

## **Réunion d'école publique du 9 décembre 2003.**

**A Poitiers.**

### **02 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

- Elle doit instruire et éduquer. Elle prépare à la vie professionnelle et forme les citoyens.
  - L'éducation citoyenne se construit toute la vie. Les enfants doivent avoir un sentiment d'appartenance à un village, un pays, le monde.
  - Il faut dissocier qualification et compétence, mais elles sont complémentaires.
  - Combattre l'illettrisme : la question de la méthode globale est soulevée.
  - L'école doit donner le goût de l'effort, du travail.
  - L'illettrisme peut être lié à un manque de pratique.
  - L'échec scolaire peut être lié à un manque de motivation. Il est indispensable que les enfants cotoient des livres à l'extérieur de l'école.
  - Certaines situations familiales rendant l'enfant indisponible et une structure de soutien est alors indispensable.
  - Certains enfants bénéficient de multiples soutiens sans pour autant que les difficultés se résolvent.
  - Autrefois, tout adulte de la cité pouvait intervenir. Aujourd'hui, parents et cité passent parfois leur temps à se montrer du doigt. Un lien entre parents, école, cité est nécessaire.
  - Les valeurs de la société ont changé.
  - Ceci rend les missions des parents et de l'école plus difficiles.
  - En tant que parent, je suis bousculée par la société qui véhicule des valeurs qui ne sont pas les miennes. L'école n'est-elle pas trop figée? Donner envie d'apprendre, c'est aussi donner envie de découvrir la société. Les savoirs ne sont-ils pas trop théoriques,
  - Au contraire, l'école s'adapte en permanence dans ses pratiques de classe, à l'informatique...elle s'est ouverte aux parents. Elle est au cœur de la société.
  - Il y a effectivement des ouvertures intéressantes dans les quartiers difficiles, mais ailleurs les expériences sont trop rares.
  - La société ne devrait-elle pas s'adapter à l'école ? C'est un réseau de relations qui doit s'établir entre ces deux pôles.
  - L'école doit réduire les inégalités sociales : ceux qui réussissent sont ceux qui sont le mieux suivis à la maison. L'école doit épauler les enfants de milieux plus défavorisés. Dans une école de ZEP, les taux de réussite aux évaluations CE2 sont de l'ordre de 44%. Dans une école située dans un quartier favorisé, les taux avoisinent les 75%.
  - La réduction des effectifs permettrait de dégager du temps pour les enfants en difficulté.
  - Le travail personnel de l'enfant, la motivation, sont indispensables.
  - L'école doit former des adultes au regard critique sur la société.
- 
- l'école ne valorise que l'intellectuel. elle doit avant tout contribuer à former des personnes heureuses, même dans les emplois manuels. Proposer une formation professionnelle à 15 ans est déjà trop tard.
  - Orienter trop tôt est dangereux. Les outils intellectuels sont indispensables pour les métiers manuels et permettront aux futurs adultes de s'adapter à de nouveaux métiers si nécessaire dans leur vie.
  - Aujourd'hui, il y a très peu de passerelles pour changer de métier, à moins d'être employé dans de grandes entreprises. Il faudrait créer des passerelles entre les formations intellectuelles et manuelles, par exemple par les formations en alternance.

#### **Priorités :**

**Réduire les inégalités sociales en épaulant les enfants de milieux défavorisés, et en s'en donnant les moyens.**

**Créer des passerelles entre les formations intellectuelles et les autres, afin de pouvoir aider les futurs adultes à s'adapter et à changer de métiers.**

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

- L'apprentissage des langues à l'école est encore loin d'être systématique et il faut augmenter le nombre des intervenants. Lire, écrire, compter n'est jamais complètement acquis. Lire et écrire des documentaires, des documents scientifiques, technologiques, des romans,...
- On pourrait rajouter parler, parler français, mais aussi parler une langue étrangère.
- Communiquer : en français et dans une langue étrangère.
- Les nouveaux savoirs ( informatique, apprentissage des langues étrangères) nécessitent des moyens.
  
- En informatique, il est contradictoire de retirer les aides éducateurs, alors qu'il faut que tous les enfants accèdent aux nouvelles technologies. Quels sont les réels objectifs ?
- D'une municipalité à l'autre, les moyens sont différents . De même, les enfants ayant un ordinateur à la maison ne sont pas dans la même situation que ceux qui n'en n'ont pas.
- Ces disparités renforcent encore les inégalités sociales.
- De même ,les parents qui voudront que leur enfant apprenne une deuxième langue très tôt leur feront prendre des cours particuliers.
- Faut-il mettre des professeurs spécialisés en primaire ?
  
- Quand un intervenant en langue vient ¾ d'heure en classe complète, c'est une imprégnation ? mais pas réellement un apprentissage.
- L'apprentissage des langues à l'école est encore loin d'être systématique et il faut augmenter le nombre des intervenants.
- On a créé l'Europe, mais on n'a pas pensé à créer une langue commune.
- Existe-t-il des comparaisons concernant les langues entre les différent pays européen ? Il n'y a pas là d'information sur le site du ministère.
- Dans les pays du Nord de l'Europe, les cours sont dispensés dans une autre langue dans toutes les matières pendant un semestre. Ceci serait irréalisable actuellement en France. Cette situation explique notre inaptitude aux langues étrangères.
- Nos enfants ne parlent pas couramment par rapport aux autre enfants de l'Europe.
- Il faudrait commencer l'Anglais le plus tôt possible.
- La pédagogie des langues en France est désastreuse.
  
- Les ZEP sont-elles utiles ? Il faudrait briser les ghettos et faire en sorte que les enfants se rencontrent.
- Pourquoi sectoriser les écoles ?
- Quels sont les résultats en ZEP ? Le ministère ne présente pas de chiffres à ce sujet. Les moyens mis en oeuvre ont-ils apporté une amélioration ?
- Les ZEP ont eu plus de moyens financiers que les autres quartiers. Les aides éducateurs permettaient de créer des groupes différenciés, de proposer une pédagogie très proche des enfants, en petits groupe, de les suivre dans des relations individualisées.
  
- Il serait important de connaître l'autre, la culture musulmane, la culture juive,...
- En sixième, on étudie maintenant l'histoire de toutes les religions.
- La culture, c'est dès la maternelle, l'éducation du regard, la culture musicale, picturale, l'éducation aux sports, ...tout ce qui va permettre de comprendre le monde et qui peut s'acquérir dès le plus jeune âge.
- Les diplômes français sont-ils monnayables en Europe ?

### **Les priorités :**

**Augmenter le nombre de personnel.**

**Des moyens pour des savoirs nouveaux : langue, informatique.**

**La formation des enseignants.**

## 08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Quelle est la place du savoir et de la connaissance dans notre société ? Est-on assuré d'avoir un travail en rapport ?
- La motivation est-elle la participation à Star Académie ?
- Le système valorisé et valorisant est celui des grandes écoles. Les universités sont médiocres.
- Quand on a fait des études supérieures, on a bien plus de chances de trouver un emploi.
- Plus on poursuit des études, plus on est qualifié, moins on restera longtemps au chômage.
- Il vaut mieux soutenir un enfant heureux dans une filière moins prestigieuse qu'un enfant qui souffre en classe prépa.
  
- Les enfants ne travaillent pas assez par rapport aux objectifs qu'ils se fixent.
- Aujourd'hui, on demande aux enfants plus un travail d'analyse et de synthèse.
- Les enfants manquent de méthodologie par rapport à ces demandes.
- Certains jeunes ont du mal, malgré leurs études d'un niveau BAC plus 4 par exemple, à mettre en œuvre des projets.
- Auparavant, on était plutôt dans une pédagogie de la mémorisation. On n'apprend plus les choses par cœur.
  
- Le désir d'apprendre est au centre des possibilités d'apprentissage : il faut positiver, mettre en évidence les compétences des enfants, proposer une évaluation positive.
- Il faut dire aux enfants qu'ils ne vont pas à l'école pour s'éclater et développer le désir d'apprendre, leur montrer pourquoi c'est intéressant de travailler, redéfinir les objectifs.
- Il faut être soi-même rigoureux pour demander la même rigueur aux enfants.
- Le redoublement est un outil. Il pose le problème du partenariat avec les parents.
- Sans les parents, l'école ne peut développer seule le sens de l'effort. Il est nécessaire que l'enfant bénéficie d'un entourage qui mette en avant l'effort.
- Le redoublement ne peut se décider qu'au cas par cas, et à condition qu'il ne se refasse pas dans les mêmes conditions. C'est un problème technique, et aussi un problème de proximité.
- L'enseignement par cycle doit permettre d'éviter des redoublements.
  
- La tranche d'âge des 16 ans qui peuvent quitter le monde de l'école n'est pas accompagnée. C'est un problème d'orientation pour lequel il faudrait mettre des moyens importants.
- L'enseignement agricole a été évincé du débat.
- Que peut-on attendre de ce débat ?

### **Priorités :**

**Proposer une évaluation positive et valoriser l'effort.**

**Travailler en relation avec l'entourage de l'enfant.**

**Accompagner la tranche d'âge dès 16 ans dans l'orientation.**