

REUNION DU 21.11.2003
Animée par M. VOUSTAD

Thème n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Désignation d'un secrétaire pour la séance./ circulation de la fiche d'émargement/
Distribution des brochures.
- Un temps pour consulter rapidement la brochure.
- L'animateur lit rapidement et fait la synthèse du document internet (voir doc joint).
- Proposition du déroulement de la séance : faire un constat – débattre- faire des propositions

Enseignant : un enseignant signale la présence de toutes les parties (élèves, parents, enseignants). Il rappelle que cette réunion a été organisée dans la précipitation, que le délai a été court pour choisir les questions et préparer. Il insiste sur les mauvaises conditions dans lesquelles le travail nous est demandé. On nous donne l'illusion que nous sommes les acteurs alors que les décisions sont certainement prises, les restrictions sont déjà faites à tous les niveaux.

Question posée : avons-nous des problèmes de motivation des élèves ? Les élèves ont-ils conscience qu'ils ont des problèmes de motivation ?

Réponse d'un élève : cela dépend des professeurs, certains démotivent.

Enseignant précise la pensée de l'élève : certains élèves sont démotivés par la façon de travailler de certains collègues ?

Elève : oui, et puis certaine tension sont entretenue.

Elève : il y a une surcharge de travail, trop de devoirs qu'on ne peut pas toujours assumer selon le mode de vie que l'on a.

Enseignant : trop de travail ? mais les élèves sont là pour travailler. Il y a trop de travail ou bien les contenus sont trop importants ? Il y a des échéances qui sont les examens et donc il faut travailler.

Les élèves ont l'impression qu'ils n'ont rien à faire, même les plus petits exercices ne sont pas faits. Il y a un programme à faire et les élèves ne font pas leur part.

Enseignant : l'école n'est-elle pas une priorité absolue ? En entrant à l'école votre fonction première est votre formation personnelle. Les élèves ont peut-être trop d'activités annexes ?

Elève : il y a effectivement un problème d'organisation.

Enseignant : il faut essayer d'équilibrer entre les activités périscolaires et la formation scolaire.

Enseignant : Il y a des différences entre les exigences de l'école et celles de la société de loisirs dont sont issus les élèves. Le moindre travail devient une montagne à escalader. Que faut-il faire pour leur faire comprendre que la vie n'est pas que du loisir ? L'école doit-elle revoir sa copie à la baisse ?

Enseignant : la télévision doit aussi cesser de donner cette image de la vie.

Enseignant : Pour les élèves la motivation est dans le prof mais pas dans eux-mêmes en fait. Normalement ils devraient avoir une motivation personnelle, ils sont ensuite aidés par les enseignants.

Aujourd'hui l'enseignement doit plaire pour vendre sa marchandise.

Aide Educateur : Il faut peut-être trouver un sens pour apprendre telle ou telle chose, une utilité. **Il faut un projet personnel.**

Relance de l'animateur par une question aux élèves : en quoi un prof peut-être démotivant ?

Elève : par exemple en fin de journée, les élèves sont parfois plus indisciplinés et les profs sont vexés alors ils se fâchent et renvoient les élèves, création de tension.

Enseignant : vexé n'est un terme approprié. Il n'est pas question de sentiment. Nous avons un savoir à transmettre dans les meilleures conditions possibles. Les élèves prêtent des sentiments aux enseignants. Les indisciplinés se gênent et gênent les autres. Nous avons des responsabilités de réussite.

Enseignant : si les élèves ne sont pas motivés c'est donc la faute du professeur. La tête du prof ne doit pas rentrer en ligne de compte. La motivation ne doit pas venir du professeur : aimer ou pas le prof n'a rien à voir.

Enseignant : le ressort derrière tout cela c'est que les élèves ne se projettent pas dans l'avenir. Qu'est-ce qu'il y a derrière les études ? **Quel projet professionnel ?**

Enseignant : se pose alors le problème de **l'orientation, d'organisation du travail**, d'anticipation. Le travail n'est plus organisé, les élèves n'anticipent plus. Ils n'anticipent plus non plus ce qu'ils veulent faire. L'orientation est à revoir. Les élèves ont sans doute été mal orientés. De toute façon 80% d'une classe d'âge au bac c'était une erreur, il aurait fallu une meilleure orientation, pas de réelle motivation car ils ne devraient pas être là.

Enseignant (LEP) : les élèves du LEP ne sont pas plus motivés car ils sont mal orientés aussi, ils ne sont pas là où ils voulaient être pour la plupart.

Enseignant : ne devraient-ils pas être motivés par l'examen ? Le contrôle continu ne serait-il pas plus motivant ? Un examen donné à 80% est-ce vraiment une motivation ?

Enseignant : c'est **le concept même du travail qu'il faut revoir**. Ils n'ont pas la même conception que nous du travail. . Faut-il définir un niveau d'exigence moindre ? Revoir les programmes ?

L'exemple des langues est pris : diminutions d'horaires pour le même programme et les mêmes exigences pour travailler tous les aspects de la langue : expression orale, expression écrite, compréhension orale, compréhension écrite, compétence linguistique. Les enseignants ont été leurrés par la présence des assistants ... ils n'ont pas une heure de plus réservée pour cela !

Enseignant (question aux parents) : avez-vous le sentiment que vos enfants ont trop de travail ?

Parent : Il faut qu'**au bout il y ait un objectif**. Revoir le programme à la baisse n'est pas une solution. Il faut dire à nos enfants de se donner les moyens pour aboutir à leurs objectifs. Les enfants ne voient pas les choses par le même bout de la loupe, ils ne sentent pas la nécessité de faire des efforts, ne voient pas où ils vont.

En général même les parents rejettent sur le prof alors qu'**il devrait y avoir un esprit de collaboration**.

Le chômage, les parents gagnent de l'argent sans travailler pas une bonne image. Mais ils devraient comprendre qu'il vaut mieux avoir des diplômes que rien du tout.

Il faudrait que les parents jouent leurs rôles de parents : c'est trop facile, les enfants obtiennent tout, tout de suite sans effort.

Enseignant : la motivation première n'est-elle pas de réussir l'examen car cela ouvre des portes ? Et pourtant pas de motivation...

Enseignant : dans le temps on faisait tout pour ne pas redoubler mais maintenant c'est bien différent.

Enseignant : pourquoi les profs sont-ils en face des élèves ? Ils ont trois ans pour les préparer au bac. Pourquoi les élèves ne prennent-ils pas cela en compte ? On est en classe pour travailler ... alors ? Ils ont **des droits** mais ne semblent pas être conscients qu'ils ont **des devoirs**.

Certes un élève ne sait pas toujours ce qu'il veut faire mais au moins il sait qu'il a trois ans pour préparer le bac. . Il faudrait rappeler aux élèves qu'ils ont de devoirs.

Elève : certains n'ont pas la motivation du but à atteindre mais **le désir d'apprendre et de se cultiver n'est pas chez tous les élèves**

Enseignant (LEP) : pour certains la motivation est d'aller vendre de la drogue, l'argent facile obtenu sans effort. Les parents devraient se poser des questions sur la tête de leurs enfants quand ils rentrent.

Il y a des problèmes à l'extérieur du lycée (belles voitures qui rôdent...)

Pour qu'il y ait des motivations il faut citer des exemples aux élèves. Ils n'ont souvent pas d'exemple autour d'eux alors que beaucoup réussissent. Pourquoi ne pas faire venir les anciens élèves comme avant ? Pourquoi ne pas mettre en avant ceux qui réussissent ?

Enseignant : **les élèves n'ont plus de référent positif.**

Le carrefour des métiers a disparu. Le Salon de l'étudiant est plus un lieu de retrouvaille avec les copains.

Avant les enfants des milieux modestes réussissaient (« le rêve de la bouteille d'eau bleue »)

Les parents laissent certains enfants livrés à eux-mêmes. Ils ont un problème de représentation. Jamais on ne montre quelqu'un dans le travail.

On a effacé de la société, de l'école le mot « rêve » : je ne rêve pas d'avoir le bac pour faire quelque chose de ma vie.

Enseignant : les élèves n'ont plus de repères. Le lycée devient un lieu de rencontre avec les copains. C'est un exutoire au cadre familial.

L'enseignement est à l'opposé de ce que les élèves attendent. Ils ne se rendent pas compte de ce que l'école peut leur apporter. Il faut trouver à l'école autre chose susceptible de leur donner une ouverture.

Il faudrait qu'ils puissent rester à l'école : créer un espace.

Enseignant : ils ont un espace (La maison du lycéen) mais ils ne s'investissent pas.

Enseignant (LEP) : orientation et motivation : il y a souvent des voies de garage. Ils ne choisissent pas vraiment ce qu'ils font, ils sont imposés dans ce qu'ils font.

Enseignant : il ne faut pas toujours leur proposer des choses. Ils ont l'impression que tout doit venir à eux. Il faut amener les élèves à ce qu'ils se trouvent en eux. Trop proposer est une entrave à leur recherche personnelle.

Enseignant LEP : Difficile de motiver quand par exemple 7 élèves sur 11 ne voulaient pas être dans cette section.

Il n'y a plus de référent dans la famille.

Enseignant (LEP) : avant les élèves faisaient des « jobs » et ils voulaient réussir pour ne plus faire des « jobs ». Cela n'existe quasiment plus.

Il faudrait leur rappeler que le bac est juste une étape et que la route pour un diplôme professionnel est encore longue.

Il faut valoriser les anciens élèves de l'établissement.

Enseignant : chaque élève (en seconde par exemple) coûte 90000 francs. L'école investit donc dans ses élèves. Nous payons à travers les impôts. Ils ont donc un devoir envers ces dépenses. L'enseignant rappelle le côté important du suivi des parents. Ils devraient davantage les suivre, les obliger à faire leurs devoirs avant toute chose. Il faudrait une volonté d'investissement des parents.

Enseignant (LEP) : certaines sommes sont données aux familles pour la rentrée et certains n'ont jamais le matériel.

Rappel de l'animateur : il faudrait faire des propositions.

Enseignant (LEP) Pourquoi les parents laissent-ils des portables aux enfants pour venir au lycée ?

Enseignant : comme d'habitude on fait porter le chapeau aux enseignants mais il y a la société, les parents qui ne sont pas derrière nous et qui s'opposent à l'école.

Enseignant : les enseignants ne peuvent pas prendre la place des parents.

Question de l'animateur pour relancer le débat : utilisations des outils multimédia comme moteur de motivation.

Elève : oui, internet c'est motivant et c'est une ouverture.

Enseignant : c'est un outil comme un autre, si les élèves ne font rien à côté il n'y a pas de miracle.

Enseignant : mais il faut les moyens pour cela aussi. Certes il faut vivre avec son époque mais il n'y a pas les moyens pour. Problème des formations qui ont diminué !

Enseignant (LEP) : quand on manque de matériel pour travailler comment motiver les élèves ?

Enseignant : **la motivation dépend aussi des moyens que nous n'avons pas**

Nous passons notre temps à gérer la pénurie : nous avons peu et on doit se débrouiller.

Que faire quand on a 35 élèves à former à l'oral ? Et qui motive les profs ?

L'animateur relance avec les TPE et les PPCP

Enseignant : les moyens n'ont pas suivi. L'enthousiasme du prof est capital mais il n'est guère encouragé.

Enseignant : chaque famille devrait prendre conscience de ce qu'est la République. L'épée de la privatisation flotte au-dessus de nos têtes.

Dans le document distribué il apparaît clairement que cela coûte cher alors il faut motiver !

L'animateur relance avec l'aide individualisée est-ce un apport ? questions aux élèves.

Elève : le plus souvent cela apporte si l'élève est motivé. Il faut que l'élève soit demandeur.

Enseignant : le message à faire passer :

- la société est coupable

- tout le monde peut réussir (+ ou - bien) si l'on s'en donne les moyens, il faut un investissement personnel. Le prof n'a pas toutes les clés.

- Il y a des détails importants : la gestion du rythme de l'élève est différent de celui de la vie professionnelle. Il n'y a pas de sanction suffisante aussi il profite du système.

- l'adulte est en position de service.

Enseignant (LEP) : certains parents n'ont pas conscience de ce que leurs enfants font à l'école (tenue, drogue, alcool...)

Parent : les parents devraient surveiller comment les enfants s'habillent.

Enseignant propose un bilan du débat:

- communication entre les différentes parties
- l'orientation est à revoir : hypocrisie actuelle du système
- la famille doit reprendre son rôle de repère positif
- la société est en grande partie responsable, c'est une société facile qui est proposée.
- Il faut redonner son image de respectabilité aux enseignants.
- Les enseignants doivent varier leurs activités, les supports, se remettre en question
- Les élèves doivent avoir un projet personnel, le respect d'eux-mêmes et de leur travail, il faut qu'ils retrouvent le sens du travail et de l'effort. Le désir d'apprendre et de se cultiver est essentiel.
- L'Education Nationale doit se donner les moyens pour ce qu'elle propose (TPE/PPCP/multimédia/assistant...)

Elève : je pense que l'image des uns sur les autres est parfois faussée.

Parent : il ne faut pas tout remettre sur les parents car il y a des parents qui sont impuissants. Les enseignants devraient aussi se demander si leur façon d'enseigner est la bonne.

Enseignant : c'est une supercherie de penser que chaque prof peut prendre en considération chaque élève.

Enseignant : ne faudrait-il pas former les parents ? créer une école des parents pour éduquer les enfants ?

Enseignant : il y a une dégradation fondamentale : ils doivent comprendre qu'ils sont obligés d'aller à l'école, obliger de respecter un règlement, les gens, obliger de travailler. Les élèves sont convaincus qu'ils ne doivent rien.

Enseignant : ils ne sont pas autonomes, c'est un échec de l'éducation puisque depuis longtemps on prône l'autonomie à l'école...

REUNION DU 22.11.2003

Beaucoup moins de participants.

Une synthèse de ce qui a été dit hier est faite en résumant le point de vue de chaque partie (enseignants- parents- élèves)

Parent : il faudrait ajouter les effectifs surchargés. Moins d'élèves serait plus gérable par les enseignants à tous les niveaux.

Les enseignants donnent alors des exemples de situations de classe difficiles.

Enseignant : il faut purger la société

Parent : il y a aussi la responsabilité des médias.

Enseignant : il faut avoir l'ambition de ses moyens ;

Elève : certains ne viennent pas à l'école car ils ont peur des agressions.

Enseignant : il faut le dire, ne pas taire ce genre de phénomène.

Beaucoup d'idées données hier sont reprises.

Enseignant : il y a vraiment un problème de respect. Il faut insister sur l'idée de travail, de formation personnelle ; se former est fondamental.

Enseignant : il y a également le problème de l'image de l'argent.

Animateur rappelle l'idée d'un collègue sur l'Ecole des parents ; il faut apprendre à ne pas donner tout, à ne pas être au service des enfants.

Elève : Un prof disait hier qu'il y avait un problème de programme par rapport au nombre d'heures dans chaque classe c'est peut-être pour cela que nous avons l'impression de bourrage de crâne.

Enseignant : l'établissement scolaire est un endroit pour travailler et où l'on apprend à travailler ce n'est pas qu'un lieu de convivialité. L'école cela se respecte.

Animateur : Veut-on que l'école redevienne le noyau, le centre ? L'école sert-elle à former une société juste ? L'école est elle le moyen pour accéder à la liberté ?

Parent : insiste sur les moyens à donner. Il faut plus d'enseignants et des effectifs allégés.

Enseignant : il faut redonner le goût de l'effort et du travail.

