

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Ecole Française de Shanghai – R.P CHINE – établissement homologué.

RNE N° 2160010M

Type de réunion

Réunion d'école privée (maternelle à terminale)

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

- Les moyens mis au service de l'école n'ont cessé de croître, sans que les progrès attendus en matière

de lutte contre l'échec scolaire ne se fassent sentir. On relève notamment la proportion importante

d'élèves en difficulté ou grande difficulté dans le domaine de la lecture, qui conditionne le succès des

autres apprentissages.

Un bref débat suit ce constat, s'appuyant sur les interrogations suivantes :

- le nombre de personnes en difficulté de lecture a-t-il augmenté ? Est-il stable ?

Qu'en était-il autrefois ?

- La mise en place de réseaux d'aides spécialisées et le recours aux professionnels de l'aide

(psychologues, orthophonistes, maîtres spécialisés ...) sont des pratiques relativement récentes.

N'est-il pas trop tôt pour en voir les fruits dès maintenant ? Dès lors, faut-il parler d'échec des

moyens mis en place ? Quel serait le constat sans ces moyens ?

Une des réponses à ces difficultés semble être la diversification des dispositifs et méthodes

d'enseignements. Il faut accepter de remettre en cause une méthode qui ne marche pas pour le plus

grand nombre tout en proposant des solutions individualisées aux enfants qui ne rentrent pas dans le

processus d'apprentissage.

La question est de savoir comment ...

Les participants soulèvent les questions suivantes :

Questions liées à l'école élémentaire :

- Comment apprendre à lire à des enfants quand les structures élémentaires du langage ne

sont pas en place, ce qui est constaté par de nombreux enseignants de maternelle et de CP, chez

Projet format synthèse

file:///D:/Users/Emmanuel.MEUNIER/transfert/débat%20école/réponses/formulaire_restitution%2028-01-04.htm (1 sur 4)28/01/2004 09:45:30

Projet format synthèse

des enfants qui ont parfois été scolarisés en maternelle dès 3 ans ?

- La surconsommation de TV joue t-elle un rôle dans les troubles de l'apprentissage ? Si

cela est avéré, ne peut on prendre des mesures pour une TV plus éducative ?

(exemple de la TV

enfantine hollandaise)

- La liaison Grande Section /CP est-elle vraiment une préoccupation dans toutes les écoles ?

- Les savoirs de base ne sont-ils pas négligés ? Ne faut-il pas aller à l'essentiel plutôt que de

survoler une multitude de matières ?

- Les maîtres et professeurs ont-ils toujours le temps, les moyens ou la disponibilité pour

préserver des moments de « face à face » et de dialogue personnel avec l'élève ?

Questions liées à l'orientation, à la sélection et à la formation professionnelle :

- Jusqu'à quel âge faut-il poursuivre l'acquisition du « tronc commun de connaissances » ?

- Quel est le bon âge pour une orientation professionnelle ?

- L'image de la formation professionnelle ne doit-elle pas être réhabilitée dans l'esprit des

parents et des élèves ?

- Les enfants susceptibles d'être orientés vers des classes d'apprentissage professionnel

connaissent-ils vraiment les métiers qui leurs sont proposés ?

- Ont-ils suffisamment de contacts avec les artisans ? le monde industriel ? Le stage de 3ème

joue t-il un rôle véritable à cet égard ?

- Le système d'information sur les métiers et filières est-il vraiment efficace ?

- L'école joue t-elle son rôle d' « ascenseur social » ou au contraire, ne constate t-on pas un certain déterminisme social, notamment en ce qui concerne les filières dites « d'excellence » ?

Plusieurs des participants connaissant bien des systèmes éducatifs étrangers (les systèmes anglais, canadien, allemand et hollandais sont évoqués), le débat s'oriente sur certaines caractéristiques de ces écoles :

Par exemple :

- organisation de l'apprentissage en modules, que les enfants peuvent effectuer en des temps

variables selon leurs possibilités.

- Possibilité de choisir 6 matières parmi un assortiment de matières principales et secondaires .

- Possibilité de choisir une filière courte ou longue très tôt, selon les possibilités ou motivations de l'élève, avec passerelles entre les filières.

L'école française aurait peut-être à apprendre des autres systèmes. Y a-t-il une mise en commun

internationale des savoir-faire pédagogiques ?

Numéro et titre du premier sujet traité

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves

doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

A force de diversification, les connaissances & compétences ne sont pas acquises.

* quelles sont les matières fondamentales

file:///D:/Users/Emmanuel.MEUNIER/transfert/débat%20école/réponses/formulaire_restitution%2028-01-04.htm (2 sur 4)28/01/2004 09:45:30

Projet format synthèse

- maîtrise de la langue

- Maths

Pour l'école élémentaire, le travail est déjà fait par les programmes.

Programmes 2002 : TB pour maths, français

« décevant » pour les autres matières

programme trop lourd, pas de marge de manoeuvre, manque de souplesse

Programme de 1995 plus souple dans le domaines de l'hist / geo, sciences.

Mais ne pas oublier l'ouverture sur l'extérieur

- On connaît déjà les compétences de base en français & maths pour poursuivre la scolarité.

Il faudrait pourvoir le faire pour des matières comme l'hist / geo.

- Socle de base établi
- Se donner les moyens de l'évaluer et de l'appliquer
- Pour école AEFÉ

- o base de France

- o + établissement d'un « contrat » sur la connaissance du pays

Ceci entraînerait une décentralisation au niveau des autorités et de instances.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- motivation : pédagogie de projet
- problème des enfants qu'on n'arrive pas à motiver malgré tous les efforts
- soutien de ces enfants en difficulté
- mise en place de système de modules avec 1 module soutien (remise en cause du système égalitaire)
- idée du projet personnel (tel que TPE, IDD) peut être envisagée en primaire (centres d'intérêts)
- enfants en difficulté
- mise en place de tutorat
- idée à prendre aussi dans d'autres systèmes éducatifs

Numéro et titre du 3ème sujet traité

02 Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- connaissances des autres systèmes scolaires européens
- passerelles possibles entre les pays
- 1. valeurs morales (citoyen européen)
- 2. enseignement des langues pour tendre vers l'europe

Si l'on veut travailler sur l'Europe, il faut d'abord travailler sur les différentes cultures existantes. Si

l'on veut que les enfants aient moins peur des autres, il faut qu'ils les connaissent mieux.

file:///D:/Users/Emmanuel.MEUNIER/transfert/débat%20école/réponses/formulaire_restitution%2028-01-04.htm (3 sur 4)28/01/2004 09:45:30

Projet format synthèse

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 définir un socle minimum de connaissances de base par niveau pour toute matière

2 le tronc commun minimal doit être appliqué / enseigné par chaque école. Ensuite l'école /

l'enseignant décide de ses priorités. + autonomie des moyens pour les écoles.

3 Ce n'est pas à l'école de prendre en charge tous les problèmes de la société.

L'école doit être soutenue par l'Etat et les familles.