

Type de réunion

Réunion de collège public

LE TRAVAIL DES ELEVES

- Diminution très nette des exigences dans le 1^{er} degré : les bases fondamentales ne sont pas maîtrisées pour l'entrée en 6^{ème}.
- Programmes trop ambitieux et rarement terminés, même si la dernière refonte est plus réaliste.
- Gros problèmes pour le travail à la maison au Collège :
 - ◆ L'élève ne trouve pas d'aide auprès des parents.
 - ◆ Intérêt du soutien scolaire ou de l'aide des surveillants.
 - ◆ L'école doit organiser des études.
- Disparité du nombre d'heures entre élèves en fonction des options : d'où sentiment d'injustice.
- Nécessité pour tous d'une 2^{ème} langue en 4^{ème} ? Désaccord :
 - NON pour élèves déjà en difficulté avec leur langue maternelle.
 - OUI pour tous pour une ouverture sur une autre culture.
- Garder le système de notation
- L'examen : Brevet des Collèges
 - ◆ Garder le contrôle continu : c'est bien
 - ◆ Garder le Brevet examen : 1^{ère} expérience d'examen mais le revaloriser
 - en faire passage obligé pour la Seconde Générale ou Technologique
 - Restaurer les mentions pour inciter les bons élèves à donner le maximum.

LE CURSUS SCOLAIRE

- Fossé trop important
 - ◆ Entre école et collège : au niveau du travail personnel et de la quantité de travail demandé
 - ◆ Entre collège et lycée : le collège unique actuel pose le problème du niveau des exigences
 - ◆ Entre lycée et l'enseignement supérieur :
 - échecs dus au manque d'autonomie
 - trop de libertés sans préparation
- Passage systématique en 6^{ème} = erreur si les bases ne sont pas maîtrisées.
- Passage trop facile d'une classe à une autre par manque de dispositifs adaptés
Cursus rigide
Introduire de nouveaux paliers d'orientation au CM2 – en 5^{ème}
- Le Collège unique se paie au prix fort
 - ◆ pour les élèves en difficultés : ils se démobilisent et l'échec entraîne l'absentéisme
 - ◆ pour les élèves qui réussissent : sont pénalisés
 - ◆ classes hétérogènes = trop grandes différences

PLACE DE TOUS LES ELEVES

- Rigidité du système : le même parcours pour tous ne donne pas les moyens de soutenir efficacement les élèves en difficultés
- Pas de passerelles entre les établissements

QUALITE DE VIE DES ELEVES

- Découpage de l'année scolaire = une aberration !
 - 1^{er} trimestre beaucoup trop long
 - Revoir le découpage des vacances
- Journées trop longues : 7 à 8 heures de cours en collège : c'est trop. Il faut y ajouter les transports.

- Journées mal équilibrées
 - ◆ Problèmes des disciplines qui demandent beaucoup de concentration
 - ◆ Journées « trouées » par des heures de permanence
- Inadaptation des locaux

Etablissements ne sont pas prévus pour autre chose que l'enseignement
- Le temps 12 H – 14 H : proposer des animations
- Restauration
 - ◆ Locaux sonores manquent de convivialité
 - ◆ Les élèves mangent donc très vite
 - ◆ Trop d'attente avant de se restaurer

LES MISSIONS DE L' ECOLE = instruction

- Problème du remplacement des professeurs en cas de stages ou de maladies
- Méthodes d'apprentissage plus intéressantes et qui prennent en compte les évolutions techniques (utilisation de l'informatique)

LES MISSIONS DE L' ECOLE = éducation

- Education par l'exemple donné : ce n'est pas toujours le cas
- Responsabiliser davantage les élèves pour respect du matériel et des locaux
- On a mis trop en avant les droits en oubliant les devoirs de chacun
- Sanctions inefficaces ?
- Sensibiliser plus au respect de la loi : informer sur les sanctions prises en cas d'infractions caractérisées mais sans nommer les responsables
- Manque de moments et de lieux pour le dialogue et l'écoute
 - ◆ Le professeur, avec son emploi du temps, a beaucoup de mal à écouter un élève, lui aussi tenu part son emploi du temps et les contraintes de transport.
 - ◆ Pas d'heure de « vie de classe »
- Intérêt de surveillants jeunes

Facilitent la communication élèves adultes

PREPARATION A LA VIE PROFESSIONNELLE

- Le Collège ne prépare pas à cela
- Mais doit ouvrir l'élève sur des choix professionnels
- Les Conseillers d'Orientation ont trop d'élèves à suivre pour remplir cette mission correctement et les professeurs n'ont pas une connaissance suffisante des champs professionnels pour aider les élèves.

LES PARTENAIRES

- ◆ Désintérêt des parents pour l'école
- ◆ Démobilisation de certains parents qui attendent tout de l'école. L'école peut aider mais ne peut pas remplacer.
- ◆ Parents manquent d'informations
- ◆ L'établissement doit faire un effort de communication.
- ◆ Parents ont peur de l'institution.
- ◆ Enfants échappent aux parents à leur entrée au collège

Et il est difficile de rencontrer les enseignants
- Le Collège n'a pas à préparer directement à la vie professionnelle. Il doit donner les moyens de choisir et de réussir dans la voie choisie. Il doit aussi former le futur citoyen.
- L'image de l'école est à revaloriser.
- Il faut redonner le sens du travail et de l'effort.

C'est un problème de société et pas le problème de l'école seule.

Numéro et titre du premier sujet traité - N° 06 -

1) Revoir le concept du collège unique

- ◆ Définir un corpus de disciplines obligatoires – socle commun – et proposer des parcours optionnels.
- ◆ Mettre en place des Sections à dominante pour valoriser les domaines de compétence (artistiques, technologique, langues vivantes, sports ...)
- ◆ Imaginer des classes passerelles entre CM2 et 6^{ème} et entre 3^{ème} et Lycée pour acquérir les bases avant d'accéder au niveau supérieur.
- ◆ Revenir aux groupes de niveau en Français et Mathématiques : progression générale de base identique pour tous, mais adaptée au niveau de chacun et des contrôles communs évalueraient les acquis de base indispensables.

2) Réorganiser le système éducatif

- ◆ Evaluation fin CM2 plutôt que début 6^{ème}
Un élève doit maîtriser les fondamentaux avant entrée en 6^{ème}.
- ◆ Créer passerelles entre SEGPA et Collège, avec actions communes
- ◆ En seconde : des modules pour consolider les choses mal ou peu acquises.
- ◆ Plus d'heures de cours en début d'année sur les enseignements de base ... réorganiser ensuite les emplois du temps.
- ◆ Alléger les programmes pour mettre l'accent sur les bases à posséder en fin de collège.
- ◆ 1 langue étrangère obligatoire pour tous avec connaissances élémentaires et formation plus poussée serait facultative.
- ◆ Mettre en place des études dirigées
- ◆ Réduire le nombre d'élèves par classe
- ◆ Donner de vrais moyens pour les IDD

3) Mettre en place un partenariat élèves - professeurs – professionnels – parents – CIO

- ◆ Revaloriser la formation professionnelle très tôt → en donner une idée positive
- ◆ Après la 5^{ème} : orienter les élèves en difficulté vers une passerelle entre l'école et entreprise
 - ouverture sur le monde de l'artisanat et l'entreprise
 - alternance : entreprise → école (acquisitions en français et en mathématiques)
- ◆ Donner une meilleure formation aux enseignants
 - Sur les possibilités d'orientation
 - Sur le monde de l'entreprise pour ouverture des différentes disciplines sur les secteurs professionnels
- ◆ Donner les moyens à l'élève de construire son projet professionnel dès le collège
- ◆ Les entreprises devraient prendre en charge plus la formation de leurs futurs salariés.
- ◆ Maintenir les stages en entreprise au collège
 - Une semaine convient bien
 - Les professeurs doivent avoir les moyens de suivre leurs élèves (visites ...)
 - Impliquer les parents dans la recherche des lieux de stage
- ◆ Développer le forum des métiers
 - Impliquer les parents dans la recherche d'intervenants
- ◆ Introduire dans les projets d'établissement le partenariat – monde du travail – parents - école

Numéro et titre du deuxième sujet traité – N° 13 -

Domaine : faire réussir les élèves

Sujet : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Problématique : comment parler de Collège unique alors que chaque enfant est unique ?

Dépistage: grande section de maternelle ou début du 1^{er} degré : un bilan scolaire approfondi avec des professionnels de la santé, des services sociaux hors éducation nationale.

Un vrai bilan → diagnostic → remédiation appropriée.

Remédiation ou accompagnement individualisé dans le premier degré.

- Ne pas sortir l'enfant de son groupe : pas de classe hors du bâtiment scolaire
- Faire intervenir les professionnels (orthophonistes, psychologues ...) dans la classe pour accompagner le ou les élèves en difficulté lors du travail en groupe.
- Des parcours différents au sein d'une même classe.

Préparer le passage au Collège

- Soit en habituant l'élève à plusieurs intervenants dès le CM1
- Soit en réduisant le nombre d'intervenants au Collège en 6^{ème}.

Définir autrement les classes : changer les intitulés.

- Que signifie aujourd'hui C.P – C.E. ?

Ne pas sortir du 1^{er} degré sans savoir lire et écrire ! et pas d'opposition possible des parents à ce non passage. Le cursus codifié en fonction de l'âge ne tient pas compte de l'évolution de chaque élève.

Mettre en place une équipe pluridisciplinaire sur un bassin de population à taille humaine (médecin, C.O.P., Assistante Sociale ...).

- La réponse à un problème doit être apportée rapidement.
- S'il faut persuader les parents, l'institution scolaire qui renvoie aux échecs, n'est pas la mieux placée.

Rythme d'apprentissage et voie professionnelle.

- Donner aux élèves la possibilité de réussir dans une voie de formation.
 - 1) Ouvrir sur les champs professionnels.
 - ◆ Obliger entreprises à venir présenter leur champ professionnel en classe de 5^{ème}
 - ◆ Organiser un va-et-vient pour permettre un choix
 - Ecole - Lycée Professionnel
 - Ecole – entreprise en 4^o - 3^o
 - 2) Préparer à la voie professionnelle
 - ◆ Définition des compétences exigées pour chaque voie.
 - ◆ Regrouper ces exigences par modules.
 - ◆ On entre dans la voie professionnelle quand les modules sont acquis.
Donc structures assouplies pour fonctionner en modules.
 - 3) Pas d'examen couperet
Mais diplômes acquis par validation des compétences acquises.

Revaloriser la formation professionnelle

- Versement d'une «indemnité» pour rééquilibrer financièrement par rapport au contrat d'apprentissage.
- Aux concours → introduire à côté du niveau minimum un niveau maximum pour ne pas exclure de facto les titulaires d'un CAP ou BEP.

Un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté

Tout ce qui relève d'un enseignement spécialisé ne doit pas donner lieu à une opposition des parents.

Une commission pourrait revoir les dossiers en cas de contestation.

Numéro et titre du sujet traité – N° 16 –

- Sortir des cadres institutionnels pour organiser des rencontres entre parents et enseignants sur le modèle du Débat national sur l'Avenir de l'Ecole.
- Organiser une sorte de pré rentrée par division sur le modèle de ce qui se fait en 6^{ème}.
 - ◆ Pour une meilleure connaissance des personnes et des objectifs des équipes.
 - ◆ Pour une implication plus grande des parents.

- Informer, consulter les parents pour les impliquer et en même temps revaloriser le rôle des parents délégués.
- Organiser le dialogue pour éviter la décision des seuls professionnels en particulier pour l'orientation.
Mais les décisions sont du domaine des professionnels.
Les parents sont consultés mais n'ont pas le pouvoir de la décision.
- L'établissement des programmes doit associer les parents et les enseignants.
- Instituer des médiateurs dans les établissements pour éviter ou gérer les conflits.
 - ◆ Du côté des parents
 - ◆ Du côté des enseignants

Numéro et titre du sujet traité – N° 17 –

- Revoir les rythmes scolaires
 - ◆ 1^{er} trimestre beaucoup trop long.
 - ◆ Demande d'un rythme plus régulier avec un autre découpage des vacances.
- Instaurer des études le soir
 - ◆ Pour faire son travail et rentrer à la maison sans souci.
 - ◆ Mais étude à effectif réduit.
Au moins pour ceux qui ont le plus de difficultés ou dont les parents rentrent à la maison trop tard pour suivre le travail des enfants.
- Alléger les journées
6 H de cours maximum + étude le soir avant le retour à la maison.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Revaloriser l'image de l'école
de l'effort
du travail

2 Repenser totalement le Collège unique

- Si tous les élèves entrent au Collège, tous n'ont pas le même parcours.
- Inventer des parcours de réussite pour les élèves et surtout les élèves en difficulté.
- Inventer des passerelles ou des parcours en alternance avec le monde professionnel.

3 Améliorer les conditions de vie des élèves

- Par un redécoupage de l'année scolaire et l'allègement de la journée de travail.
- Faire des établissements scolaires des lieux de vie aussi :
 - ◆ Par la qualité des locaux et des équipements
 - ◆ Par une amélioration des conditions de restauration – menus et convivialité des salles à manger.