

## Synthèse

**Débat National Le Lundi 8 décembre Chaville 15<sup>ème</sup> Circonscription**  
**Organisateur : Françoise Cazals Inspectrice de l'Education nationale**  
**Animateur : Monsieur Tricaut Journaliste et parent d'élève**

### Sujet n°5

Domaine : définir les missions de l'école

Objectifs : Chaque élève ou chaque jeune devrait être maître de sa vie, qu'il puisse faire des choix. Etre capable de maîtriser l'écrit, l'informatique et la communication.

Nécessité de développer l'appétence pour la formation continue ( adaptabilité du futur adulte).

Que chacun ait acquis des compétences citoyennes et des compétences de base.

### Socle commun de connaissances :

- les programmes scolaires s'élargissent, les méthodes et les démarches sont de plus en plus différenciées, trop de disciplines alourdissent la scolarité des enfants . Il faudrait faire des choix : **priorité à la maîtrise de la langue française, puis langue étrangère , plus de technologie et plus de sciences, et apprentissage à la citoyenneté à travers toutes les disciplines.**
- Apprendre aux enfants à communiquer, à prendre la parole, à s'exprimer pour mieux vivre en collectivité.
- Mieux éduquer au respect d'autrui.

### **Comment enseigner le français pour qu'il soit mieux maîtrisé de manière ludique ?:**

- Référence au système anglophone : plus d'expression écrite et plus de recherches personnelles induisent une construction plus solide dans le domaine de la langue.

### Langues étrangères :

- Le temps d'enseignement des langues est-il suffisant ?
- L'apprentissage d'une langue étrangère semble être une priorité. Anglais indispensable.
- Laisser le choix de la langue à certaines régions (Alsace : allemand, Pyrénées : espagnol etc.. ;)
- Pouvoir regarder des films en VO à la télévision ( choix politique)
- Y a-t-il une réelle volonté ? Où sont les moyens ? Existe-t-il une réelle formation pour l'apprentissage des langues ?

### Evaluation :

- Les parents s'interrogent sur la disparition des notes leur servant de références au profit d'évaluation sur les compétences moins lisibles.( que veut dire acquis, non acquis ou en cours d'acquisition...)
- Ils veulent aussi pouvoir situer leur enfant par rapport aux autres.

**Constat** : Tout au long du débat, insistance des parents à pouvoir comparer l'évaluation des compétences à l'école et dans l'entreprise afin de justifier l'esprit de compétition et de comparaison entre les enfants

**Priorité** : Socle commun : - maîtrise de la langue française pour accéder à l'autonomie.  
↳ maîtrise d'une langue étrangère pour s'intégrer au monde du travail.

*Sujet n°8*

Domaine : *Faire réussir les élèves*

*Autour de la pédagogie différenciée :*

-Que peut-on faire pour les enfants différents ? Enfants précoces ou en difficulté nécessitent une pédagogie différenciée, mais comment faire ? pas de place, gestion difficile, manque d'outils.

- **Réponse :**

- Pouvoir sortir l'enfant de la classe, mais lui proposer une activité différente pour éviter la répétition.
- Revaloriser l'enfant en difficulté en lui permettant de démontrer son savoir aux autres (lecture d'histoires aux enfants des plus petites classes)
- Permettre aux enseignants de se regrouper pour mettre leurs idées en commun. (temps hebdomadaire obligatoire de conseils de cycles sur le temps de travail)
- Donner des outils qui induiront une démarche différente pour revaloriser les enfants.

*Autour du maintien dans les cycles*

- Maintien ou redoublement peut être mieux vécu si enseignants et parents montrent que ce n'est pas une sanction mais une autre chance vers la réussite.
- Peut-on organiser une classe multi niveaux avec des enfants en difficulté ?
- Peut-on remettre partiellement un enfant dans une autre classe pour une activité de rattrapage sans lui faire perdre ses repères par rapport à son propre groupe ?

*Autour de la motivation*

- Evaluer des capacités autres que les compétences de base pour revaloriser certains enfants.
- Evaluer l'enfant dans le groupe (réussite de la prestation dans une pièce de théâtre, savoir animer un mini débat...)

**Priorité** : favoriser le travail en équipe en dégageant un temps hebdomadaire obligatoire.

**Constat** : Tout au long du débat : insistance des parents à pouvoir comparer l'évaluation des compétences à l'école et dans l'entreprise afin de justifier l'esprit de compétition et de comparaison entre les enfants.

## *Sujet n°21*

*Domaine : Améliorer le fonctionnement de l'école*

### *Autour de l'école maternelle*

Arguments contre la scolarisation des petits et moyens

- Les enfants de cet âge relèvent plus des jardins d'enfants que de l'école ( effectifs trop importants, rythme au quotidien non adapté au besoin des jeunes de 2 à 4 ans.

Arguments pour le maintien du système en place

- L'accueil dès 2 ans et demi permet un véritable travail de fond , surtout pour les enfants d'origine modeste. C'est un lieu d'apprentissage et de socialisation.
- Ne pas remettre en question, en 20 ans on est passé de 30% à 60% de reçus au bachelauréat

### *Autour de la formation :*

Les enseignants sont-ils suffisamment formés ? Faut-il remettre en cause leur polyvalence face aux nouvelles spécificités ( langues, musique, eps, arts visuels)

- Pour les uns , l'indispensable est la spécialisation dans certains domaines et fonctionner par échanges de services pour que les enfants aient des référents différents( faut-il penser la polyvalence plus en terme d'équipe que d'individu ?).  
D'ou la nécessité d'une formation initiale et continue de qualité.

- Pour les autres il faut que l'enseignant garde sa polyvalence pour pouvoir les observer et les évaluer dans différents domaines.

### *Autour des enseignants spécialisés :*

- Constat d'un manque de personnels spécialisés ( psychologue scolaire, assistantes sociales)
- Il faut aussi aider les parents pour que leurs enfants aient un langage de communication afin qu'ils soient compris de tous.

### *Autour du fonctionnement de l'école :*

- Le directeur doit être déchargé complètement à partir de 10 classes :c'est un animateur , un gestionnaire, un acteur privilégié au niveau de la relation avec les familles, la mairie et toute participation concernant les enfants.
- Il ne peut être déconnecté de son activité d'enseignement.

**Priorité :** L'abaissement des normes de décharge des directeurs compatible avec une autre charge définie ( axe de mission tel que soutien scolaire, renfort pédagogique ou pilotage de projets ...)