

Arrondissement de DOUAI

réunion du collège public

Une discussion libre a repris transversalement les thèmes des questions à débattre :

- définir l'école républicaine,
- les problèmes de violence,
- le rôle des enseignants.

Quatre axes de réflexion dégagés :

1. Le collège unique – globalement : constat d'échec

Pourquoi ?

- Définition des programmes et des évaluations :
 - programmes adaptés à l'élite et non à la moyenne,
 - pour réussir → sureffectif,
 - donner des moyens pour décrocher.

Solutions :

- décrocher, travailler par groupes de niveau,
- oublier la notion de classe en tant qu'entité.

- Problème d'une trop grande hétérogénéité
 - donc redéfinir les objectifs du collège qui doivent être différents selon les individus.

2. Le collège reflet de la société

1. *L'école n'est plus un symbole de la réussite*

→ La réussite aujourd'hui semble facile face au miroir aux alouettes des médias : émissions genre Pop-star ou star académie.

→ Les élèves ont perdu le goût de l'effort

- ils n'ont plus l'exemple des parents au travail,
- politique de l'assistanat social.

Solutions :

- revaloriser le SMIC
- revaloriser les travaux dits pénibles qui sont des filières où il manque de personnel (restauration, bâtiment)
- adapter les formations à la réalité du marché de l'emploi.

2. *Problèmes de violence*

On demande à l'école de remplir les autres missions de la société et de plus en plus tôt :

→ substitution à l'éducation parentale,

→ substitution au marché de l'emploi,

→ substitution à l'assistant social,

→ incivilités envers les adultes et les élèves

- image dévalorisée de l'enseignant,
 - mépris des élèves vis à vis de l'éducation et de la culture (les bons élèves traités d'intellos)
- reflet du manichéisme de la société : diviser pour régner.

- opposition : fonctionnaires/privés
gauche/droite
parents/professeurs
travailleurs/chômeurs

3. *Rôle de l'enseignant dévalorisé*

- On multiplie trop ses fonctions : éducation, assistant social, orientation
- Perte des repères sociaux comme dans d'autres professions.

4. *Taille des collègues*

- limiter la taille à 600 élèves pour éviter de noyer les problèmes dans la masse et pour mieux cerner les problèmes.

3. Les élèves en difficulté ou en échec

1. *Mauvaise articulation entre les différents cycles*

→ Ecole primaire

- Pas de travail à la maison
- Pas d'autonomie,
- Encadrement à petite échelle.

→ Passage en 6^{ème}

- un « autre monde »

→ De la 3^{ème} à la seconde

- Redéfinir les objectifs,

Des élèves en échec en 3^{ème} réussissent bien en seconde professionnelle alors que des élèves qui vont en seconde générale se retrouvent en difficulté.

2. *Mauvais suivi des élèves*

- Les fiches de dépistage des problèmes sont mal gérées pour plusieurs raisons :
 - manque de personnel (psychologues, orthophonistes)
 - manque de responsabilité de certains parents qui refusent les médiations
 - il faut détecter davantage et vite
- il faudrait plus de personnel adapté pour détecter les problèmes à la place de la famille.

3. *Problème du redoublement* : revenir au suivi de l'enfant indépendamment du cycle. Il faut remédier aux difficultés du moment et non pas à la fin d'un cycle où il est souvent trop tard.

4. *Problème de la lecture*

La lecture comme l'écriture sont devenues des activités purement scolaires. La plupart des élèves n'ont plus l'image du père ou de la mère en train de lire ou d'écrire.

Ils ont l'exemple de personnes qui se déchargent de ces activités en demandant à d'autres de remplir les formulaires à leur place.

Contenu des programmes

Faire progresser tout le monde. Faut-il un savoir minimal garanti sanctionné fin de 3^{ème} ?

Comment évaluer les élèves ? Ne vaut-il pas mieux développer les compétences plutôt que juger l'apprentissage théorique ?

Donner le goût de l'effort en le valorisant.

Organiser les emplois du temps en réservant les matinées à l'enseignement en groupes/classes et les après-midi en groupes de niveaux (rattrapage, approfondissement, etc..)

Orientation

La retarder. Valoriser les métiers en présentant des réussites. L'apprentissage et les stages se heurtent à la législation sur le travail. Combattre les images de l'homme qui s'est fait seul. Anticiper les métiers de demain.

Parents

Certains ont une vision négative de l'école : leur propre échec, celui des enfants plus grands... D'autres présentent l'école comme une punition. Les parents devraient aider les enfants à trouver du plaisir à l'école, alors que certains ne viennent pas chercher leur bulletin. Comment sanctionner ces parents en tenant compte des situations particulières ?

Priorité 1 : redéfinir les objectifs assignés au collège

Priorité 2 : donner les moyens de lutter contre l'échec scolaire, premier facteur de violence

Priorité 3 : adapter les formations à la réalité de l'emploi