

Type de réunion

Réunion de collègue privé

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

La discussion s'est ouverte sur le problème des IDD. Les enseignants ont insisté pour qu'on parle de la difficulté qu'ils rencontrent parlant même de souffrance (la SEGPA n'était apparemment pas la raison de cette situation).

CONSTAT :

Repérage : les enseignants disent qu'ils "voient", repèrent rapidement, se basent en 6^{ème} sur les tests d'évaluation, effectue eux-mêmes des tests (lecture, écriture, rapidité)

DIFFICULTE DANS LE SUIVI DES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE :

- Problème du groupe, du nombre des élèves par classe, du changement de groupe à chaque heure, hétérogénéité des classes (problème du collège unique).
- Problème de la lenteur des prises en charge par des spécialistes (psychologique, orthophoniste...) dus au manque de place dans les centres mais surtout au déni et au refus des parents d'intervenir.

RYTHME SCOLAIRE :

Les journées sont trop longues pour des élèves en grande difficulté.

PROPOSITION :

Différenciation entre les élèves en grande difficulté, ceux qui ont des lacunes et ceux qui ont des troubles d'apprentissage.

- Pour des lacunes, remédier rapidement à celles-ci avec des personnes extérieures (conjugaison par exemple) ; l'élève aurait l'impression de ne pas avoir toujours le même enseignant. Cela pourrait-être une bouffée d'air.
- Pour les troubles d'apprentissage, pouvoir exiger une action des parents vers des aides extérieures. A l'intérieur du collège :
 - . Classe à effectif très réduit (10),
 - . Avoir des séquences de 1h30 avec les jeunes et intégrer des exercices : suivi du travail donné le soir intégré dans ses heures,
 - . Formation des enseignants sur les difficultés scolaires,
 - . Journées beaucoup plus courtes,
 - . Classes homogènes,
 - . Enseignement adapté avec programme allégé,
 - . Faire de l'enseignement professionnel beaucoup plus tôt,
 - . Etablir dans les matières un tronc commun avec un panel de choix (Arts, Sports...),
 - . Enseigner par les jeux et utiliser ceux-ci pour analyser les problèmes des élèves,
 - . Apprendre de manière détournée,
 - . Supprimer la seconde langue vivante,
 - . Rémunération plus importante pour les enseignants prenant en charge ces élèves
 - . Qu'un enseignant enseigne plusieurs matières (2) avec des recoupements entre les matières.

Revoir le diplôme. Ne pas faire passer deux CAPES.

14 – Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

- L'accès aux salles doit être facilité,
- Faire connaître le handicap – information par rapport au handicap,
- Intégrer, oui, mais peu de temps, de disponibilité du professeur – ne pourrait-on pas demander une personne ressource qui suivrait l'élève pendant les cours (cf Rectorat ?),
- Orienter vers les établissements avec une structure adaptée ? (par rapport aux locaux, personnes qualifiées),

ATTENTION :

- Favoriser multiplier la formation des personnes qui accueillent,
- Définir un ensemble de handicaps éventuellement possible pour tel et tel type d'établissement ??
- N'y aurait-il pas une certaine hypocrisie dans l'intégration car souvent, après ces personnes n'ont pas de travail (logique de société),
- Informer les professeurs, éducateurs et élèves de ce qu'on peut faire pour améliorer leur vie au quotidien. Exemple : bien dicter le cours oralement et plusieurs fois,
- Sensibiliser les adultes et les élèves au handicap,
- Faire venir des personnes d'association qui pourraient informer,
- Fac Lille III a un système pour aider l'intégration. Peut être qu'une visite pourrait être bénéfique. Aller voir dans des lieux qui font un réel effort d'intégration,
- Intégrer totalement ou partiellement ?
- Suppose une réorganisation interne au sein de l'établissement pour faciliter l'intégration :
 - o L'établissement qui accueille doit s'adapter à l'élève handicapé,
- Aide financière est nécessaire à tous niveaux : matériel, personne, indemnité...),
- Améliorer la coordination entre les différents partenaires. Exemple : le matériel n'arrive pas toujours à temps,
- Ne confier ces élèves qu'à des personnes volontaires,
- L'école devrait avoir le droit de se prononcer officiellement pour un maintien (l'année suivante) de l'élève ou non dans l'intégration,
- Créer un poste de psychologue adapté (par rapport au SEGPA, par rapport au handicap) pour apporter des réponses aux adultes et encadrer les élèves

PAR RAPPORT A LA VIE ACTIVE :

- Très peu d'information sur les possibilités de travail dans les CIO (un seul spécialisé),
- Une seule école supérieure en France qui accueille des personnes handicapées (LYON)
- Que faire contre l'incivilité dans la vie de tous les jours ?

22 - SUJET : COMMENT FORMER, RECRUTER, EVALUER LES ENSEIGNANTS ET MIEUX ORGANISER LEUR CARRIERE ?

1 – Faut-il donner davantage de place à la pratique de terrain dans la formation et le recrutement des enseignants ?

- Actuellement : IUFM ou pas, c'est chacun pour soi.
- Ce n'est pas l'IUFM qui prépare à la réalité car l'enseignement y est beaucoup trop théorique.

PROPOSITION :

- Tutorat avec les anciens au cours de leur dernière année d'enseignement ou leur première année de retraite.
- Stages sur la gestion des classes et sur la psychologie de l'enfant.
- A l'IUFM, instaurer dès la première année des stages de mise en situation en primaire, collège et lycée, avec un projet pédagogique (voir formation des professeurs d'EPS)
- Rencontre avec les professeurs d'autres collèges ou lycées.
- Accès à la PNL, l'analyse transactionnelle et la kinésiologie.
- Gros problèmes avec les SEGPA où les professeurs ne sont pas formés.
- OBJECTIFS : l'individu doit comprendre dès sa première année de formation s'il est fait pour le métier ou pas.

2 – Faut-il prendre en compte les besoins et les profils des établissements dans l'affectation des enseignants ?

- Oui évidemment,
- Actuellement, les plus jeunes sont souvent dans les établissements assez difficiles.
- Les professeurs doivent être formés pour le type d'établissement dans lequel ils vont enseigner !!!!
- Eviter de déraciner les gens !

3 – Faut-il tenir davantage compte du mérite des enseignants et des situations d'échec dans la gestion des carrières ? Si oui, comment ?

- Comment définir le mérite ? des enseignants
- Faut-il définir le mérite ? des éducateurs

REVOIR LE SYSTEME DES INSPECTIONS-SANCTIONS :

- Inspection conseil et non plus sanction. Exemple : en Allemagne, des inspections sur plusieurs jours avec 3 personnes différentes.

PROPOSITIONS :

- Un référent psychologique en face de toute situation difficile ou pas.
- Formation continue,
- Améliorer, harmoniser les relations à tous les niveaux : direction, enseignants, éducateurs, personnels du service pour instaurer confiance et respect qui ne sont pas forcément innés.

Créer une charte des droits et des devoirs de tout le personnel de l'Etablissement scolaire.

A quand l'établissement où le mérite n'a plus besoin d'être jugé puisqu'il est présent ?

15 – COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES.

Il y a une augmentation de plus de 30% des signalements pour :

- agression verbale ou physique à l'encontre d'autres élèves (30%) ou du personnel éducatif (20%) ;
- propos racistes ;
- dégradation de matériel.

Cette constatation pose questions :

- ✓ Les élèves sont-ils plus violents ? L'École est-elle responsable de cet état de fait ? Il y a-t-il un désinvestissement des parents ? La violence est-elle la traduction du refus de la culture scolaire ?
- ✓ Depuis 1991, la scolarité est plus longue est-ce que cela qui implique davantage de violence ? Si oui, est-ce parce que les programmes ne correspondent pas aux attentes des élèves ou alors les exigences sont-elles trop élevées ? Ou encore l'école est-elle trop laxiste ?
- ✓ Une violence qui traduit parfois la volonté des élèves à avoir toujours plus (s'il le faut par la force) et qui manifeste pour certains d'être reconnus quand on obtient ce que l'on veut.
- ✓ Une raison peut-être avec un éclatement de la cellule familiale (familles de plus en plus souvent monoparentales) avec un renoncement à exercer une autorité, volonté ou impossibilité de dire non à leurs enfants.
Combien de temps l'élève passe-t-il avec sa famille compte tenu de l'indépendance des loisirs que les enfants revendiquent, du travail des parents et du temps passé au collège ?
- ✓ Une banalisation des dangers par les jeux vidéo, mais aussi des actes violents qui semblent sans conséquence entraîne une détresse à l'origine de l'agressivité.
- ✓ L'autorité, après 1968 est associée à "méchant" voire à de l'autoritarisme ce qui conduit les enfants à un manque de repères et un refuge dans la violence.
Pourquoi les adultes sont de moins en moins capables de dire non ? Peut-être en compensation du peu de temps passé avec les enfants, ou encore par facilité ?
- ✓ Comment l'école peut-elle rétablir les règles ? Peut-elle le faire seule ? Doit-elle faire appel à des partenaires spécialisés ? Les parents doivent-ils être davantage présents à l'intérieur de l'établissement. Peut-on agir contre et malgré eux.
- ✓ Il existe un désœuvrement face à un refus d'intégration des valeurs scolaires : il y a inadéquation entre l'école et la société sur la valeur qu'elles accordent au travail et à l'effort (valorisés par la première, niées par l'autre).

Quelles propositions à l'intérieur de l'école pour que l'intérêt général prime sur le personnel ?

- ✓ La valeur importante accordée aux diplômes en France implique une marginalisation des personnes sous qualifiées.
- ✓ Un personnel plus nombreux, qualifié (psychologue scolaire, éducateur ...) dans les établissements. Ou encore par académie, la possibilité d'avoir un centre psychologique référent.
- ✓ Des classes à moindre effectifs. Ne faudrait-il pas développer les classes relais ?
- ✓ Un pré-professionalisation plus tôt pour les élèves peu ou pas motivés par l'enseignement général et une revalorisation des filières techniques.
- ✓ Recadrage des parents pour les remettre devant leurs responsabilités
- ✓ Ecole à changer de fonction, ne faudrait-il pas changer la formation des enseignants
- ✓ Il faudrait une redéfinition du rôle des parents dans l'établissement et la place qui est la leur au sein de l'école.
- ✓ Implication des élèves dans la lutte contre la violence : mise en place d'élèves médiateur : quelles formation, définition de son rôle et de ses limites à l'intérieur de l'établissement.

