

## Synthèse de la discussion sur le constat

Il nous a semblé opportun d'harmoniser les représentations des différents publics présents (personnels de l'éducation, parents, élèves, professionnels...) sur leur définition de l'Ecole.

Il s'en est dégagé plusieurs mots-clés :

L'Ecole = Un lieu public  
L'enseignement  
La formation  
L'Education et la Culture  
Un système global pour former le citoyen et l'actif  
Le savoir, les savoirs  
Lieu d'échange et de communication  
Lieu d'apprentissages  
Lieu de partage  
Avenir professionnel  
Réussite  
Lieu de vie  
Lieu éducatif de formation culturelle de l'humain  
Microsociété, un lieu d'intégration

Pour enfin aboutir à une définition commune :

« L'Ecole c'est un lieu de vie, une institution dont l'une des missions est de transmettre et d'échanger des savoirs et des valeurs, d'éduquer et de permettre à l'Homme de se réaliser ».

Cependant, il apparaît pour certains que l'Ecole ne permet pas toujours à chacun de s'intégrer et de se réaliser dans la société.

## Sujet n° 06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

### ETAT DES LIEUX

- Nécessité d'identifier la diversité dans notre établissement scolaire



- Mais un questionnement revient « Jusqu'à quel point l'Ecole doit-elle s'adapter ? »

### PROPOSITIONS

- Dispositifs d'accompagnement

Adapter au LP les dispositifs d'accompagnement des élèves en difficulté que l'on retrouve au Collège et/ou au Primaire associant des personnels spécialisés de l'Education.

## **Sujet n° 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### ETAT DES LIEUX

#### ➤ Regards sur la motivation des élèves

L'absence de motivation des élèves se traduit par une passivité et par un manque d'implication dans les activités, par l'absentéisme, par des attitudes implicites (sommeil...)...

Cet état de fait serait peut être dû :

- aux modèles proposés qui ont changé. Les médias auraient une grande part de responsabilité ; les jeunes vivent de plus en plus par personnages interposés ;

- à l'institution elle-même : horaires trop lourds, cours des professeurs peu motivants, encadrement trop exigeant, règlements trop stricts, problème de choix dans l'orientation, « non valorisation » de certaines filières.

- à l'environnement économique, social et familial.

#### ➤ Regards sur l'efficacité du travail des élèves

L'inefficacité du travail des élèves peut être une source de démotivation, elle serait le résultat semble-t-il :

- d'un problème de méthodologie,
- d'un niveau de lacunes de plus en plus élevé,
- d'un manque de formation des professeurs,
- d'un problème de communication entre les niveaux d'enseignement,
- des conditions de travail parfois difficiles.

### PROPOSITIONS

- Rénover l'aide individualisée
  - en diagnostiquant plus tôt les problèmes des élèves
  - en généralisant des dispositifs de relais parallèles
  - en dotant cette volonté politique de moyens financiers et humains suffisants.
- Réaménager le temps scolaire
  - en allégeant et/ou en étalant les programmes afin de valoriser les actions éducatives
  - en réorganisant les transports scolaires en Martinique afin de réduire les amplitudes trop grandes
- Donner le goût de l'effort
  - en recréant des modèles positifs afin d'associer « effort » et « plaisir » ; ce qui passerait sans doute par un changement des programmes télévisés
  - en valorisant les récompenses : pas seulement sur les bulletins
  - en proposant des activités nouvelles et diversifiées
- Créer les conditions de la mobilité professionnelle
  - en favorisant les passerelles entre les formations
  - en proposant une formation continue plus adaptée

- Améliorer les conditions de travail
- en climatisant les salles dans nos régions
- en embellissant notre cadre de vie

## **Sujet n° 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

### ETAT DES LIEUX

- Nécessité de la bonne compréhension des notions

Indépendamment des distinctions classiques entre « Violence » et « Incivilités », il est ressorti des débats que ces différences prennent en compte le seuil de tolérance et les valeurs de chacun.

D'autre part, on constate que le Règlement Intérieur n'est pas toujours respecté.

- Liste non exhaustive des faits constatés

VIOLENCE	INCIVILITES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence verbale (insultes élèves/élèves, insultes élèves/professeurs...)</li> <li>• Violence physique (combats entre élèves)</li> <li>• Violence psychologique (harcèlement téléphonique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexions désobligeantes</li> <li>• Attitudes irrespectueuses</li> <li>• Violation des règles de vie</li> </ul>

### PROPOSITIONS

- Infrastructure de l'établissement

Privilégier les petites structures en terme d'effectif afin de favoriser une meilleure prise en compte individuelle tout en offrant un espace de vie suffisant.

- Réaménagement du temps scolaire

Instituer un emploi du temps où les enseignements se dérouleraient le matin ; l'après-midi serait réservé aux actions éducatives, pédagogiques et de prévention (Maison des Lycéens, actions en collaboration avec les partenaires extérieurs et/ou des professionnels).

Ce qui nécessiterait soit un allègement des programmes, soit l'étalement des cycles de formations.

- Animation du Règlement Intérieur

Faire vivre et mieux vivre le Règlement Intérieur en impliquant toute la communauté scolaire surtout dans son application.

- Réduction des tensions par l'écoute

Mettre en place ou poursuivre la médiation par les pairs dans les établissements.  
Créer des groupes de parole.

- Relations Ecole /Parents

Favoriser l'absence des parents de leur lieu de travail pour qu'ils puissent s'impliquer davantage dans la vie de l'établissement par l'instauration d'un crédit d'heures légal.

Proposer une image positive de l'Ecole au grand public via les médias.

## **Remarques complémentaires facultatives sur le débat**

Les personnes engagées dans ces discussions ont manifesté la volonté de voir remonter certaines de leurs préoccupations au plus haut niveau quant à :

- l'organisation au niveau académique : deux semaines, ce délai ne semble-t-il pas trop court pour organiser, sensibiliser et animer de telles rencontres que l'on nous présente comme nécessaires à la réflexion gouvernementale ?

- la date de retour et les retombées concrètes de ce débat national,

D'autre part, on ne peut qu'être interpellé par la faible participation des Parents et des élèves.

Néanmoins tous les participants s'accordent à reconnaître le bien-fondé d'une telle réflexion qui nécessiterait un prolongement dans les établissements volontaires.

## **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1) Réaménager le temps scolaire avec allègement et/ou étalement des programmes afin de permettre l'organisation et l'implication du plus grand nombre dans les projets et instances éducatifs, de prévention et d'action.
- 2) Promouvoir l' « effort » en associant « effort » et « plaisir » afin de favoriser le retour de modèle positif.
- 3) Privilégier les petites structures pour que l'Ecole puisse s'adapter tant à la diversité des élèves qu'à ces nouvelles missions.