

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Discussion sur le constat**

**Égalité des chances**

La scolarisation des enfants dès deux ans à l'école maternelle doit être favorisée. Mais l'accueil des tout petits doit se faire dans de bonnes conditions matérielles (la responsabilité des communes est soulignée).

Il semble que l'école ne parvient pas à combler les handicaps sociaux.

L'évaluation des compétences doit s'attacher plus à valoriser les réussites qu'à sanctionner les échecs.

Il faut revaloriser les filières professionnelles.

**Intégration**

Le manque de moyens est criant : besoin de formation pour les enseignants qui se sentent démunis. Le recours aux AVSI peut entraîner une régression de l'autonomie des élèves.

Les CLIS accueillent quelquefois des élèves qui posent des problèmes de comportement, il manque des structures d'accueil pour ces élèves.

Les moyens affectés aux RASED sont insuffisants.

**Effectifs**

15 élèves, c'est l'effectif idéal au CP. Les classes maternelles sont souvent trop chargées.

**Moyens**

La mutualisation des moyens des communes (communautés de communes, pôles éducatifs) permet d'assurer de meilleures conditions de fonctionnement.

**Politique des cycles**

Elle ne doit pas être remise en question, sa mise en application peut être réétudiée dans le sens d'une amélioration.

La liaison école - collège mérite d'être renforcée, il y a un manque de concertation entre professeurs des écoles et professeurs de collège. Les enfants ont trop de devoirs à faire à la maison à l'entrée au collège.

**Rythmes scolaires**

Aucune solution satisfaisante n'a encore été trouvée concernant l'aménagement de la semaine. Pour la semaine de 4 jours et la suppression du samedi matin, le consensus est difficile à obtenir. Les vacances scolaires sont trop longues.

**Numéro et titre du 1<sup>er</sup> sujet traité**

**03 - Vers quel type d'égalité l'École doit-elle tendre ?**

La promotion par le mérite est dévalorisante pour les élèves en difficulté, qui ne sont donc jamais valorisés. Une culture commune passe-t-elle par la valorisation ? Quelle est l'exacte nécessité d'une culture de base ? C'est peut-être simplement ce qu'il n'est pas permis d'ignorer. Quelle est la place des savoirs et celle des savoir-faire ? L'objectif est de parvenir à se débrouiller dans la vie, de réussir son insertion socio-professionnelle. Il y a encore trop de sorties sans qualification de l'école.

Limiter le nombre d'élèves par classe autorise une plus grande individualisation du travail. Dans le même temps, l'hétérogénéité des groupes favorise le tutorat. Au collège, il est utopique de mettre tout le monde à la même vitesse. Qui va décider ce qui sera utile pour la suite (par exemple, est-il indispensable que tous les élèves étudient plusieurs langues étrangères ?). Il faut diversifier, créer des filières, sans toutefois créer des classes pour une élite. Un soutien individualisé de type RASED serait utile au collège.

Les RASED sont encore souvent incomplets, ont des secteurs géographiques trop étendus. Pas de coordination entre les services (CMP, RASED).

L'idéal serait qu'il y ait plus de maîtres que de classes, des personnes ressources dans les écoles, de vrais enseignants formés.

En CP, les enfants ne sont pas à égalité en début d'année. Il est difficile de cerner les difficultés, la motivation des enfants (et des familles) est importante.

L'égalité, c'est peut-être donner plus à ceux qui ont moins. Il faut s'interroger sur les handicaps de la ruralité, favoriser financièrement les réseaux d'écoles, les projets collectifs.

Les parents ne devraient pas pouvoir choisir l'établissement scolaire de leur enfant, les établissements scolaires devraient être tous identiques. La décentralisation, l'autonomie des établissements sont sources d'inégalité. L'inégalité est déjà une réalité, il ne faut pas l'aggraver. Oui à l'autonomie pédagogique, dans le cadre de vrais projets d'écoles, avec des moyens à la clé.

## **Numéro et titre du 2<sup>ème</sup> sujet traité**

### **08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Il faut d'abord motiver les maîtres. Les enfants n'ont plus le sens de l'effort, comment le leur redonner ? Il faut trouver les moyens de leur faire prendre conscience de la nécessité de faire des efforts. Mais c'est un problème de société, les parents sont un modèle. Il ne faut pas laisser l'école isolée des parents. Il faut innover, construire des projets, développer l'interdisciplinarité. Quel sens donner aux apprentissages ?

L'institution doit être respectée. L'école, la famille sont deux mondes différents. Il faut reconnaître la nécessité des contraintes, s'en tenir aux programmes. L'enseignement ne peut pas être que ludique. C'est un problème de société. Il y a un décalage entre les exigences scolaires et les contraintes sociales. L'école doit également s'adapter aux changements de la société.

Mais les enfants sont trop assistés, il faut leur faire acquérir de l'autonomie.

Il n'est pas bon de maintenir les enfants à problèmes dans le cursus normal. On pourrait les faire sortir du système et les orienter, avant 16 ans, vers un apprentissage professionnel, en ménageant des possibilités de reprendre plus tard des études.

L'école n'a pas à gérer seule les problèmes de comportement. Il n'y a pas assez de liens (information) entre ce qui se passe en dehors de l'école et à l'école.

C'est le rôle des parents de développer le goût de l'effort. Mais eux-mêmes ne savent pas toujours ce qu'ils doivent exiger de leurs enfants.

Il est impossible d'imposer aux enseignants des choix pédagogiques. Il faut faire évoluer les programmes. Les outils multimédia sont une plus-value pédagogique. Ils représentent une motivation pour certains élèves. Il faut mettre des ordinateurs dans toutes les écoles car on en trouve partout dans la société. Mais l'ordinateur n'est qu'un outil, les adultes sont indispensables, les enfants ne doivent pas être livrés à eux-mêmes.

L'aide individualisée est une solution pour motiver et faire travailler efficacement, mais cela nécessite des moyens supplémentaires.

---

## **Trois priorités pour l'École**

**1** Améliorer la formation des enseignants qui doivent assurer des tâches nouvelles et multiples (intégration, soutien, pédagogie différenciée, etc.).

**2** Favoriser les liaisons école - famille, école - collège.

**3** Donner à l'école les moyens nécessaires au respect de l'égalité pour tous.