

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Outre la présence des enseignants, il est à constater la très faible participation des parents, soit moins de 1 % et celle des élèves est de 0 %.

En conséquence, un seul groupe de travail est formé pour débattre sur une seule question à savoir : « **la n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?** »

La parole est donnée aux parents qui pensent que l'éducation des enfants doit d'abord commencer dans la famille. Les parents sont souvent des modèles et des références pour les enfants.

L'enfant qui grandit dans un milieu familial où la violence règne, adoptera certainement la même attitude. Parfois les enfants, se protégeant derrière certaines lois leur donnant des droits, s'autorisent à ne plus respecter ni parents, ni enseignants.

La violence n'est pas seulement un acte criminel ; Il y a aussi la violence verbale, la violence dans les regards. Certains parents pensent qu'il faudrait revoir ces lois, car les bonnes corrections d'antan reçues de nos parents, nous ont permis d'être des hommes et des femmes corrects aujourd'hui.

Des parents parlent de la violence de certains professeurs envers les élèves. Les professeurs répondent que, se sentant agressés quelques fois par les élèves, ils sont obligés de réagir. Les professeurs souhaitent plus de dialogue entre eux et les parents. Ils constatent aussi le refus de l'autorité par les élèves ; Ils souhaitent le respect du rôle de chacun (parent, professeur, élève).

La violence résulte aussi de la prise de stupéfiants, de l'absorption d'alcool.

Dans les lycées, beaucoup d'élèves sont majeurs, certains d'entre eux ne se sentent pas obligés de respecter les professeurs, ni leurs camarades. Il y a aussi ceux qui préfèrent l'école de la rue.

DES SOLUTIONS SONT PROPOSEES :

- Créer une association de parents, pour ensemble essayer de comprendre et de trouver comment y remédier,
- Revenir sur les lois « surprotégeant » les enfants,
- Rétablir le rôle de chacun (le parent d'élève donne l'éducation de base à son enfant, l'enseignant poursuit cette éducation pour avancer dans la vie),
- Instaurer un climat de confiance entre les parents et les professeurs,
- Résoudre le problème de communication entre parents et enfants,
- Résoudre les problèmes personnels des élèves (médecin scolaire, assistante sociale, psychologue),
- Lors de la sortie entre 12 H et 14 H, prévoir une cantine pour tous et ensuite des ateliers afin d'occuper les élèves.
- Avoir la possibilité d'effectuer des contrôles d'alcoolémie l'après-midi sur les élèves et en cas de constat d'ébriété, le signaler à l'assistante sociale, aux autorités de l'école et aussi prévenir les parents. Bien sûr, les sanctions qui s'imposent seront prises.
- Revoir le règlement intérieur en y incluant diverses possibilités de contrôles et de sanctions,
- L'harmonie dans le couple joue un rôle important sur le comportement des enfants.

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Un premier échange a permis de cibler les diversités auxquelles l'école est confrontée ; Il s'agirait principalement de diversités socio-professionnelles et socio-économiques.

Notre école serait adaptée à une catégorie d'élèves et pas à d'autres.

Les besoins des élèves ne sont pas les mêmes, certains ont besoin « d'un peu plus »

L'objectif serait donc d'amener tous les élèves au même résultat, par des chemins différents.

Certains outils existent déjà mais n'obtiennent pas les résultats attendus.

Quelques ébauches de solutions ont été proposées :

- Mettre en place systématiquement les classes à effectif réduit,
- Mettre plusieurs professeurs dans une même salle de cours,
- Regrouper, après une période d'observation, dans une même classe les élèves présentant le même schéma de motivation.

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat :

Les élèves travaillent-ils trop à l'école ou pas assez ?

Les élèves ne travaillent pas assez, la prise de note se fait en texto.

Le niveau baisse, cela dépend de la relation de l'enseignant avec la classe, du public enseigné. Face à des élèves en difficulté on est enclin à faciliter le travail, à l'alléger.

Quels sont les facteurs de démotivation des élèves ?

A la maison les élèves n'ont pas de repères l'environnement socioculturel ne leur est pas favorable, les valeurs de l'école sont occultées par les facteurs extérieurs : télé, jeux, gains d'argent facile.

Les élèves réagissant mieux à une pédagogie plus ludique que traditionnelle.

Quel bilan des réformes pédagogiques mises en œuvre ?

Les réformes se sont succédées à un rythme qui ne permet pas d'évaluer leur efficacité. Il y a un décalage entre les propositions faites et les attentes sur le terrain.

Quel bilan de la formation pédagogique en I.U.F.M. ?

Les I.U.F.M. ne répondent pas toujours aux objectifs du lycée professionnel.

Principes pédagogiques

Faut-il enseigner moins pour enseigner mieux ? Pour mettre l'accent sur la maîtrise effective des élèves.

Dans le cadre du LP on ne peut enseigner moins, les conditions d'enseignement sont à améliorer ainsi que les méthodes. La maîtrise effective de l'élève ne doit pas passer par une réduction du savoir, des connaissances, il faut enseigner autrement.

La notion d'effort et de travail

L'effort est très modéré, il reste à stimuler par la mise en place de systèmes de récompenses, distribution de prix, valorisation de bon comportement.

Les élèves sont peu ambitieux, il ne se fixe pas d'objectifs à long terme ; Cela est conditionné par l'environnement, le gain d'argent facile...

Comment développer le désir d'apprendre face à l'ennui et au désintérêt scolaire ?

C'est le rôle de l'enseignant dans sa classe ; Il faut que l'élève soit toujours surpris par ce qu'il découvre, pour les élèves en grandes difficultés il faut éviter un enseignement très théorique, insister sur l'utilisation des outils audiovisuels.

Dans quelle mesure, et à quelles conditions l'hétérogénéité des classes favorise-t-elle le progrès des élèves ?

En LP les élèves arrivent avec une idée négative d'eux-mêmes, ainsi que du LP. Dans ces classes il n'y a pas d'éléments moteurs. L'hétérogénéité serait efficace si les moyens existaient, si les élèves arrivaient en LP avec un projet professionnel.

Comment pondérer selon les disciplines la transmission des connaissances et l'acquisition des compétences ?

Faut-il changer la pédagogie pour faire davantage travailler les élèves ?
Il faut adapter la pédagogie au public. Cela nécessite une formation de l'enseignant afin de répondre aux exigences des élèves en difficulté scolaire (formation sur la psychologie de l'enfant, les techniques de relaxation) Il faut rompre avec les pratiques du collège.

Compte rendu de la séance de travail

« Développement de l'éducation à la citoyenneté »

Les participants ont jugé nécessaire de rappeler la définition du terme citoyenneté et l'évolution du rôle de l'école dans la société.

Cette notion de citoyenneté et compte tenu des dérives de comportement observés, les participants ont rappelé la nécessité pour les élèves de s'approprier ou se réapproprier certaines valeurs telles :

- Le respect de soi et de l'autre qui doit se manifester dans le langage, l'attitude, la tenue vestimentaire,
- La valeur du travail.

Les participants ont discuté des causes de l'échec du comportement citoyen et ont retenu :

- L'éducation,
- Le regard des autres,
- L'image du lycée professionnel.

Un collègue a rappelé que jadis l'école allait dans la rue, et un autre a illustré ce propos par cette phrase : « Aujourd'hui, c'est la mangrove qui rentre à l'école, non plus l'inverse »

Les propositions retenues pour lutter contre ces comportements d'incivilité sont :

- inculquer l'idée de la valeur du travail :
 - Récompense à envisager pour les plus méritants en partenariat avec les entreprises,
 - Inviter les anciens élèves,
 - Récompenses trimestrielles matérialisées : remise des tableaux d'honneurs, etc...
 - Elaborer une démarche qualité pour revaloriser la notion de compétence : interroger le rectorat pour les moyens prévus (formation des enseignants)

- Améliorer l'image de soi et les relations avec les autres
 - Intéresser les parents : comment ?
 - Améliorer l'image du Lycée Professionnel : liaison collèges / LP
Les anciens élèves ou élèves de BEP iraient présenter leur section aux élèves de 3^e, bien avant le moment de l'orientation.
 - Améliorer les relations entre élèves :
 - Besoin d'un espace d'échange entre élèves pour régler les conflits entre eux (heure de vie de classe)
 - Renforcer le rôle des binômes (choix propres aux élèves)

- Tutorat d'une classe envers une autre : nécessité coïncidence emploi du temps de ces 2 classes en ECJS, PPCP ou module.

COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

- Le rôle des professeurs est dévalorisé par les parents et les élèves
- Perte des valeurs
- Disparition de la notion de hiérarchie
- Démission des parents au niveau de l'éducation
- Tendances nouvelles à la surprotection des enfants et de l'acceptation de tout et de rien. Le 1^{er} ennemi des parents
- C'est le siècle de l'enfant roi, du laisser faire
- L'école est un lieu de souffrance. Le temps passé à l'école est plus important que le temps que l'on passe à la maison donc c'est un lieu où les élèves trouvent l'occasion d'exprimer leur souffrance
- La violence est l'indication du mal être de l'école
- Il ne faut pas tout donner à l'enfant ⇔ perte de la créativité
- Les jeunes veulent tout sans effort, sont pris dans l'engrenage du business, de l'argent facile
- Les parents ne s'imposent pas
- L'adolescent est en quête d'identité d'où la confrontation avec les adultes
- L'adolescent se trouve dans un monde moderne, très ouvert (place de la télé) qui met en évidence la complexité des humains
- L'école n'a plus la même représentation : c'était la porte de sortie
- Remettre les leçons de morale à l'école
- Redonner à chacun sa place et son rôle
- Rappeler aux jeunes qu'ils ont des droits mais aussi des devoirs par la revalorisation des sanctions (retenues, devoirs supplémentaires)
- Créer une école moderne en révisant les vieux principes
- Former les enseignants aux techniques de Programmation Neuro linguistique
- Instituer une école des parents pour les enfants qui posent problème.