

**Type de réunion**

**Réunion de lycée professionnel public**

**08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

**Constat :**

Élèves passent trop peu de temps sur l'apprentissage des leçons.

Heures de transport peuvent être importantes.

L'organisation de l'emploi du temps rend les élèves plus ou moins efficaces selon les plages horaires.

Taille des classes : plus l'effectif est réduit, meilleur est l'échange avec le professeur.

La concentration et l'intérêt sont davantage présents dans les matières professionnelles. Manque d'autonomie dans le travail personnel.

Beaucoup trop de facilitations dans le cursus des élèves, mise en cause notamment du système éducatif dans le primaire et des non sanctions en cas d'absentéisme récurrent.(élèves un peu «fainéant »).

Plus envie de faire des efforts : goût de la réussite facile grâce aux médias dénégation de la culture.

Travail non suivi à la maison; faut-il donner des devoirs à la maison en plus des cours dispensés à l'école ?

La motivation n'est pas toujours au rendez-vous : problèmes d'orientation, les problèmes dans la classe peuvent également nuire à celle-ci, certaines matières peuvent démotiver les élèves, certains professeurs, ...

Y a-t-il une motivation extérieure (famille, société, ...) ?

Toute filière répondant aux besoins de la société ne devait pas se trouver dénigrée par l'éducation nationale parce qu'elles l'accueillent massivement mais offrent une capacité médiocre d'insertion.

Orientation des élèves par un système informatisé.

Élève en grande difficulté au collège unique doit attendre la fin de la quatrième pour envisager une orientation.

Métier, méthodes et contenus de l'enseignement souvent dévalorisés.

Problème de lecture : difficulté d'interpréter les consignes. Beaucoup d'élèves n'ont jamais lu.  
Problème d'illettrisme.

Le comportement des élèves a peut être changé à cause des directives qui ont été données et non adaptées aux élèves (maths modernes, méthode globale).

Mise en place trop souvent de nouveaux programmes qui sont ensuite remplacés discrètement par d'autres : côté cobaye dangereux. Sur le fond, on a abandonné un système qui était la base d'un enseignement classique PPCP Difficile de trouver un sujet en PPCP + modules.

ECJS Pas toujours adapté aux élèves. Perte de temps.

Faut-il les remplacer par des cours d'enseignement général ?

Hierarchie administrative : trop lourde. Faut il appliquer toutes les directives de la hiérarchie ?

Multimédia: manière efficace ou non de faire travailler les élèves ? Certains élèves ne sont pas capables d'effectuer un tri, de comprendre les données. Utilisation parfois difficile si pas d'apprentissage de base.

Redoublement : cette décision reste un choix des parents. Si ces derniers décident de faire passer leur enfant dans la classe supérieure, même si celui-ci a des lacunes, l'équipe pédagogique ne peut pas s'y opposer.

### **Solutions :**

Instaurer des heures d'études dirigées dans l'emploi du temps des élèves.

Maintenir une aide aux devoirs : aide éducative assistants d'éducation. Obligation de rester en permanence lorsque l'élève n'a pas cours.

Y a-t-il un problème d'organisation dans le travail des élèves ? Faut-il revoir la répartition du travail dans la semaine ?

- vacances plus courtes,
- travail le samedi.

Le travail en groupe se révèle être plus efficace qu'en classe entière où l'on sollicite moins l'enseignant et où l'on est plus passif. Les problèmes d'hétérogénéité sont plus difficiles à surmonter. Effectif d'une classe : maximum 30 élèves ; groupe maximum 15 élèves

Vérification du travail de l'élève à chaque cours par l'enseignant. Obligation que l'élève apprenne ses leçons. Ce n'est pas parce que les élèves ne veulent pas travailler qu'il ne faut pas leur donner du travail le soir.

Une classe est motivée lorsque l'on a au sein de celle-ci des éléments moteurs. Afin d'activer le désir d'apprendre :

- augmentation des périodes en entreprise,
- ouvrir les élèves vers le monde extérieur,
- responsabiliser l'élève dans un projet (type PPCP),
- travail en groupes par niveaux, dédoublement des classes,
- plus d'enseignants (2 enseignants pour une classe),
- favoriser les échanges entre les élèves,
- l'enseignant doit également savoir s'effacer quand cela peut se révéler utile.

Privilégier la communication entre enseignants et élèves : travailler en effectif réduit (pas plus de 30).

Droit et devoir d'exclure d'une classe ou d'un établissement un élève très perturbateur qui ne respecte pas les règles

L'établissement scolaire doit offrir un cadre de vie agréable avec des adultes non enfermés dans un carcan qui leur ôte toute créativité.

Maintenir l'évaluation des élèves = système de notation est nécessaire = salaire de l'effort.

### **Enseignement :**

Diversifier les méthodes d'enseignement :

- techniques nouvelles : aspect ludique et effet de surprise ;
- pédagogie différenciée selon le niveau de l'élève (mais fatiguant pour l'enseignant et difficile à mettre en place).nécessité de la répétition ;
- maintenir le CCF : mélange réaliste et cohérent entre épreuve ponctuelle et évaluation tout au long de l'année ;
- éviter les leurres des innovations : grand nombre de documents distribués et les élèves n'ont que quelques mots à compléter ;
- rencontrer d'anciens élèves (qui ont souvent le même discours que les enseignants) ;
- revoir les bases et acquérir des méthodes de travail (intérêt des modules), mais en favorisant la concertation des enseignants ;
- privilégier la trace écrite ;
- éviter la suppression d'enseignements (Éducation de la santé, à l'environnement en classe de CAP) ;
- revenir sur un enseignement de qualité (plus de rigueur et de sanctions).

Laisser la liberté à l'enseignant d'adapter son enseignement selon sa sensibilité et les besoins de sa classe.

IDD. PPCP. TPE : bénéfiques car permettent aux élèves de découvrir savoir faire et connaissances, meilleure connaissance de l'élève mais alléger les cadres et ne pas réduire les heures consacrées aux apprentissages.

Instaurer un niveau d'exigence assez haut pour obliger les élèves à avoir le réflexe du comportement intellectuel.

Importance de la lecture.

Plus d'enseignement culturel en LP.

Arrêter de faire de la quantité, privilégier la qualité. Faire les choses simplement, les exigences au niveau professionnel peuvent être simples : savoir écrire, être propre tenue correcte, quelques connaissances professionnelles simples. On fait du trop compliqué à l'école. Faire du concret.

Donner les moyens de faire venir des intervenants extérieurs : un professionnel peut parfois avoir plus d'impact sur un élève que l'enseignement lorsqu'il s'agit de le reprendre sur sa manière d'être, d'écrire, de parler....

PPCP, rester classique dans l'enseignement. Recentrer sur les valeurs simples. Pas trop de PPCP. Conserver un sujet de PPCP d'une année à l'autre s'il fonctionne bien. Allègement des programmes mais être beaucoup plus exigeant.

### **Multimédia :**

Utilisation à bon escient. Savoir faire le tri sans négliger la recherche classique (dictionnaire). Donner les bases de l'apprentissage de l'informatique dès la primaire.

### **Orientation :**

Déceler l'orientation adaptée à chaque élève. Revoir certaines méthodes d'orientation pour éviter que l'élève se retrouve dans une section non souhaitée.

Revalorisation du travail et de l'effort passe par une orientation réussie :

- l'élève de LP doit ressentir qu'il construit son avenir par l'apprentissage de savoirs qui débouchent sur un métier ;
- lui proposer un choix de filières susceptibles de l'intéresser tout en gardant un caractère de proximité.

On manque de métiers manuels : informer les élèves et les inciter à suivre éventuellement cette voie.

Accueil de tous les élèves en BEP Tertiaire sans distinction de spécialité et les ventiler à la deuxième partie du 1<sup>er</sup> trimestre lorsque l'élève a enfin trouvé sa voie.

Le système PAM est peut être responsable des erreurs d'orientation.

Une réorientation plus tôt devrait permettre à l'élève d'être coupé d'un enseignement abstrait :

- le LP propose une remédiation concrète assurée par des enseignants formés à des techniques d'apprentissage adaptées ;
- l'intégration en LP favorise le choix et l'adaptation vers les filières ;
- diminution de l'hétérogénéité des classes en première année de BEP.

Pouvoirs publics devraient ouvrir plus massivement des accès vers les professions d'aide à domicile, aide soignant. Les besoins sont criants.

## 10 - Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Ce que l'on pourrait faire pour organiser et améliorer l'orientation de l'élève :

- créer et construire un véritable projet d'orientation de l'élève dès le début de sa scolarité dans le secondaire ;
- pouvoir changer de section le plus vite possible si problème de compétences, ou échec scolaire ;
- développer des passerelles de filières à filières CAP → BEP (équilibrer le recrutement 3<sup>ème</sup>, CAP) ;
- donner plus de possibilité à l'élève de se réorienter après un cycle d'étude: Cela suppose peut-être l'ouverture de sections ?
- créer "des rencontres découvertes trimestrielles" avec le monde du travail en faisant bénéficier à l'élève d'une journée (ou d'heures supplémentaires) d'aide à l'orientation ;
- créer un environnement propice pour l'échange et l'écoute de tous les acteurs de l'orientation : l'élève, la COP, parents, professeurs, chef d'établissement et le monde de l'entreprise ;
- développer ces relations entre tous les acteurs afin de favoriser la réalisation du projet d'orientation de l'élève ;
- prendre en compte véritablement le contexte environnemental afin de permettre à l'élève de réussir malgré les difficultés géographiques, économiques, et sociales rencontrées ;
- prendre en compte l'évolution du marché du travail, afin peut-être de créer de nouvelles filières selon l'offre et la demande ;
- prendre en compte toutes les dimensions de l'élève sans discrimination ;
- informer le plus vite possible des compétences de l'élève, afin que celui-ci puisse mieux se connaître ;
- informer l'élève des difficultés de tel ou tel projet d'étude, afin que celui-ci puisse construire de manière cohérente son projet d'orientation ;
- améliorer les relations inter établissements ;
- sensibiliser la famille de son rôle primordial dans l'accompagnement de l'orientation de son enfant : « la scolarité de l'enfant et celle aussi de la famille » ;
- revoir le rôle, la fonction et le statut dans un établissement scolaire, et donc la formation initiale de la COP ;
- retravailler sur le système PAM ;
- un problème de recrutement se pose pour tout établissement scolaire qui rencontre des difficultés pour constituer les classes: " il s'agit de mettre l'élève au centre de son orientation".

## 13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

### Constat :

- déficits dus à des handicaps sociaux, économiques et culturels ;
- échec s'installe dans la durée : absentéisme et violence ;
- élèves issus de SEGPA se retrouvent avec d'autres issus de 3<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> d'insertion d'où une grande hétérogénéité ;
- enfermement culturel de la Région ;
- sommes nous formés pour aider les élèves en grande difficulté ?
- « saupoudrage » de connaissances diversifiées induit une méconnaissance de base ;
- difficultés d'ordres divers : illettrisme, comportement etc...

### Solutions :

- agir et repérer les élèves en grande difficulté avant les classes de lycée ;
- reconsidérer le nombre d'heures de français en 1<sup>ère</sup> année de CAP ;
- maintenir les élèves en difficultés au LP mais instaurer un enseignement spécialisé par petits groupes :
  - soutien scolaire basé sur le volontariat ;
  - remise en confiance ;
- établissement scolaire à taille humaine ;
- proposer des activités différentes :
  - sorties : diminuer les lourdeurs administratives ;
  - rencontres sportives : permettre des sorties ;
  - expériences nouvelles (exemple : découverte de recettes sucrées – salées) ;
- cela suppose des enseignants volontaires avec des groupes à effectif réduit ;
- l'école ne peut pas tout résoudre, les parents doivent demeurer les premiers éducateurs ;
- restaurer l'autorité et revaloriser le métier d'enseignant dans l'esprit du public.

## 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Nous **constatons** que les incivilités et la violence proviennent :

- d'un problème d'éducation des adolescents ;
- de la prise de position trop grandes des parents qui donnent raison à leurs enfants. Les parents remettent en cause les sanctions prises. Souvent l'enseignant ne sait plus comment sanctionner ;
- du manque de respect envers certaines personnes (Agents) ;
- du manque de respect envers l'environnement ;
- d'une banalisation du langage grossier qui devient souvent pour les élèves du langage familier, cela se traduit aussi par un manque de vocabulaire ;
- des adultes, c'est à dire que la violence n'est pas toujours générée par les élèves ;
- d'une violence par rapport à son corps.

Le résultat de ce constat nous permet de dire que dans notre établissement la violence est peu fréquente et qu'il y a peu d'incivilités comparé à d'autres établissements en zone sensible.

D'après notre constat, nous avons tenté de trouver des **solutions adaptées** :

- devoir d'exemplarité des adultes.(parents, enseignants, non enseignants) ;
- tenter d'investir davantage les parents dans les établissements scolaires, donc améliorer la relation Ecole parents par :
  - réunion de rentrée,
  - utilisation des carnets de correspondance (difficultés pour les parents de le consulter d'ou nécessité d'amélioration),
  - correspondances téléphoniques ou écrites ;
  - réunion parents professeurs avec remise en main propre des bulletins trimestriels aux parents.

La sanction :

- il faut mettre en retrait la médiation et plus en avant la sanction. La sanction doit être expliquée, adaptée et éventuellement progressive. Pour éviter la sanction, il faut beaucoup de motivation ;
- nécessité d'une sanction positive, c'est à dire qu'il faut donner les moyens aux établissements scolaires de récompenser les élèves matériellement ou financièrement par rapport à leur comportement, à leur assiduité ou à leur travail par exemple ;
- par rapport à la violence faite à soi même, comme la consommation de produits illicites ou les conduites à risques cela doit être le problème de tous. Une formation auprès des adultes sur les consommations ou les différents symptômes se révèle nécessaire ;
- nécessité d'avoir des établissements à taille « gérable » pour lutter efficacement contre les incivilités et la violence. Un établissement de petite taille permet une meilleure communication ;

- nécessité d'une amélioration des relations établissement - Gendarmerie car cette dernière est peu disponible en cas de problème.

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

1. Créer "des rencontres découvertes trimestrielles" avec le monde du travail en faisant bénéficier à l'élève d'une journée (ou d'heures supplémentaires) d'aide à l'orientation.
- 2 Constituer des effectifs de classe réduits et créer davantage d'heures d'enseignement en groupe pour favoriser un enseignement à pédagogie différenciée.
- 3 Développer des passerelles de filières à filières CAP →BEP