

### **Préalable au débat**

Une grande partie des personnes présentes tient à souligner son doute et son scepticisme quant à l'efficacité du débat. L'intention de réformer l'école ne peut être crédible si dans le même temps on assiste à la réduction du nombre d'adultes dans les établissements, à la dégradation des conditions de travail et la marchandisation progressive de l'éducation.

D'autre part, la formulation des questions n'est pas neutre et semble orienter le débat.

### **QUESTION 1**

#### **Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Accepter de gérer la diversité des élèves c'est accepter de gérer les inégalités sociales. Il serait aussi pertinent d'inverser la question pour se demander si les élèves ne doivent pas à leur tour s'adapter aux exigences scolaires. En effet, si l'école doit s'adapter à la diversité des élèves, il faut qu'elle préserve un socle commun, lié à la culture et à la citoyenneté, auquel l'élève doit s'adapter.

#### ***L'école élémentaire et primaire***

La réponse à cette diversité doit se mettre en place dès les classes primaires en favorisant le travail en petit groupe, en mettant en place des outils de diagnostic efficaces et en adaptant les rythmes scolaires au rythme biologique des élèves.

La revalorisation du métier de professeur des écoles et le renforcement des dispositifs de formation seraient indispensables à la réforme de l'enseignement maternel et primaire.

#### ***Le collège***

Le passage au collège est un moment important dans le parcours scolaire. C'est souvent un moment vécu par les enfants comme une rupture difficile à négocier. Il serait souhaitable d'améliorer la transition entre primaire et collège en limitant le nombre de professeurs et de matières. Il faut aussi revoir l'évaluation d'entrée en 6<sup>ème</sup>, encourager la pédagogie par objectifs peu pratiquée au collège et instaurer des heures de concertation indispensable au bon fonctionnement des équipes.

L'encadrement doit être étoffé par la présence de psychologues, d'infirmières et d'éducateurs.

Ces dispositifs gagneraient en efficacité si on se limitait à des petites structures qui sont plus adaptées aux élèves en difficulté, si on allégeait les rythmes scolaires et si on repensait la formation des enseignants.

L'orientation et le projet de l'élève devraient être au centre du dispositif, faciliter la découverte des métiers et des formations par des tronc communs et des parcours personnalisés.

### ***Les filières***

S'adapter à la diversité des élèves c'est aussi lutter contre la hiérarchisation des filières, favoriser et promouvoir les réussites de l'enseignement professionnel et agricole. Changer les mentalités au sein même de la famille éducative en facilitant la communication entre les différentes formations. Intégrer la connaissance des filières professionnelles et technologiques à la formation des professeurs certifiés et agrégés. Réhabiliter ces formations aux yeux des élèves et de leurs familles.

### ***Formation des enseignants***

S'adapter à la diversité des élèves c'est aussi adapter la formation des enseignants aux exigences du terrain en mettant en avant les pratiques accompagnées et la découverte de la réalité du métier dans sa diversité. Ne pas se limiter à l'approfondissement des contenus mais développer la préparation à la psychologie de l'enfant, à la communication, à la gestion de groupes.

Il faut aussi penser à former les collègues non titulaires qu'on met devant les élèves sans aucune préparation et dont le recrutement parfois se limite à un coup de fil.

## **QUESTION 2**

### **La montée de la violence**

La responsabilité des médias dans la culture de la violence est flagrante, la situation se dégrade de jour en jour sur les chaînes de télévision et sur la bande FM. L'école reçoit de plein fouet cette réalité et les enseignants n'ont que de maigres moyens pour y faire face.

L'implication des parents s'avère indispensable pour lutter contre les incivilités et restaurer l'autorité de l'enseignant. La rencontre avec les parents au sein de l'établissement doit être officialisée et facilitée.

L'école doit rester un sanctuaire préservé avec des règles de vie à respecter mais les enseignants devraient être mieux formés et mieux préparés à la gestion de ce type de problème.

La violence est étroitement liée au problème de l'échec scolaire, il faut donc redoubler d'effort pour encadrer les élèves en difficulté, en favorisant le tutorat et en rationalisant la carte scolaire.

L'école doit être intégrée à la politique de la ville. La violence est un phénomène étroitement lié au dysfonctionnement urbain et tout projet de réforme ne pourra se passer d'une réflexion et d'une action sur la politique de la ville.

Les problèmes de violence et d'incivilité nécessitent une réflexion sur la sanction et sa fonction éducative. Il faut associer les élèves à la réparation de leurs dégradations, établir un dialogue constant avec les acteurs socio-éducatifs pour prévenir la violence.

## **PROPOSITIONS**

- Revaloriser les filières professionnelles et technologiques.
- Adapter le passage en 6<sup>ème</sup> à la diversité des élèves par une transition progressive.
- Augmenter la présence des adultes dans les établissements pour un meilleur encadrement des élèves.