

Ecoles catholiques représentées :
 Mormaison
 Rocheservière
 St André 13 Voies
 St Philbert de Bouaine
 St Sulpice le Verdon

Jeudi 14 janvier 2004, à Rocheservière

Quelle école pour demain ?

Nombre de participants : 29 personnes

Parmi les 22 questions proposées, 5 ont été retenues. Voici la synthèse de ce qui a été dit en atelier et les orientations prises par l'ensemble du groupe.

Question 03 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Le choix de l'établissement

- C'est une liberté indispensable pour les parents, et qui met à l'aise les enseignants.
- Attention à la dérive de l'école à deux vitesses ! Comment y remédier ?

L'égalité des chances :

- Constat : le programme est identique pour tous à des vitesses différentes. Il prime sur l'enfant. Que faire des quelques élèves qui n'arrivent pas à atteindre le niveau requis dans le temps imparti ?
- Nous trouvons que le programme est trop mis en valeur par rapport au bien de l'enfant.

Priorités :

- 1- Aide pour les enseignants du primaire équivalent aux aides-maternelles ou aux emploi-jeunes de façon durable.
- 2- Structures adaptées aux élèves « extrêmes » (grande difficulté / grande facilité).
- 3- Besoin d'un cadre, d'un programme, mais avec des possibilités d'adaptation pour les enfants qui ne rentrent pas dans le système.

Question 06 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Remise en cause du collège unique : passerelle collège / professionnels à favoriser

Un enfant qui réussit est souvent découragé de l'enseignement technique (qui est souvent réservé aux élèves en difficulté) ⇒ changer de regard sur l'enseignement technique.

Respecter la volonté de l'enfant quant à son orientation favorise son épanouissement ⇒ parents et enseignants ont un rôle essentiel dans la vie de l'enfant.

Pression administrative (programmes...) et sociale (les autres, soi-même...) → Quel équilibre de vie ?

Elèves différents = origine + situation familiale ⇒ prendre en compte davantage la vie de l'enfant, son milieu social, culturel, en particulier au secondaire.

Avoir et se donner du temps.


Primaire-secondaire : deux mondes à part.


Favoriser les liens entre enfants, enfants – parents – enseignants (périscolaire et scolaire).

Priorités :

- 1- En prenant le temps de connaître l'enfant, tenir compte de sa vie, son parcours, son origine pendant toute sa scolarité.
- 2- Valoriser les filières professionnelles.
- 3- Développer les structures internes à l'établissement favorisant l'échange.

Question 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?


 C'est au collège que les enfants « décrochent » le plus.


 Changer l'image de l'école à travers les médias.


Priorités :

- 1- Diminuer les effectifs par classe : environ 20.
- 2- Plus de pédagogie différenciée avec des moyens humains et financiers plus importants.
- 3- Davantage de concertation entre parents, enfants et enseignants quand il y a la nécessité d'un maintien.

Question 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

 Constat : En primaire, les élèves sont plus dans la passion.


 Ils ont du mal à faire la différence entre un projet qui peut être un loisir et un projet qui doit déboucher sur un métier.


 Ils méconnaissent le monde du travail.


Priorités :


- 1- Redonner une valeur au travail, à l'effort ; éviter de donner la priorité à l'intellectuel.
- 2- Prendre davantage en compte les projets personnels des enfants et les aider à les mettre en place.
- 3- Situer l'enfant au centre des apprentissages et non pas les programmes.
- 4- Valider les acquis.


Question 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

 L'éducation est le rôle premier des parents.

 L'école elle-même (entrée des enfants à deux ans et mixité) n'engendre-t-elle pas la violence et l'agressivité ?

 Lien parents-école, rôle des associations.

 Les gens sont de plus en plus procéduriers.

 Devons-nous parler en terme de sanction ou plutôt en termes de prévention et de solutions ?

Priorités :

- 1- La prévention : chaque parent devrait avoir un minimum de connaissances psychologiques pour connaître le développement psychique de l'enfant et comprendre qu'éduquer s'appuie sur des bases théoriques. La mise en œuvre pourrait se faire durant le suivi de la grossesse ; quelques cours de psychologie (conditions pour toucher les indemnités versées par la Sécu ?!)

- 2- Présence d'un réseau de professionnels (psychologues...)
- 3- Remettre au goût du jour les cours d'éducation civique et de morale.

NOS 3 PRIORITES :

- ④ **Densifier les réseaux d'aides : aide-éducateur, psychologue scolaire, médecine scolaire, regroupement d'adaptation, poste G, etc.**
- ④ **Limiter les effectifs par classe à 20 élèves environ.**
- ④ **Valoriser les filières professionnelles, notamment par un renforcement des liens entre école et monde du travail.**