

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat**

- Intervention d'un professeur qui précise qu'il a été décidé au niveau syndical de boycotter ce débat, d'où l'absence de la grande majorité des professeurs.
- Déception des parents devant cette absence
- On remarque qu'il s'agit d'un débat hypocrite qui ne peut que court-circuiter des décisions prises à d'autres niveaux.

Les parents évoquent le problème de la formation continue qui diminue et ils aimeraient que soit mis en place un contingent des professeurs remplaçant ceux en formation.

**16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves?**

- le suivi scolaire nécessite pour les parents d'être à l'écoute de ce qui est dit ou fait, donc de consulter régulièrement cahier de textes, carnet de liaison...

Les parents soulignent l'importance de leur rôle de délégués au sein des conseils de classe, d'administration... mais ils regrettent qu'il n'y en ait pas pour chaque classe, ils regrettent aussi le désintérêt de nombreuses familles qui ne renvoient pas les questionnaires relatifs aux conseils → Comment faire pour que les parents se sentent concernés par la scolarité de leur enfant ?

Enseignants et parents trouvent le rôle de délégués-élèves très important (il est nécessaire de responsabiliser les enfants pour les mener à l'autonomie) mais remarquent que les autres se déchargent totalement sur eux. Il est remarqué que le même phénomène se retrouve au niveau des parents.

Jusqu'où peut aller le rôle des parents ? Quels sont les besoins des professeurs et de l'administration ?

Il faut être conscient que le comportement des adultes se répercute sur celui des enfants, il est impératif que parents et professeurs tiennent à l'enfant le même langage face au travail, à l'effort à fournir, aux punitions...

Il faut être présent auprès d'eux et réagir rapidement à la demande des professeurs.

Au niveau institutionnel, il faudrait créer un créneau horaire, compris dans l'emploi du temps des professeurs, où ces derniers seraient disponibles pour les parents.

Les parents pointent le fait que certains parents ont décroché et sont incapables d'aider leur enfant dans leur cursus scolaire et, se sentant avilis, n'osent pas contacter les professeurs.

Il faudrait également beaucoup plus d'heures de soutien et de rattrapage...Les enseignants remarquent que les enfants n'apprennent plus leurs leçons, les parents renoncent à les y contraindre - mais tout ne peut pas être fait en classe, le travail à la maison est indispensable.  
Les parents insistent sur la lourdeur et la complexité des programmes qui ne collent ni à la maturité de l'enfant, ni à la vie moderne et ils suggèrent la création d'une « boîte à idées » dans laquelle parents et enseignants proposeraient des enseignements plus proches de la réalité.

Il est suggéré également un « règlement intérieur » pour les parents, sorte de charte morale où seraient clairement définis les droits et les devoirs de chacun (parents, élèves et enseignants).

Les parents regrettent que l'heure de vie de classe ne soit pas utilisée régulièrement et aimeraient qu'elle soit inscrite à l'emploi du temps des professeurs.

Ils suggèrent d'y intégrer les parents. Cette heure pourrait être mise à profit pour des interventions d'adultes quant aux problèmes de citoyenneté. Des intervenants pourraient aussi venir présenter leur métier, ce qui aiderait à l'orientation de certains.

On évoque la notion de respect à tous les niveaux. Tous regrettent la grande banalisation de la violence et du vocabulaire ordurier, ainsi qu'une certaine impuissance du personnel d'encadrement à faire respecter la discipline. Les enfants sont forts parce qu'ils se savent intouchables d'où un nécessaire retour aux sanctions, tant à la maison qu'à l'école.

## **06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

1 - le débat est lancé à partir du tableau « proportion de jeunes sortant sans qualification de 1965 à 2001 → le chiffre ne baisse plus - il y a stagnation.

1ère question : Comment faire pour diminuer encore ce chiffre de 60 000 jeunes sortant sans qualifications ?

Le collège étant obligatoire jusqu'à 16 ans - permet d'acquérir des savoirs fondamentaux - de préparer un avenir professionnel à la sortie.

Problème : comment préparer cet avenir avec des élèves aux talents si diversifiés ?

Redonner une chance à tous ?

Pour les meilleurs : les faire travailler

Ceux en difficulté : ne pas les abandonner

2ème question : Que faire face à la diversité des élèves?

Des solutions existent

1 - le dispositif relais

Faire intervenir quelqu'un d'extérieur pour un élève qui ferait face à ses difficultés psychologiques - scolaires - sociales) intervenir avant que la situation devienne dramatique.

Le placer dans un internat assez vite pour le sortir du collège et éviter le blocage complet.

Cela fait naître le problème de marginalisation.

La voie professionnelle : Cela reste une solution pour revaloriser l'élève en échec.

Collège → BEP → retour vers le général selon la motivation et le choix.

Solutions proposées à l'échec en 6°

Exposer depuis la 6° ce que l'on peut faire - enseigner l'orientation depuis la 6° - en 6° évaluer les compétences.

Afin de les regrouper en classes niveau pour leur faire acquérir les compétences de base.

Désaccord exprimé car possibilité de former un ghetto alors que le soutien paraît une solution.

Rappel du passé : 4° de transition - 4° techno.

Autres opinions : cela aide à acquérir des connaissances - récupérer la voie normale en 2nde.

2 - Les SEGPA : Elèves en très grandes difficultés - permet d'avoir un emploi à la sortie BEP-CAP

3 - Les IDD : les parents sont très favorables :

Découvrir des possibilités : outil informatique - ouverture vers la diversité

Travailler autrement

Co-animation

Faire découvrir l'extérieur

4 - L'alternance : sortir les élèves du collège pour les remotiver

Le soutien : à tous les niveaux 5°/4°/3°

#### Quelques solutions proposées pour agir sur la diversité

→ le primaire : la lecture : ne pas quitter le primaire sans maîtriser la lecture

En 6° : un seul référent - 1 instituteur en primaire - plusieurs professeurs en 6°

Il faut créer un vrai référent pour l'élève sur le modèle de l'instituteur.

→ Elargir les partenaires pour prendre en charge les élèves :: faire entrer plus de parents pour qu'ils se connaissent (vie de classe)

→ Proposer des modules pour apprendre à son propre rythme

Les bons avancent plus vite - ceux en difficulté avancent à leur rythme mais avec des acquisitions même modestes.

#### 3ème question

Il y a un problème de société (sclérosée)

→ les métiers manuels sont dévalorisés

→ écarts qui se creusent entre familles aisées (informatique , voyages...) et les autres.

→ plus de passerelle entre les différentes voies possibles donc difficile de s'orienter.

#### Apprentissage :

Difficultés à trouver un stage

Personne ne veut former un apprenti

#### Formation continue

Difficultés pour suivre

Allergie à l'école

Aménager les horaires

#### Problème d'orientation :

Quoi faire ? et où ?

En fin de débat, quelques priorités se dégagent :

- IDD : diversifier les matières - travailler de façon différente
  - Idées suggérées : échange avec un collègue de l'Europe  
en 5° rencontrer des professionnels.
  - sensibiliser les élèves à la vie professionnelle avec des professionnels :
    - par des parents - stage solidarité
    - les parents embauchent et viennent parler de leur métier
    - former depuis la 6° : plus réceptifs - les sensibiliser au monde du travail.
    - créer des modules pour que chacun avance à son propre rythme  
(+ ou - long pour acquérir les mêmes compétences)
    - + classe homogène
    - + des systèmes allégés pour les plus en difficulté
    - + plus de soutien
    - + tous égaux : supprimant la moquerie des autres
    - + revaloriser à leurs propres yeux
    - + éviter le blocage
- 

## Trois priorités pour l'École

**1 Faire entrer les parents à l'école en développant les temps de rencontre avec les professeurs et en les associant au rétablissement de l'autorité par la rédaction d'une charte morale rappelant les droits et devoirs de chacun.**

**2 Recentrer les programmes sur les savoirs fondamentaux et la vie pratique dans la société actuelle et en créant également des modules pour que chaque élève du collège avance à son propre rythme.**

**3 Revaloriser la voie professionnelle, par un renforcement de l'éducation à l'orientation (partenariat avec des professionnels, stages bien avant la classe de 3<sup>ème</sup>), par un renforcement des Itinéraires de Découverte, par l'aménagement de passerelles avec la voie générale ou technologique.**