

02 Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- La libéralisation de l'éducation est au programme de l'A.G.C.S. (accord général pour la commercialisation des services) et va faire l'objet de négociations à terminer avant 2005. Il y a donc un réel danger de voir ouvrir l'École sur certains secteurs, voire le commerce, dans les dix années à venir. Dans le cadre d'une européanisation et même d'une mondialisation de l'École, on peut craindre que l'Education Nationale tende à devenir une marchandise, un objet de commerce.
Les orientations de l'École seront-elles prises selon ces objectifs plutôt que sur les remontées du débat ?
- Il y a un besoin de redéfinir les missions de l'École dans le cadre d'un débat démocratique.
- Comment l'École peut-elle transmettre à la fois une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?
- Il est dangereux de dire qu'il faut former à la vie active. On ne doit pas demander aux entreprises ce dont elles ont besoin.
L'objectif est d'accorder des moyens pédagogiques suffisants pour apporter aux enfants les outils intellectuels qui leur donnent la possibilité de choisir en fonction de leurs personnalités (besoin de culture générale et de connaissances).
- L'école est le dernier lien de socialisation que l'on trouve dans les quartiers en difficulté. Mais peut-elle construire seule le lien social ?
- On demande beaucoup, voire trop, à l'école. Ses missions premières (instruction, éducation) doivent être rappelées.
- La mission de l'École est une mission d'aide et d'accompagnement. Elle doit donner les mêmes chances à chacun d'arriver à son maximum.
- L'organisation du collège pose problème. Les moyens humains ne sont pas suffisants pour permettre une pédagogie différenciée suffisante et efficace.
- Il y a un décalage entre les diplômes obtenus et la réalité professionnelle : on demande à un titulaire d'un B .T.S. de pousser une tondeuse à gazon !
- S'il est peut-être utile à un cuisinier de connaître l'anglais, en est-il de même pour un plâtrier ?
- Dans le cadre de l'enseignement technique, il faut éviter l'hyper-spécialisation, orienter vers une formation plus large, plus universelle.
- Quand ils entrent dans la vie active, les jeunes doivent avoir l'idée d'une reconversion possible. Il faut installer chez eux des compétences diversifiées.

03 Vers quel type d'égalité l'École doit-elle tendre ?

- Vouloir utiliser l'égalité pour rendre les enfants heureux est une forme d'injustice .
On peut rendre tout le monde malheureux si on se fixe pour objectif une égalité absolue.
- L'égalité passe par une instruction minimale offerte à tous. Elle commence par l'apprentissage de la langue.

L'orthographe est-elle encore aussi importante qu'autrefois, notamment avec l'usage de l'informatique ?

- L'apprentissage minimum doit couvrir tous les âges de la vie, donc permettre une formation continue.
- Il faut donner à chacun les moyens d'atteindre son optimum.
- Tous les enfants doivent avoir accès à un minimum de culture générale.
- L'Ecole sert l'égalité. Elle crée des liens dans tous les sens.
- L'égalité est un passage « non-obligé ». On doit respecter le rythme de chacun.
- L'Ecole est l'affaire de tous.
- L'égalité n'est pas un domaine réservé à l'école. Il faut valoriser les talents des citoyens dans tous les domaines.
- L'égalité, c'est le financement des initiatives. Il faut pouvoir accéder à un enseignement supérieur sans accentuer ses difficultés par les problèmes financiers et matériels que rencontrent les étudiants.
- Il faut réviser le système des bourses pour le rendre plus juste.
- Un exemple d'inégalité : le panel des différentes catégories de citoyens n'est pas respecté parmi l'ensemble des participants à ce débat. Le mur du langage intervient.
- Une autre inégalité : l'A.G.C.S. est une des initiatives les plus dangereuses qui existent. Elle est une source d'inégalité car elle doit déboucher sur une commercialisation de l'éducation. On sait que les écoles privées supérieures sont extrêmement chères et réservées aux familles les plus riches.
- L'équité c'est prendre en compte des différences et les reconnaître au lieu de parler d'égalité absolue.
- L'égalité c'est l'égalité des chances. Y a-t-il égalité face à l'emploi ? Obtenir un diplôme n'assure pas l'obtention d'un emploi. A diplôme égal, la culture générale fait la différence.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- La violence n'est pas propriété de l'Ecole.
- L'Ecole doit gérer la violence importée. Elle peut venir de la famille, de l'environnement social.
- Le respect doit être mutuel : celui des enseignants et celui des enfants.
- Les relations Quartier – Famille – Ecole sont indispensables à la sérénité du climat .
- Quelles sont les valeurs que l'Ecole transmet aux enfants ?

- Un enfant se souviendra peut-être d'un détail de sa vie scolaire le jour où on lui aura dit un mot qui s'adresse spécifiquement à lui.
- Il faut apprendre aux enfants à établir la différence entre la télévision, les jeux et la réalité. (violence = confusion entre réalité et imaginaire)
- Une inadéquation : certains élèves ne sont pas en difficulté scolaire mais rencontrent des problèmes en raison de l'ambiance qui règne dans la classe où ils se trouvent. Il faut que l'enseignant puisse travailler en toute sérénité pour prendre en compte la diversité des élèves. Pour cela, un travail en équipe est nécessaire (enseignants et non enseignants doivent y participer)