

08) Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1- Etat des lieux

- Ecole maternelle absente du début.
 - Importance de la qualité de la relation parent - enseignants.
 - Sur le plan local existe une liaison APE – école pour l'aide aux devoirs : projet positif.
 - Rythmes scolaires inadaptés.
 - Pas de coordination école – collège.
 - La société a changé les valeurs liées au sens du travail : l'école est elle toujours adaptée à cette réalité ? L'environnement extérieur n'est pas très porteur de sens.
 - Importance des sollicitations extérieures qui changent le regard sur le temps scolaire.
 - Les enseignants ont besoin d'être remotivés face à la multiplication des contraintes d'enseignement (anglais, informatique...).
 - Pas de projet communal pour les écoles.
 - Pas assez d'autonomie des écoles et des établissements pour mettre en place des projets forts : actuellement projets peu prégnants.
 - Pas de capacité d'entreprendre pour les établissements.
 - Les projets collectifs doivent porter les individualités.
 - L'école passe trop de temps à éduquer plutôt qu'à enseigner.
 - Communication déficiente dans les équipes.
 - Les diagrammes montrant le nombre d'enseignants face aux élèves induisent l'importance des enseignants sans classe et faussent la vision réelle dans les classes.
- Diagrammes choquants pour les néophytes.
- Vienne : baisse importante de la scolarisation des 2 ans (30,5%).
 - Au collège pas de structure pour mettre en place le tutorat des élèves.
 - Au lycée : temps de travail global (classe + personnel) très important.
 - Les études montrant le mal fondé de la scolarisation des 2 ans n'ont pas tenu compte de l'absence de moyens pour la mise en œuvre de cet accueil.
 - Plan local : projet d'accueil communal des 2 ans (n'a pas obtenu de réponse de la CNAM).

2- Propositions

- Affirmer l'autonomie au sens « noble » des écoles et des établissements.
- Elaborer des projets forts.
- Revenir à l'instruction plutôt que s'éparpiller dans trop de projets.
- L'état doit proposer une prise en charge des 2 ans.
- Développer de bonnes relations parents – enseignants.
- Revoir la place des devoirs scolaires. Les enseignants doivent résister à la demande des parents pour les devoirs à la maison.
- Réduire les sollicitations « extérieures » qui gênent la concentration de l'élève.
- Créer un élément d'optimisme pour remotiver les enseignants.
- Organisation de tutorat, au collège et au lycée.
- Nécessité d'avoir un collectif plus fort pour une meilleure efficacité des enseignants (rassurer les enseignants sur leur formation et par rapport à la charge qui ne cesse de s'alourdir).
- Faire le point sur « éduquer » et « instruire », pour que parents et enseignants soient sur la même longueur d'onde.
- Revenir sur l'importance du sens du travail : il faut aller à l'essentiel pour se construire, donner des références, faire du sens. Même si c'est difficile, c'est l'important.

-Revoir le rôle des médias, qui ne devraient plus monter en épingle des faits ponctuels, mais avoir une autre approche.

17) Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

1- Etat des lieux

- Rythmes scolaires inadaptés mais liés au secteur économique.
- Rythme 7/2 une seule fois mis en place.
- Locaux souvent inadaptés aux niveaux moyens d'enseignement (matériel pédagogique, informatique).
- Le calendrier des examens est-il adapté ?
- L'exemple allemand montre les limites de la journée continue : montée de la délinquance.
- En restauration les quantités sont standardisées ce qui entraîne beaucoup de déchets.
- L'adaptation des rythmes est inapplicable dans le secondaire.
- Problème d'équilibre nutritionnel sur le temps scolaire.
- Plan local supprimer le goûter de 10 h dans certaines écoles pour rééquilibrer le rythme alimentaire.
- La société contraint les enfants à vivre au rythme des adultes.
- Pas de bilan national sur la diversité des rythmes scolaires.

2- Propositions

- Préserver une taille humaine pour les établissements.
- Mettre en œuvre une vraie réflexion sur les rythmes scolaires.
- L'enfant doit rester au centre du système éducatif : revoir réellement sa place dans la société.
- Agir sur le rythme de vie des parents pour améliorer celui de l'enfant.
- Faire de la restauration un moment pédagogique et éducatif.
- Etre à l'écoute de l'enfant pour déterminer les moments où il est réceptif.
- Le rythme de l'enfant est lié à celui de différents espaces (salles de sports ...) et à leur aménagement.
- Revoir les rythmes liés à l'âge : actuellement un petit de 2 ans à le même rythme qu'un élève de CM2.
- Au niveau de la restauration, revoir les rations et la notion d'économie.
- Par rapport à la restauration scolaire, limiter l'excès de règles de sécurité qui empêchent d'en faire un moment pédagogique et convivial.

03) Vers quel type d'égalité l'école doit elle tendre ?

1- Etat des lieux :

- La promotion par le mérite à l'école doit se différencier de la promotion par l'argent.
- Idéal de progrès théorique.
- Scepticisme face aux volontés gouvernementales.
- Société inégalitaire : utopie d'une école égalitaire dans ce contexte.
- Ecoles et établissement : manque d'autonomie.
- Le collège unique est une utopie : l'homogénéité des apprentissages est une erreur
- Trop grande rigidité du système éducatif très professionnalisé en termes disciplinaires dans le second degré, notamment au collège.

- Maux sociétaux : rôle limité de l'école.
- On peut mieux faire à moyens constants avec plus de réelle autonomie.
- La discrimination positive à Sciences-Po fonctionne.
- Cloisonnement disciplinaire au collège : contraintes en termes de flexibilité.
- Baisse des impôts insensée, pour un service public fort.
- Dans le premier degré il faudrait une formation plus adaptée à la flexibilité.
- Importance des personnels non enseignants dans les établissements .
- Bilan des CLAS (PEL), mitigé dans le premier degré, peut conduire à un plus grand désinvestissement parental.
- La suppression des internats a nui aux élèves.
- Grande disparité ville campagne, en termes de réussite.
- Beaucoup de RASED incomplets dans le premier degré.
- Spécificité des interventions de chaque secteur d'intervention auprès des élèves en difficulté.

2- Propositions

- Au collège, assurer une plus grande flexibilité des classes.
- Recruter des pédagogues sans excès de spécialisation disciplinaire (revoir la formation des enseignants du second degré)
- Moyens en personnels pour les internats.
- Adapter les effectifs des classes aux réalités pédagogiques parfois difficiles (faire un point sur les acquisitions après les vacances de Toussaint, pour un dédoublement des classes).
- Moderniser les bâtiments, adapter les espaces scolaires aux nouvelles exigences (informatique...).
- Assurer l'autonomie des écoles et des établissements face à une administration pesante.
- Souhait de conserver la mixité sociale et donc de préserver une sectorisation.
- L'hétérogénéité est un acquis, chacun devant progresser à son rythme.
- Revoir les questions de surveillance, de responsabilité : adapter la législation à la volonté de favoriser l'autonomisation des élèves.
- L'école fonctionne sur des piliers qu'il faut consolider.
- Continuer les concertations au niveau local.

TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE

- 1 Les participants n'étaient pas dupes, ils souhaitent un vrai débat pour émettre de vraies propositions.
- 2 Souhait d'un vrai projet politique en matière économique, notamment où l'école aura sa place.
La loi d'orientation 2004 mérite une réflexion plus approfondie.
- 3 L'école doit elle construire les futurs citoyens, ou la société décidera-t-elle de l'école ?
Nécessité de redéfinition des rôles et des relations parents enseignants !