

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Un élève apprendra mieux les travaux manuels à 15 ans qu'à 20 ans

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Comment permettre aux élèves et aux enseignants du collège de mieux connaître les formations professionnelles ?

Pour les enseignants :

Davantage de liens entre les personnels de l'école et les personnes extérieures.

Meilleure formation du personnel enseignant et de direction pour la connaissance des formations et des métiers à proposer.

Fiches ONISEP plus claires et précises.

Pour les élèves :

Information sur les métiers

Dans le collège, par les professeurs, des professionnels et les anciens élèves (carrefour des métiers tous les 2 ans et interventions ponctuelles)

Hors du collège par la possibilité de stages d'observation dès la 5^{ème}.

Information sur les métiers et les formations par le COPSY qui doit être à temps complet dans l'établissement et disposer de fiches ONISEP plus complètes et précises

Aujourd'hui le travail d'information commence en fin de 4^e, il serait bon de commencer la réflexion dès la classe de 5^{ème}.

Le collégien est interrogé sur ses choix d'orientation en janvier-février en classe de 3^e ; c'est trop tard.

Il ne faut plus que l'élève en échec soit obligé d'aller en 3^e ; dans les conditions actuelles, il n'aborde pas comme il se doit le BEP.

Pour agir en 5^e il faudrait dégager des heures car il s'agit d'un travail très important

Orientation en fin de 5^e, OUI, mais avec possibilité de passerelles.

Les possibilités de passerelles sont essentiels parce qu'un jeune de 12, 13 ans ne sait que rarement ce qu'il veut faire ou peut révéler certaines de ses aptitudes plus tard.

Les stages en entreprise (de la 5^{ème} à la 3^{ème}) doivent être préparés efficacement avec le COPSY et le professeur principal pour donner le maximum de chances à tous les élèves.

Comment améliorer les formations professionnelles et l'efficacité de la coopération entre l'Ecole et l'entreprise ?

L'idée centrale est de revaloriser les métiers manuels.

Attention au piège : Ne pas devenir une succursale des entreprises.

Le risque d'une plus grande coopération entre l'Ecole et l'Entreprise est que, suivant le contexte local, les formations diffèrent. Il y a un risque d'inégalité pour les élèves suivant la région où ils étudient.

Les professionnels peuvent intervenir à condition d'avoir une formation en pédagogie.

Il conviendrait de former des enseignants dans différents secteurs professionnels : cela nécessite des moyens en formation et en matériel car les métiers évoluent très vite.

Faut-il introduire un volet de travail manuel et technique dans le socle commun ?

Les programmes actuels sont destinés aux enfants qui font de longues études.

Il faudrait MOINS DE SAVOIR et PLUS DE SAVOIR FAIRE

Il faut établir des programmes qui s'ajustent à tous les élèves parce que certains élèves sont en décalage avec les programmes actuels et seraient plus manuels.

Réduire le savoir intellectuel et ajouter un savoir plus pratique pour que l'élève acquière l'estime de lui-même

6^e et 5^e global

Aménagement du tronc commun à partir de la 4^e par un enseignement à l'aide de différents modules choisis après une période de test ou expérimentation.

- ✓ Pour un véritable choix, l'enfant doit se sentir bien
- ✓ Alléger les cours
- ✓ Revenir à plus d'ateliers dans les collèges. Développement de modules de travaux manuels enseignés par des professionnels ou des enseignants.

Possibilité d'orientation précoce pour l'élève qui est sûr de ce qu'il veut faire, sous condition de passerelles vers d'autres formations.

Les trois priorités sur l'Ecole :

Développer l'information sur les métiers

- ✓ Dans le collège, par les professeurs, des professionnels et les anciens élèves
- ✓ Hors du collège par la possibilité de stages d'observation dès la 4^e.

Présence plus fréquente du COPSYP dans l'établissement.

Développement d'options à caractère professionnel à l'intérieur du collège à partir de la 4^{ème}.

21 FAUT-IL REDEFINIR LES METIERS DE L'ECOLE ?

Discussion sur le constat :

Les professeurs sont attachés à la monovalence.

Discussion sur le constat :

Un élève apprendra mieux les travaux manuels à 15 ans qu'à 20 ans Les professions de l'enseignement et de la vie scolaire sont plus séparées au collège que dans les autres établissements.

Faut-il développer les métiers de l'enseignant ? (Débat du 8/12/2003)

Sont acceptés à l'IUFM des personnes qui ont un savoir mais pas forcément la pédagogie.

Faut-il ouvrir plus largement le concours pour pouvoir effectuer une sélection selon les capacités pédagogiques ?

Cela semble difficile.

Mais il existe des disparités de formation selon les matières et les académies avant le concours et à l'intérieur des IUFM.

De plus les enseignants manquent de soutien pour les premières heures d'enseignement ; ils ne devraient pas être seuls devant leur première classe.

Des propositions :

- ✓ Possibilité pour l'enseignant de visualiser ses cours filmés pour en effectuer la critique
- ✓ Pour aider à progresser, plus d'inspections devenant une aide pédagogique
- ✓ Inspections d'un enseignant effectuées sur plusieurs classes pour mieux cerner la réalité du terrain.
- ✓ Plus de vraies propositions de formation continue : l'inscription à un stage doit déboucher réellement sur un stage

Formation en pédagogie et psychologie initiale et continue

Nos priorités pour l'école :

Une formation professionnelle continue notamment par de plus larges possibilités de stages et des inspections plus fréquentes.

Une harmonisation de la formation dispensée dans tous les IUFM quelles que soient les académies et les matières.

La formation des enseignants vacataires et des contractuels.

Faut-il développer les métiers de la « vie scolaire » ?

La multiplicité des intervenants entraîne la dilution de l'image de chacun. Le professeur principal doit être l'interlocuteur privilégié pour tout ce qui se rapporte à l'élève. Il y a nécessaire retour vers le professeur principal du travail fait par les autres intervenants autour de l'élève.

Les compétences des médecins scolaires, infirmiers scolaires, assistantes sociales, psychologues, etc....sont spécifiques.

Davantage de temps du Copsy à destination de l'information des élèves et des enseignants.

Idée de la tenue d'un cahier par élève dès la 6ème sur son projet d'orientation

Nos priorités pour l'Ecole :

Un RASED complet par secteur dans le primaire

Une infirmière scolaire par collège

Un Copsy en permanence par collège

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Comment améliorer la lisibilité de l'Ecole pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

Affichage du procès verbal du Conseil d'Administration

Inviter les parents d'élèves classe par classe au collège pour une pré-rentree comme pour les enseignants.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ?

Le rôle des parents est de suivre et valider l'apprentissage de l'enfant (devoirs et leçons)

- ✓ Voir le carnet de texte
- ✓ Aider à lire les consignes

Les parents ne doivent pas avoir à intervenir dans l'instruction ; ils n'ont pas à refaire les cours.

Leur rôle peut être important dans la validation ; par exemple la lecture en C.P.

Doit-on les y aider ?

Les parents ne sont pas toujours présents.

Ils ne remplissent pas toujours leur rôle éducatif auprès de leurs enfants.

Il existe au Collège une étude dirigée de 17 h 00 à 18 h 00 fréquentée par 25 élèves. L'efficacité de cette étude est avérée mais le service de transports scolaires n'est pas adapté voire adaptable.

Par ailleurs le risque est que ces études extra scolaires ne deviennent des garderies.

Pour aider les parents à tenir leur rôle éducatif et à mieux partager les objectifs de l'Ecole , il faudrait organiser la « Journée des parents à l'école »

- Prévoir de résoudre les contraintes matérielles (type garderie pour les petits).
- médiatiser
- La rendre presque obligatoire, l'INSTITUTIONNALISER
- Définir les contenus de façon à ce que chacun y trouve un intérêt

Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

Il y a nécessité de réflexion sur la quantité de travail donné à faire à la maison après une journée de 6 ou 7 heures.

Nécessité d'un lieu autre que l'école avec une façon d'y vivre différente pour compléter et valider les apprentissages, donner le temps de l'appropriation et de la détente.

Des personnes extérieures à l'école et des enseignants pourraient encadrer ces activités.

La disparition du bibliobus est à déplorer dans notre campagne

Nos priorités pour l'Ecole :

« Journée des parents à l'école » : par exemple, une pré-rentrée pour les parents comme pour les enseignants.

Fin des cours académiques à 15 h 00 et organisation d'activités éducatives complémentaires aux matières enseignées pour la fin de journée.

Etudes dirigées pour tous à tous les niveaux et aux contenus plus définis.

Trois priorités pour l'École

1 Développer l'information sur les métiers

- ✓ Dans le collège, par les professeurs, des professionnels et les anciens élèves
- ✓ Hors du collège par la possibilité de stages d'observation dès la 4^{ème} ceci grâce à la présence plus fréquente du COPS Y

2 Une formation professionnelle continue notamment par de plus larges possibilités de stages et des inspections plus fréquentes et une harmonisation de la formation dispensée dans tous les IUFM quelles que soient les académies et les matières.

3 « Journée des parents à l'école » : par exemple, une pré-rentrée pour les parents comme pour les enseignants.