

Compte rendu du débat du 29 novembre 2003

L'animatrice, dans son allocution de présentation, rappelle :

- les objectifs du grand débat et ses modalités d'organisation,
- retransmet le compte rendu du Haut conseil à l'évaluation qui dresse un état des lieux de l'école.

Les instances syndicales représentant les enseignants ont demandé à faire une déclaration pour exprimer leur scepticisme et leur inquiétude quant à l'impact de ce grand débat sur l'élaboration de la prochaine Loi d'Orientation.

Sujet n° 12/16 :

L'analyse fait remonter un manque de moyens :

- tant sur le plan humain (disparition des aides éducateurs, manque de personnel RASED, médecine scolaire, effectifs de classes encore chargés)
- que sur le plan des infrastructures (inégalité d'équipement d'une école à l'autre)
- des difficultés à rencontrer une partie des parents d'élèves
- "les ghettos scolaires reproduisent les ghettos sociaux"

Points convergents :

- nécessité de déployer davantage de moyens en personnel (psychologue scolaire, médecin ...) et en équipement
- des effectifs de classes adaptés (20 élèves en maternelle, 23 en élémentaire)

Points divergents :

- des divergences apparaissent sur le désengagement de l'Etat et sur les niveaux de décentralisation qui peuvent générer et pérenniser les inégalités entre les écoles de différentes communes.

Propositions :

- généraliser les temps de rencontre avec tous les parents d'élèves sur le temps scolaire à tous les niveaux de cycle (samedis libérés)
- réduire les effectifs de classe
- renforcer les équipes pédagogiques par des personnels qualifiés rémunérés
- repenser la carte scolaire pour y introduire de la mixité sociale en améliorant le transport scolaire
- créer un cahier des charges d'investissement, d'équipements pour les communes et établir une péréquation entre les communes riches et les communes pauvres
- valoriser la fonction de représentant de parent d'élève (création de décharge sur le temps et le lieu de travail)

Sujet n° 5 :

L'analyse :

- pas de SMIC de connaissances mais de l'ambition pour permettre à l'élève d'être autonome, capable de réfléchir et d'apprendre à apprendre tout au long de sa vie
- pas de matières fondamentales (toutes les disciplines sont fondamentales)
- l'élaboration de programmes reste de la responsabilité des professionnels de l'éducation

- insuffisance des liaisons école/collège (le brevet des collèges qui, aujourd'hui, sanctionne des connaissances devrait valider des compétences)
- un élève est en échec scolaire lorsqu'il ne progresse plus, l'échec scolaire ou la réussite sont l'objet d'une responsabilité partagée

Divergences :

- certains participants s'étonnent de cette question puisque les nouveaux programmes ont été élaborés en consultation nationale
- certains participants auraient aimé élargir le débat sur les règles de comportement de l'élève et ainsi sortir de la question des connaissances

Propositions :

- favoriser la liaison école/collège pour harmoniser les programmes et assurer la continuité des apprentissages et la cohérence des démarches
- rendre l'école maternelle obligatoire
- généraliser les évaluations grande section et faciliter leur mise en œuvre

Sujet n° 17 :

L'analyse fait remonter :

- une inégalité de moyens entre les écoles
- le rythme de vie de l'élève doit s'adapter au monde de l'adulte (contrainte horaire)
- des situations familiales et sociales difficiles pour certains élèves (situation monoparentale, précarité, chômage, difficulté de transport, de restauration...)
- le calendrier scolaire ne tient pas compte du rythme de l'enfant mais plutôt des intérêts du tourisme

Convergences :

- l'enfant/élève subit le rythme de l'adulte

Divergences :

- les enseignants déplorent le temps de l'enfant passé en collectivité et la durée trop longue de sa journée
- les parents d'élèves subissant la pression du milieu professionnel sont demandeurs d'infrastructures périscolaires
- les élus se voient dans l'obligation de satisfaire ces demandes

Propositions :

- augmenter les infrastructures d'accueil des enfants (avant et après l'école)
- rééquilibrer le calendrier scolaire (7 semaines de travail, 2 semaines de vacances)
- harmoniser les jours travaillés entre les écoles, les collèges et les lycées
- aller vers la semaine des 4 jours
- créer un métier de médiateur pour améliorer les relations entre familles et école

Remarques transversales :

Il faudrait revaloriser le « savoir manuel » pour changer le regard de la société sur les métiers manuels et les filières professionnelles.

Débatte sur l'école amène à s'interroger sur la société.

Compte rendu du débat du 12 décembre 2003

L'animatrice rappelle que l'enjeu du débat est d'agir, de dégager des responsabilités et de faire des propositions.

La FSU déclare avant l'ouverture que les 3 mots-clés semblent déjà retenus en « haut lieu » : autonomie, décentralisation et économies.

Sujet n° 3 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

L'analyse :

- Manque de moyens
- Inégalité des équipements selon les zones rurales, urbaines et les choix politiques (ex. : informatique).
- Inégalité des groupes Maître-élèves (effet « maître », effectifs et vécu des enfants).
- Attente trop ambitieuse des parents vis-à-vis de l'école qui n'est pas destinée à remplir le rôle de la société et des parents.

Propositions :

- Péréquation entre les communes pour équilibrer les moyens des écoles
- Création de petites structures à dimension humaine
- Besoin de mixité sociale :
 - . favoriser les échanges entre les quartiers
 - . adapter les moyens de transport
 - . revoir la carte scolaire pour créer des classes hétérogènes
 - . limiter le nombre d'élèves à la capacité d'accueil de l'établissement
 - . baisse des effectifs dans les classes
- Renforcement des équipes pédagogiques par du personnel spécialisé (RASED, médecine scolaire...)

Sujet n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'analyse :

- Massification de l'enseignement
- Prise en compte insuffisante de l'élève « différent » (en souffrance, précoce, handicapé...)
- Raisonnement en cycles méconnu des parents et pas encore appliqué dans toutes les écoles.
- Décalage trop important entre le primaire et le secondaire dans l'aide apportée aux élèves.
- Manque d'investissement de certaines familles dans leur devoir d'éducation.

Points divergents :

- Le maintien : Pour les parents, pas assez de maintiens
Pour les enseignants, pas toujours une bonne solution
- Le soutien scolaire : Pour les uns, assuré par des bénévoles, pour d'autres, uniquement par des professionnels rémunérés.

Propositions :

- Pédagogie différenciée
- Généralisation des études surveillées
- Disponibilité plus grande pour rencontrer les familles (temps)

- Rappel des droits et devoirs des familles dans leur implication de la scolarité de leur enfant

Sujet n° 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

L'analyse :

- Richesse de la mixité des enseignants (âges, expériences pédagogiques, ...)
- Inégalité dans les évolutions de carrières des enseignants (fréquence des inspections, diplôme obtenu, primaire/secondaire...)
- Existence de l'évaluation au mérite des enseignants (note de l'inspection)

Points convergents :

- Bénévolat qu'il convient d'arrêter (équipes éducatives, réunions hors temps scolaire, ...)

Propositions :

- Véritable politique de formation (temps...)
- Réflexion sur l'évolution de carrière

En conclusion :

Dire à notre Ministre de ne pas révolutionner notre école mais simplement nous donner les moyens qu'il faut ;

Compte rendu du débat du 13 décembre 2003

Il est à noter la présence de 6 parents d'élèves sur environ 80 personnes seulement.

Question n° 1 : Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Notion de laïcité qui s'est complexifié
- Rôle de l'école
- La formation des enseignants
- Les enfants en difficulté, plus d'AIS pour les aider
- Egalité des chances
- On a tendance à rendre l'école responsable des difficultés scolaires des élèves alors qu'elles sont étroitement liées aux difficultés sociales.

Propositions :

- Réaffirmer le rôle de l'école, le rôle des parents dont certains sont démissionnaires dans leurs fonctions parentales dès le plus jeune âge.
- Les élèves sont tous différents mais l'école se doit de prendre en compte leur vécu pour :
 - . les amener sur le chemin de la réussite
 - . aider les élèves individuellement dans les classes
 - . meilleures conditions : moins d'élèves dans les classes
 - . formation plus complète pour les enseignants et pour tous les personnels recrutés pour aider à la prise en charge des handicapés à l'école
 - . la réduction du temps de formation spécialisée va à l'encontre de l'aide spécifique que demande les enfants en difficulté.
- Remise en cause du collège unique : les élèves en difficulté s'ennuient (dérapages). Mettre en place des structures pré-professionnelles, revalorisées (métiers techniques) plus tôt.

Question n° 9 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Evaluation

- Outils de communication avec la famille
- Problème de la note chiffrée
- Difficulté pour les parents pour comprendre les termes livrets de compétences
- L'évaluation doit être un outil d'aide et non une sanction
- Mise en place du PPAP après les évaluations CE2
- Pas d'harmonisation des évaluations entre primaire, collège, lycée

Propositions :

- Institutionnaliser du temps pour le dialogue avec les parents (évaluations CE2)
- Relations déficientes entre les enseignants et les parents
- L'enfant doit pouvoir se situer par rapport à ses capacités et dans son groupe

Question n° 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Evaluation :

- Diminution du nombre d'adultes dans les écoles qui ont en charge les élèves
- Répartition des personnels mal utilisés
- Problème de formation des adultes qui travaillent auprès d'enfants handicapés
- Confusion générationnelle (adolescence), manque de repères déjà en maternelle
- Problème de structures spécialisées, attente très longue pour la prise en charge des enfants en difficulté
- Problème de la sanction, de la responsabilité...
- Les enseignants, des conseillers auprès des familles

Propositions :

- Travail de prévention
- Respect de l'équipe enseignante
- Diminution des effectifs en maternelle
- Travail plus important avec les familles

En conclusion :

Regret de ne pas avoir associé les collègues du secondaire.