

## Synthèse des quatre sujets traités

### CONSTAT

Les valeurs inscrites dans la devise de la République française constituent le fondement idéologique de l'École .

Le principe de laïcité qui est à la base de l'éthique républicaine est de nouveau sujet à controverse du fait de l'attachement de jeunes au port ostensible en milieu scolaire de signes de distinction communautaire et religieux.

Si l'École s'assigne l'objectif de garantir l'égalité des chances à tous les petits français qu'elle accueille, à travers ses missions d'éducation et d'instruction, elle doit gérer la caractéristique majeure de ses publics scolaires qui est leur diversité se déclinant d'un point de vue de la mixité, de l'ethnicité, de la dimension socioéconomiques et socioculturelle des familles .

Cette différenciation prise en compte dès l'école maternelle et au niveau du primaire semble oblitérée au niveau du secondaire depuis l'instauration du collège unique, en dépit des correctifs apportés par les pratiques pédagogiques individualisées.

Les typologies d'enseignement (général, technologique, professionnel) dans lesquelles est formalisée l'offre pédagogique, éducative et formative, ne suffisent pas à assurer une orientation des élèves vers une filière corrélant les vœux, les représentations et les projets d'insertion socioéconomique de ces derniers avec leurs aptitudes et leur

volonté de soutenir l'effort de cognition permettant une validation qualifiante ou diplômante des acquis en savoir, savoir faire et savoir être sanctionnant un cycle de formation ou un cursus d'études.

Les interactions négatives entre l'environnement sociofamilial et le milieu scolaire qui se traduisent par une multiplication des formes d'incivilités ; les insuffisances de moyens matériels, humains et de modalités pour juguler ces incivilités dont certaines manifestations relèvent de délits ou participent d'une contre-culture ; la conjoncture économique difficile hypothéquant la garantie d'une insertion professionnelle au terme d'une scolarité, constituent autant de facteurs d'une crise de l'École .

### TROIS PRIORITES

Dispensatrice des valeurs traditionnelles de la nation, l'École républicaine est appelée à s'adapter à l'évolution politique portant sur la construction d'un espace européen dont la dynamique d'élargissement complexifie les enjeux politiques, économiques, sociaux, culturels, éducatifs des pays membres .

Dès lors les priorités pour l'École se complexifient elles aussi.

1-Si elle doit promouvoir les valeurs républicaines, l'École doit être aussi en mesure de se prémunir contre les ruptures débouchant sur une crise du sens commun où l'attachement à une exception française serait posée en opposition à l'adhésion à des « valeurs européennes » jugées trop universalistes .

2-Ses missions doivent se développer autour des notions de communauté éducative, projet, partenariat.

3-L'adaptation de l'École républicaine à cet enjeu européen suppose une optimisation de ses moyens permettant la transmission de savoirs et de savoir-faire, la diversification des méthodes d'apprentissage, le développement de l'enseignement des langues et cultures régionales, des langues vivantes, la valorisation des filières professionnelles, la maîtrise des TICE .

## **SUJETS PROSPECTIFS ABORDES**

Pour faire face aux enjeux de demain, l'Ecole républicaine doit dans son offre pédagogique développer la motivation des élèves ,éveiller chez eux le sens de l'engagement citoyen ,tout comme le goût pour les humanités et la culture générale.

Ce qui suppose ,un accroissement de la formation continue des professeurs axée notamment sur la maîtrise de méthodes pédagogiques interactives recourant à l'usage des didacticiels et du multimédia et visant à rendre autonome le sujet apprenant.