

Arrondissement de Draguignan (Var) Réunion de collège public

05 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

1) Il y a consensus sur l'idée

- qu'il y a des connaissances, des compétences prioritaires
- que la maîtrise du langage oral et écrit (dans la langue) est la base de tout apprentissage ultérieur (pour lire un énoncé de problème technologique ou comprendre une légende en géographie par exemple)

- **MAIS**

2) Deux options se distinguent concernant ce socle de compétences prioritaires :

- un socle étroit : maîtrise du langage
calcul
autres compétences (mathématiques, informatique, autre langue)
qui constituent l'option utilitariste

- un socle large : comprenant les autres compétences non utiles tout de suite, permettant une ouverture d'esprit, une réflexion critique :

- qui constituent l'option culturaliste

3) Il doit y avoir élargissement du socle de compétences fondamentales (primaire et secondaire) ainsi qu'un recours à des options

MAIS

4) Le recours à ces options est voulu :

- précocement (sinon échec de certains élèves, ennui, souffrance, et difficultés pour les enseignants)
- option utilitariste
- tardivement (sinon l'origine sociale et culturelle des élèves les détermine à l'avance vers la culture minimale ou la culture d'élite)
option culturaliste

5) La question des compétences prioritaires n'est pas indépendante de la façon dont elles sont enseignées. Par exemple le morcellement des enseignements dans le secondaire est un obstacle (on doit privilégier les apprentissages interdisciplinaires par projet : ex : les Itinéraires de Découverte en 4^{ème})

6) Pour la question plus précise du « COLLEGE UNIQUE », le consensus s'établit autour de :

- A) un établissement unique
- B) intégrant - des structures de soutien pour permettre à chaque élève d'atteindre le « SOCLE COMMUN »
- des parcours diversifiés pour que les élèves qui ne peuvent atteindre le socle commun ne soient pas exclus
- C) auquel on adjoint des structures spécialisées (SEGPA, IME...etc)

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

A la base il y a les MOYENS A METTRE EN ŒUVRE.

Où trouver les moyens pour motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1) La **passion des professeurs dépend de leurs goûts personnels !**

Il faut donc une certaine liberté dans les programmes, des différences selon les matières, des équipements adaptés. Faut-il répéter les programmes ? Faut-il remplir l'élève de connaissances ? Ou faut-il faire prendre conscience à l'élève de la nécessité de maîtriser les méthodes de travail ?

2) Sens des programmes et outils pédagogiques :

a) Efficacité des Itinéraires de Découverte : ils présentent l'intérêt d'apprendre selon des méthodes différentes et de mettre en application les connaissances en dehors des matières et des cadres habituels .

MAIS :

En cas de non maîtrise des bases, les IDD sont-ils efficaces ? Non ! Il faut, dans l'idée de bases, garder les contenus disciplinaires mais pas au détriment de certaines disciplines.

b) Interdisciplinarité :

Il y a une sectorisation des matières : l'élève ne met pas en application ses savoirs dans toutes les matières.

Nécessité de faire prendre conscience à l'élève des liens d'année en année, de suivre les connaissances au fur et à mesure durant la scolarité du collège(de 6^{ème} à 3^{ème}) ;

Nécessité de maîtriser le suivi annuel, de faire les liens entre les savoirs ou de les synthétiser en fin de trimestre, en fin d'année par le professeur principal ?

Pour l'élève il existe une tension entre le besoin, la possibilité d'apprendre par cœur et la compréhension des connaissances.

3) Importance de l'oral :

Il est nécessaire de faire prendre conscience aux élèves du rôle de l'oral et de son importance dans la moyenne jusqu'au Brevet. La valeur de l'oral est importante pour les élèves en difficulté à l'écrit.

4) Système d'évaluation :

Il porte plus sur le niveau que sur la progression.

Pour motiver les élèves, il faudrait évaluer la progression et atteindre l'équilibre entre valeur réelle et progression.

5) Rôle de l'image, travail et analyse

Par quels moyens peut-on prendre en compte le monde audiovisuel actuel dans lequel évolue l'élève ?

6) Aspect primordial

La taille de la classe a une influence très nette sur l'apprentissage : mieux apprendre en ayant moins d'élèves est une évidence !

7) Les élèves travaillent-ils trop ?

OUI...mais ...MAL

Le nombre important d'élèves rend la concentration difficile en classe.

Il faut apprendre à travailler à la maison :

-en donnant les devoirs à l'avance

-en aidant les élèves en difficulté à acquérir les bonnes méthodes de travail par le SOUTIEN ou le TUTORAT : aide individualisée.

8) Nombre des matières et des savoirs à acquérir trop élevé

Il faut alléger les programmes.

Faire du collège un petit lycée n'est pas une solution.

13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Il faut nécessairement faire un retour sur les compétences de base du primaire pour l'acquisition sûre du savoir et du savoir-faire : nécessité donc d'assurer les bases de lecture, écriture, logique.

SEGPA : C'est une section positive qui donne confiance aux enfants et développe donc l'envie de travailler.

- Il faut la **MAINTENIR**
- Il faut donner plus de pouvoir à la Commission CDES pour qu'elle aide les parents à accepter l'orientation SEGPA
- Il faut revaloriser l'image de la SEGPA.

4^{ème} A.S. et 3^{ème} d'Insertion.

Ce ne sont pas des classes dépotoir :

- Il faut les **MAINTENIR** car elles ouvrent sur les CAP réservés.

PROPOSITIONS :

- 1) **Création** d'une structure intermédiaire modulable avec des moyens adaptés à la remise à niveau et de la souplesse.
Cela suppose une enveloppe adaptable aux besoins annuels et aux projets.
Exemple : Cycle en 3 ans sans redoublement.
- 2) **Tutorat** (horaire inclus dans l'emploi du temps) :
Il s'agit d'une aide personnalisée avec méthodologie pour 10 élèves maximum avec aide au travail scolaire.
Cela existe en 6^{ème} et 5^{ème} .
Il est souhaitable que cela existe aussi en 4^{ème} et 3^{ème} .
- 3) **Modules souhaités** comme au lycée ;

Nous avons trouvé intéressante l'idée de **porte-feuille de COMPETENCES** valorisant les enfants et adultes et reconnaissant leur niveau dans l'entreprise.

20 : Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

La question est mal formulée :

Il aurait fallu dire :

Quels moyens faut-il donner à l'Ecole pour qu'elle fonctionne mieux ?

Les personnels enseignants :

Ils doivent être assez nombreux pour limiter les classes de collège à 24, permettre les dédoublements dans toutes les disciplines, le soutien, le sur-soutien, l'approfondissement plus individualisés.

Les personnels NON enseignants :

Ils sont indispensables pour permettre aux élèves d'évoluer dans un cadre agréable (donc renforcer le nombre de personnels ATOSS) dans un cadre de dialogue et de sécurité (donc renforcement des personnels de santé, d'orientation et d'aide psychologique et sociale)

Ces personnels doivent être **formés** et **titulaires** de leur poste.

Le cadre de vie :

Ne pas dépasser 600 élèves par collège dans des locaux spatiaux et adaptés.

Il est donc nécessaire de repenser certains établissements.

Il faut **Créer** des **LIEUX d'ACCUEIL** périscolaires, des CDI des salles de foyer.

Il faut **Doter** chaque collège d'un **GYMNASE** et d'un **PLATEAU d'EVOLUTION**.

Il faudrait **DOUBLER** le nombre des **MANUELS SCOLAIRES** afin que l'élève puisse travailler chez lui et au collège sans transporter des cartables trop lourds.

Il faut garder le caractère national des programmes tout en assurant la liberté pédagogique.

REMARQUES COMPLEMENTAIRES :

Les deux sessions ont réunis des enseignants, des parents d'élèves.

CERTAINS ENSEIGNANTS se sont exprimés sur le débat comme suit :

Le débat en question ... faut-il participer ?

Les questionnaires, minutieusement préparés laissent la place à la libre discussion, mais sont parfois déjà orientés :

Ex : « Comment améliorer les formations professionnelles de la coopération entre l'Ecole et l'Entreprise ? »

On voit se profiler un projet précis de société.

Les réformes risquent d'être proposées au nom de notre participation, mais si , comme nous le pensons, elles sont déjà en grande partie préparées, nous risquons de ne pas nous y reconnaître.