

Type de réunion

Réunion d'école publique – 21 participants

Discussion sur le constat – Domaine – Améliorer le fonctionnement de l'Ecole

Les équipes éducatives se sont élargies aux intervenants, aux aide-éducateurs sans une réflexion suffisante sur leurs missions .

Mieux cerner les missions de l'enseignant et celles des acteurs de la vie scolaire.

Point de désaccord : Les intervenants extérieurs

Les enseignants sont confrontés à des enseignements spécifiques comme les TICE, les langues vivantes étrangères, les arts ...

Certains pensent ne pas avoir la formation suffisante et préfèrent faire appel à des intervenants extérieurs une autre partie des enseignants participants veulent assurer eux-mêmes ces enseignements.

Formation continue des enseignants jugée insuffisante par les enseignants au niveau l'actualisation de leurs connaissances en didactique, en pédagogie et en gestion des groupes.

La formation continue basée sur le volontariat des enseignants induit une très grande disparité au niveau des connaissances et des pratiques des enseignants .

Le manque de formation continue est flagrant pour une partie des parents.

Formation initiale jugée trop théorique et trop courte.

La liberté pédagogique de l'enseignant est souvent mal perçue par les parents parce que non explicitée

Le rôle des directeurs d'école : les parents pensent que le directeur d'école est un supérieur hiérarchique au plan pédagogique et qu'à ce titre il dispose d'un pouvoir sur ses adjoints.

Pour les parents, le directeur est le référent et le médiateur dans leurs relations avec les enseignants.

Pour les enseignants, la mission d'enseignement du directeur d'école lui assure une réelle proximité et une complicité professionnelle avec les autres enseignants de l'équipe . Toutefois la surcharge de ses tâches ne lui permet pas de créer la dynamique nécessaire à la mise en œuvre du projet d'école et à son suivi.

Le signalement des absences est une surcharge de travail pour les directeurs.

21 – Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Maintenir la pluridisciplinarité de l'école, véritable richesse pour celle-ci.

Conserver la polyvalence des maîtres, garante pour les parents de l'ouverture d'esprit des enfants.

La polyvalence s'applique tant pour l'enseignement des disciplines que pour l'éducation à l'école.

Besoins en formation initiale:

- centrer plus la formation sur l'élève que sur les savoirs pour une approche de l'élève en tant qu'individu ; importance de la relation à l'enfant ;
- faire plus de liens entre les connaissances théoriques et la pratique de la classe ;
- la gestion de classes, dans différentes situations (par exemple : l'accueil des élèves au moment de la rentrée à l'école élémentaire)
- des connaissances sur la psychologie de l'enfant

Faut-il et si oui comment favoriser le travail en équipe des enseignants ?

Oui par la formation continue , pour cela il faudrait :

- Renforcer le rôle des circonscriptions, augmenter le temps de formation annuel en circonscription,
- Créer un pool départemental de conseillers pédagogiques généralistes mais avec des dominantes qui interviendraient sur les écoles sur une période en continu dans les classes et hors la classe en fonction des projets d'école ;
- Créer un référent par école, entre la personne-ressource et le chef de projet,
- Décentraliser les stages longs de formation continue pour se rapprocher du milieu rural et faciliter les stages d'équipes d'écoles,
- Rapprocher l'IUFM des circonscriptions rurales
- Les formateurs devraient plus faire vivre des démarches pédagogiques variées en formation continue ;

- Offrir par la présence de maîtres supplémentaires la possibilité d'observer d'autres classes, de mettre en pratique le contenu de la formation à plusieurs maîtres (observateurs et acteurs) dans des classes pendant le temps de formation ;

Une partie des enseignants pense que ce devrait être un devoir pour l'enseignant de suivre les 36 semaines de formation sur le temps scolaire . Il s'y s'engagerait en entrant dans ce métier.

Faut-il renforcer le rôle des directeurs d'école ?

Les parents souhaiteraient que le directeur assure le pilotage pédagogique de l'école et soit , avec l'enseignant de la classe, leur interlocuteur pour la partie pédagogique.

Pour les enseignants, le directeur d'école doit rester un enseignant avec différentes fonctions,

Il doit bénéficier d'une aide pour la gestion administrative et bureautique de l'école.

L'équipe de direction pourrait être composée d'un secrétaire pour la partie administrative et d'un directeur pour le pilotage pédagogique de l'équipe.

Le directeur doit conserver un rôle de proximité auprès de tous les acteurs de l'école.

Pour la majorité des participants, le directeur doit conserver des tâches d'enseignement dans l'école sans pour autant avoir la charge d'une classe. Il pourrait être un maître supplémentaire et apporterait son aide par la prise en charge d'activités différenciées, contribuerait activement à la mise en œuvre du projet d'école

Le directeur d'école ne peut pas être un gestionnaire extérieur à l'Education Nationale. Il doit être professeur des écoles.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Conserver la polyvalence des maîtres

2 Améliorer la formation initiale et continue : la centrer sur la connaissance de l'élève et la gestion de classe, le travail en équipe, valoriser les liens de proximité entre formateurs et professionnels, rendre la formation continue obligatoire

3 Redéfinir les missions et responsabilités du directeur d'école (adjoindre du personnel administratif, privilégier les missions de pilotage pédagogique et relations partenariales)