

Type de réunion

Réunion d'école publique

02 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Les missions :

1. Apprendre une langue commune dans le respect des cultures différentes entre les citoyens de l'Europe.
2. L'école étant le reflet de la société, elle doit Eduquer en priorité, en développant les règles de respect de l'autre et de soi, de tolérance mutuelle, de liberté de conscience, ceci en lien étroit avec les familles ; l'éducation morale doit être vivante par l'exemple et avoir une place importante, (certains pensent que l'enseignement de la philosophie pourrait jouer ce rôle, y compris chez les jeunes élèves) . D'autres estiment que le rôle de l'Ecole est surtout d'Instruire, les problèmes de comportement en société seraient dévolus aux familles.
3. Former un homme et le préparer « intelligemment » à la vie active tout en revalorisant les professions qui ne sont pas nécessairement intellectuelles, ceci en favorisant la créativité et toutes les formes d'intelligence. (possibilité de faire des stages pour rencontrer ceux qui sont actifs)
4. Former l'esprit critique et de liberté de pensée.
5. Intégrer effectivement tous les élèves dans le respect des différences, quelle que soit la difficulté intellectuelle ou physique.

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Après l'école élémentaire :

a-connaissances :

1. Maîtrise de la lecture, de l'écriture, du calcul et
2. Toutes les matières sont fondamentales pour la construction de l'individu, (intellectuelles, manuelles, artistiques, physiques), Elles doivent avoir une égale importance (coefficient1) . L'autonomie pédagogique doit être entière et l'approche doit être faite dans un esprit d'activité de l'élève qui s'approprie ainsi lui-même ses connaissances.

b-compétences :

1. L'élève doit être autonome et avoir l'esprit critique ;
2. Les compétences manuelles, physiques et relationnelles doivent être revalorisées et reconnues.
3. Apprendre à réfléchir

c-comportement :

1. Se respecter et respecter l'autre
2. Agir dans un esprit de Liberté Egalité Fraternité
3. Savoir s'adapter aux situations rencontrées, aux changements de la société...

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1. Les élèves travaillent trop et bien souvent plus que les adultes.
2. Pour motiver les élèves, il faut soi-même l'être ; la sérénité est nécessaire pour avoir la plus grande disponibilité devant sa classe. Le stress et la pression sont très grands sur l'enseignant. Les évaluations trop fréquentes (par exemple le livret des classes maternelles) contribuent à créer ce climat. Les parents regrettent d'ailleurs les excès dans ce domaine.
3. Les intervenants extérieurs sont nécessaires pour apporter des compétences que les enseignants n'ont pas et participent largement à l'efficacité du travail des élèves.
4. Le goût de l'effort doit certes être à l'honneur, et le plaisir du travail bien fait. Les exigences de rigueur sont importantes. La démocratie impose le respect des règles librement choisies par la majorité.
5. Le nombre d'élèves est important pour avoir un regard particulier et une pédagogie individualisée.
6. Chaque enfant doit trouver sa place dans la classe qui doit être hétérogène. L'assemblée refuse toute exclusion. Les programmes doivent être adaptés à chacun. Ils ne sont qu'une trame au service de la construction du savoir et de l'individu citoyen, et non pas une obligation à remplir dans sa totalité. L'enfant en difficulté ne doit pas être stigmatisé, mais être aidé au sein de la classe ou dans le cadre d'un groupe d'adaptation temporaire.
7. La concertation individuelle entre l'enseignant et le parent (ainsi que toute personne travaillant en lien avec l'enfant) doit être la règle. Il est important de se connaître plutôt que de rester chacun dans sa tour d'ivoire avec des représentations rigides. Les élèves se motivent quand ils sentent la complicité entre enseignant et parent, et la cohérence entre tous les intervenants (CMP, Orthophonistes, Services sociaux, Santé scolaire...)
8. Réviser les rythmes scolaires au quotidien : le nombre d'heures est important.
9. Le redoublement ne doit être envisagé qu'après une concertation sérieuse avec les familles.
10. Les cycles doivent absolument être mis en place et ne devrait plus parler de CP CE CM...

Remarques complémentaires sur le débat

- « L'école doit faire respecter la notion de Liberté, Egalité et de Fraternité et donc intégrer et non « parquer » les enfants en difficulté, car la société sera toujours faite de cette diversité ».
- parents-enseignants : il faut qu'il y ait des relations, mais le problème c'est que les parents ne savent plus rester à leur place et veulent trop s'impliquer dans la vie de l'école.
- « Enseignants, parents « responsables » de leur rôle sont conscients des problèmes, des difficultés, des changements à apporter mais aussi malheureusement de leur impuissance face à l'hypocrisie de ceux qui leur imposent leurs choix dans un souci économique et non humaniste ».
- Manque de moyens matériels et humains, manque de personnels spécialisés, manque de temps (comment enseigner tout en 6H ?)
- Les enseignants ne sont pas suffisamment formés ou aidés quand ils ont des élèves en difficulté (manque de RASED)
- Pas suffisamment d'intervenants extérieurs qui devraient être de l'Education Nationale, dans les petites écoles...
- Le regroupement des écoles de campagne représente un danger (classes encore plus chargées, le tissu social des villages se délite sous couvert de moyens supplémentaires.)
- Des « stages » regroupant les enseignants et des professionnels de l'aide aux élèves en difficulté (orthophonistes, pédopsychiatres...) devraient être programmés.
- « Pourquoi un seul maintien au cours de la scolarité primaire alors qu'il faut tenir compte du rythme de l'enfant ? »

- « Les évaluations servent à l'école de l'élite et à mesurer l'efficacité des enseignants ; la même école pour tous et les mêmes chances pour tous, n'était-ce pas l'idée de Jules Ferry ? »
- « Donner les mêmes moyens aux écoles pour pouvoir accueillir (intégration) des élèves handicapés (moyens financiers, humains et formation adéquate). »
- Développer la prévention des difficultés en école maternelle (importance des RASED)
- « Apprendre à Être ».
- « Demander à l'enseignant d'être responsable sans lui laisser la véritable liberté de choix, n'est-ce pas un discours paradoxal ? L'époque des parapluies administratifs et judiciaires paralysent toute initiative de même que la culture du non-risque. L'éducation demande justement le courage de tous les commencements et la gestion du danger.
- « Il est nécessaire dans une équipe d'école, de compter un enseignant supplémentaire pour organiser des décroisements et des prises en charge spécifiques en médiation.
- « Manque d'aide éducateurs et d'A.V.S.. »
- « Les classes à PAC ont réellement apporté une ouverture et un enrichissement des élèves et des enseignants. Nous regrettons leur remise en cause annuelle.
- « Les tâches administratives sont trop lourdes et décourageantes. »

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Eduquer à la citoyenneté et apprendre à Être

2 Apprendre à réfléchir et donner les outils nécessaires à la compréhension du monde (en développant toutes les compétences et le savoir qui épanouissent l'Homme et lui permettent de penser librement) et de la société dans laquelle on vit.

3 Faire en sorte que tout individu soit actif et trouve sa place, son rôle dans la société.