

## **Type de réunion**

Réunion d'école publique

## **Discussion sur le constat**

### **Définition de l'école**

former des citoyens capables de lire, comprendre, juger, ...

Socle commun

- élevé car il doit permettre de s'adapter à un autre métier, changer d'orientation, ...
- lire, écrire, compter, instruction civique

### **Difficultés scolaires**

Pourquoi des difficultés résistent ?

Clarifier les méthodes d'apprentissage de la lecture et ne retenir que les méthodes efficaces

Avec les langues vivantes, l'éducation civique, l'EPS dont les activités à la piscine, l'informatique, il reste moins de temps pour faire acquérir l'essentiel.

Les horaires scolaires sont à revoir, le rythme doit être allégé : allonger le temps de l'école, revoir la durée de l'année scolaire

Des problèmes d'orthophonie ne sont pas détectés. Les enseignants détectent les cas, les parents n'acceptent pas. Un handicap non détecté à temps entraîne des difficultés.

L'Etat se désengage : les frais de déplacement non remboursés pour les maîtres.

L'Ecole est à l'intérieur de la société, elle n'en est que le reflet.

### **Effectifs et temps de concertation**

Ecole maternelle : avec 30 élèves par classe, il est impossible d'assurer une prise en charge individuelle et de remédier aux difficultés des élèves

Les maîtres spécialisés ne sont pas assez nombreux.

L'Ecole a de moins en moins de moyens : les maîtres spécialisés sont moins nombreux.

Les maîtres doivent travailler en équipe, pour cela, ils ont besoin de temps.

Les liaisons entre cycles ne sont pas faites ou insuffisamment. Il faut y consacrer du temps.

### **Insertion dans la vie active**

Il faut ouvrir l'Ecole sur le monde de l'entreprise pour tous les élèves à partir du collège. L'enfant ignore le monde de l'entreprise. L'insertion sociale passe par l'entreprise.

Une première approche des métiers peut se faire dès le primaire. C'est le rôle des parents d'expliquer leurs métiers.

### **Maternelle**

Ecole doit être ouverte à tous (2 ans et plus) car les parents n'ont pas toujours le choix (garderie, nourrice, crèche, ...)

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarisation obligatoire ?**

Ne pas surcharger les programmes, définir des notions essentielles à acquérir en fin CM2 et tout faire pour que tous les enfants les obtiennent.

Revenir à l'essentiel, ne pas se disperser, recentrer les programmes sur l'essentiel,  
Déterminer les matières fondamentales appartient aux professionnels. Il est irréaliste de traiter de sujet en 2 heures.

Lire, écrire, compter sont indispensables, capacité à raisonner et analyser pour pouvoir s'adapter dans une société mouvante.

La langue française doit être privilégiée, redéfinir le mode d'apprentissage de la lecture

Maîtriser la lecture, l'écriture, le calcul, quitte à passer plus ou moins de temps dans un cycle (redoublement obligatoire)

Donner le goût de l'effort, exiger plus de rigueur avec le soutien des familles

Harmoniser les exigences au niveau des apprentissages avec les réalités de la vie active

Donner de bonnes bases tant en culture générale qu'artistique pour développer des vocations très tôt (ouverture d'esprit)

L'éducation bucco-dentaire, l'hygiène alimentaire, la prévention routière se surajoutent alors que ce devrait être fait par les parents.

## **16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Réconcilier les parents avec la société, c'est les réconcilier

Chacun doit respecter le rôle de l'autre. avec l'école

Redéterminer le rôle de chacun avant d'entrer en relation

Renforcer la coopération entre enseignants et parents

Développer les relations entre tous les acteurs de la communauté éducative même entre différents ministères.

Apprendre aux parents à ne pas se comporter en consommateurs de l'école

Développer les relations Parents-Ecole : une seule réunion par an est insuffisante. Il est nécessaire de communiquer et de mettre en place un lien plusieurs fois par an.

Les parents ont des droits et des devoirs.

## **21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?**

Renforcer la spécificité de la maternelle

Est-ce qu'un enseignant de primaire est compétent pour toutes les matières ?

Donner aux enseignants les moyens matériels et de formation pour assurer leur métier.

Former les directeurs à la dynamique de groupe pour gérer les relations entre parents et enseignants

Améliorer l'école maternelle qui est la base de notre système éducatif

Moins d'élèves dans les classes pour permettre aux enseignants de s'occuper de tous les enfants

Adapter les moyens à des fonctions qui ont beaucoup évolué

Redéfinir et élargir les métiers de l'éducation à d'autres : médecins scolaires, infirmière, assistante sociale, éducateur, ...

Poursuivre les missions des personnels AIS, encourager la formation dans le domaine AIS

---

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Former les directeurs à la dynamique de groupe pour gérer les relations entre parents et enseignants

**2** Moins d'élèves dans les classes pour permettre aux enseignants de s'occuper de tous les enfants

**3** L'Ecole n'est pas assez ouverte sur l'entreprise. L'enfant ignore le monde de l'entreprise. Or, l'insertion sociale passe par l'entreprise. Il faut donc ouvrir l'Ecole sur le monde de l'entreprise pour tous les élèves à partir du collège par des stages et l'intervention de professionnels.