

Institution Saint Stanislas – 95520 Osny

REUNION DU 10 JANVIER 2004

COMPTE RENDU

Objet : Dans le cadre du débat national sur l'avenir de l'école, le collège et les parents d'élèves ont choisi de débattre sur le thème 09 : "Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens?"

La réunion s'est tenue le 10 janvier 2004 de 10 h à 12 h 30.

Le débat

Ont participé :

- La Directrice de l'école
- Des professeurs
- Des parents.

Les points traités lors de la discussion ont fait l'objet d'un consensus.

1/5

Mots-clés

Confiance

Compétences transversales

Savoir faire

Savoir être

Notation objective

Résumé

La notation est indispensable et centrale dans le suivi du processus d'apprentissage.

Elle est souvent mal comprise et ne remplit pas complètement son rôle de repère et d'outil de communication.

L'évaluation doit se baser sur une relation de confiance et une contractualisation des objectifs entre l'enseignant, l'élève et les parents. L'évaluateur doit expliquer précisément à l'élève (et aux parents) ce que l'on attend de lui :

- ce qu'il doit savoir à la fin de la séquence de formation (connaissances, compétences),
- ce sur quoi portera l'évaluation,
- les critères de notation et le barème.

Le champ évalué doit intégrer les compétences transversales (recherche d'information, présentation, pratique de l'oral ...), les compétences et aptitudes "manuelles" (dextérité, minutie, ...) et les savoir être (être en relation, écoute de l'autre ...)

Il est enfin souhaitable de trouver un meilleur équilibre entre la quantité enseignée (qui se périmera partiellement) et le travail sur la capacité d'apprentissage et d'adaptation. Le processus d'évaluation, s'il est approprié par l'élève, peut contribuer efficacement à ces capacités.

4 axes principaux se dégagent des échanges.

Pour chacun, sont décrits :

- Les constats
- Les besoins ressentis
- Les propositions d'évolutions.

2/5

1) La notation est souvent mal comprise et ne remplit pas complètement son rôle de repère et d'outil de communication.

Constats

- La notation est jugée indispensable et centrale dans le suivi du processus d'apprentissage tant par les parents (qui font référence à leur propre vécu scolaire) que par les enfants.

Par ailleurs, la notation est présente tout au cours de la vie et ne peut être niée.

Cependant, elle est souvent mal comprise et, même complétée par les évaluations qualitatives, elle ne remplit pas complètement son rôle de repère et d'outil de communication.

- Le chiffrage unique recouvre des informations différentes (maîtrise de la matière, effort réalisé par l'élève, qualités d'expression, de présentation, l'orthographe, voire la discipline), ce qui nuit à sa lisibilité et à une utilisation efficace.

- Les taux très élevés de redoublement en classes de seconde et première montrent que le système d'évaluation ne reflète pas le niveau réel des élèves au collège.

Besoins ressentis

- Le système de notation a besoin de davantage de clarté : " Il manque le mode d'emploi ".

- Les élèves et les parents ont besoin de s'approprier le système d'évaluation. Cette appropriation est nécessaire pour que l'évaluation remplisse son rôle d'outil de repérage et de communication (enseignant-élève-parent).

Propositions d'évolutions

- Inscrire la démarche d'évaluation dans le projet pédagogique d'établissement (parce que c'est important et que les différents acteurs doivent se positionner). Celle-ci devra définir les principes d'évaluation appliqués dans l'établissement. De manière optimale, le système d'évaluation s'accompagnera d'une contractualisation des objectifs avec l'élève.

- Expliquer précisément à l'élève (et aux parents) ce que l'on attend de lui :

- ce qu'il doit savoir à la fin de la séquence de formation (connaissances, compétences)

- ce sur quoi portera l'évaluation

- les critères de notation et le barème.

- Développer l'auto-évaluation et l'évaluation réciproque pour une meilleure intégration du système et une meilleure connaissance de leurs compétences par les élèves.

- Compléter périodiquement la notation et les appréciations par un conseil plus précis sur 1 ou 2 axes de progrès (et les moyens à mettre en oeuvre).

- Clarifier la notation en séparant les différents éléments la constituant :

- les compétences acquises (évaluation qui sera réalisée de la manière la plus objective possible car il ne faut pas tromper ni les élèves et ni leurs parents)

- la progression du résultat

- les efforts réalisés ...

- Impliquer davantage les parents dans la progression de leur enfant (participation à la contractualisation des objectifs et suivi du travail scolaire à la maison).

3/5

2) La note a un impact psychologique fort

Constats

- La note a un impact très fort en terme de motivation (et de démotivation).

- Le champ trop limité de l'évaluation fausse l'appréciation des compétences réelles de certains élèves qui peuvent être considérés à tort en " situation d'échec scolaire " et donc démotivés.

Besoins ressentis

- Le système de notation et d'évaluation doit être motivant (les élèves sont globalement peu motivés pour le travail) et personnalisé (projet personnel de l'élève).

- Il doit prendre en compte davantage l'élève dans toutes ses capacités (pas seulement purement intellectuelles).

- L'élève (et les parents) doit avoir confiance et intégrer que la notation n'est pas un jugement (sanction) mais un instrument au service de son développement et sa croissance.

Propositions d'évolutions

- Etendre le champ évalué : intégrer les compétences transversales (recherche d'information, présentation, pratique de l'oral ...), les compétences et aptitudes "manuelles" (dextérité, minutie, ...) et les savoir être (être en relation, écoute de l'autre ...)

- Développer des moyens d'évaluer les savoirs, les savoir-faire et les savoir être (les 2 derniers étant les plus importants dans la vie d'adulte et de professionnel). Les TPE et les IDD sont une première approche mais trop strictement "scolaire".

- Développer des moyens d'évaluer plus impliquants : Les opérations du type " Montrer vos talents personnels " (sous entendus autres que scolaires) ou la réalisation d'oeuvres plus personnelles doivent être développées et intégrées dans le système global d'évaluation.

La question de la notation (chiffrée) de ces champs nouveaux d'évaluation se pose. Malgré son caractère réducteur, une notation chiffrée permettrait d'insister sur l'importance de ceux-ci (ce qui n'est pas noté n'est pas important) tant pour les élèves que pour les enseignants et les parents. Cette notation serait complétée par une évaluation qualitative.

3) La note a un impact essentiel sur l'avenir de l'enfant

Constats

- La note a un impact très fort en terme d'orientation.

- La notation reste subjective. Elle varie fortement d'un professeur à l'autre et d'un établissement à l'autre.

Besoins ressentis

- Homogénéiser la notation entre les enseignants et entre les établissements

- Elle doit prendre en compte davantage l'élève dans toutes ses capacités (et pas seulement celles purement intellectuelles).

4/5

Propositions d'évolutions

- Tendre vers la pédagogie par objectifs aux dépens de la notation globale, qui vise trop à ne sanctionner que l'échec ; (ou élaborer des grilles de référence, établissant clairement des compétences, donc des objectifs : être capable de ...)

- Former les enseignants à l'évaluation, ou mettre à jour leurs connaissances.

4) Le temps passé à l'évaluation est trop faible

Constats

- L'évaluation est intimement liée au processus d'apprentissage et facteur clé de réussite de celui-ci.

- Le temps passé à l'évaluation est trop faible, en particulier les résultats des évaluations formatives sont insuffisamment exploités, ce qui les rend inefficaces pour l'élève.

- La non atteinte des objectifs pédagogiques d'une séquence d'apprentissage (par une partie de la classe) n'entraîne pas toujours la reprise de celle-ci.

Besoins ressentis

- Evolution du rôle de l'enseignant : professeur enseignant d'une matière accompagnateur de l'élève,

- Personnalisation de l'évaluation et du processus de correction.

Propositions d'évolutions

- Explication personnalisée des erreurs
- Non notation de l'évaluation formative
- Diminution de la quantité enseignée (qui se périmera partiellement) au profit de la capacité d'apprentissage et d'adaptation. Le processus d'évaluation, s'il est approprié par l'élève, peut contribuer efficacement à ces capacités.

Trois Priorités pour l'école

- Motiver les élèves :
 - o en faisant ressortir leurs « talents personnels » (sous entendus autres que scolaires)
 - o en développant des activités impliquant davantage toute la personne (réalisation d'oeuvres individuelles ou collectives nécessitant des savoirs, des savoir faire et des savoir être).
- Evaluer les élèves plus justement, plus finement et d'une manière plus large pour apprécier outre les savoirs, les savoir faire et les savoir être.
- Trouver un meilleur équilibre entre la quantité enseignée (qui se périmera partiellement) et le travail sur la capacité d'apprentissage et d'adaptation. Le processus d'évaluation, s'il est approprié par l'élève, peut contribuer efficacement à ces capacités.