

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Mots clés : éducation et enseignement, épanouissement, famille, projet, respect.

L'idée française de réussite privilégie un cursus scolaire sans faille et la brillance intellectuelle. Par cette vision, les parents peuvent entraver la vraie réussite qui est l'épanouissement.

L'école doit lutter contre l'image négative souvent véhiculée à son encontre par certains parents. Cela peut s'expliquer par une ignorance de son fonctionnement, un sentiment de culpabilité ou d'angoisse, une méconnaissance des articulations nécessaires entre leurs rôles respectifs. Ainsi, un projet doit-il être reconsidéré qui précise les conditions d'accueil des parents à l'école, les modalités et les limites de leur participation. Des structures et des lieux d'expression sont à inventer pour identifier les difficultés ou les attentes des parents et les conseiller. Le Respect de l'Autre et de la Loi dépend peut-être de ces échanges.

Les situations de rupture de certains élèves amènent à reconsidérer les modalités d'évaluation et à systématiser les modalités de formation en alternance. On pourrait donc :

- construire pour chaque élève un projet individualisé et définir une évaluation en conséquence pour faire apparaître les compétences qu'il a acquises et les rendre lisibles pour les partenaires, les parents et l'élève ;
- ouvrir davantage l'école à des professionnels qui parlent de leur métier avec passion, ce qui permettrait de provoquer des déclics décisifs dès l'école élémentaire ;
- organiser un accompagnement des jeunes dans leurs formations en entreprises sous la forme d'un tutorat par un adulte de l'entreprise.

## **03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?**

Mots clés : adaptation, diversification, équité.

Donner l'égalité des chances aux élèves, c'est permettre à chacun de trouver et de suivre un parcours adapté à ses aptitudes, à ses besoins et à ses aspirations. En conséquence, cela implique la généralisation de structures diversifiées : travaux en petits groupes, cursus modulables tant dans la durée que dans les contenus, passerelles entre les formations, travaux en ateliers spécifiques encadrés par des personnes qualifiées complémentaires des équipes enseignantes ...

La première égalité, c'est donner à tous un socle de connaissances qui offre à chaque jeune les conditions pour être acteur de sa vie et s'intégrer dans la société. Il importe que ces bases soient acquises à l'âge de l'école élémentaire : elles sont le préalable indispensable aux acquisitions ultérieures.

Les enseignants seraient eux-mêmes source d'inégalité dans la mesure où certains d'entre eux n'arrivent pas à remplir leur mission d'enseignement. Cela incite à imaginer une formation initiale et continue qui leur donne les moyens d'analyser leurs difficultés, de les surmonter et éventuellement de s'adapter à un nouveau métier.

## **Remarques complémentaires sur le débat**

L'assemblée était essentiellement composée d'élus dont la moyenne d'âge voisinait 50 ans. Pendant les trois heures du débat, l'attention et la participation sont restées soutenues. Les échanges se sont déroulés dans une atmosphère sereine et courtoise, sans agressivité. Au-delà de son rôle strict, reformuler les questions et donner la parole, l'animatrice a souvent dû apporter des précisions sur le fonctionnement actuel de l'école à un public dont les représentations étaient inexactes.

Les deux questions traitées successivement ont fait émerger les mêmes constats, préoccupations et idées prospectives.

Les mots clés des deux questions, réussite et égalité, ont nécessité une redéfinition consensuelle avant de commencer à débattre.

Les champs des expériences et des convictions ont maintenu les échanges davantage au niveau du constat que de celui de réelles propositions.

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Reconsidérer la notion d'intercommunalité afin que les secteurs administratifs et scolaires coïncident.

**2** Donner à tous les jeunes un socle de connaissances suffisant pour les placer en condition d'adaptabilité maximale.

**3** Donner aux enseignants une formation initiale et/ou continue qui leur permette d'être mieux préparés à leurs conditions d'enseignement et, si nécessaire, d'être en mesure de s'adapter à de nouvelles fonctions.