

# DÉBAT SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

Samedi 29/11/03

40 personnes présentes de 9h30 à 12h

## 1) **Projection du document** « Evolution de la dépense moyenne par élève au prix en euros »

Augmentation des dépenses de l'éducation au cours des 25 dernières années : doublement des dépenses en euros.

*Questionnements* : Les résultats se sont-ils améliorés ?  
Les dépenses ont-elles été correctement utilisées ?  
Les dépenses sont-elles suffisantes ?

Méfiance de certaines personnes présentes quant à l'utilisation et de ce qui va être fait après. D'autres personnes ont des espérances.

1<sup>ère</sup> partie : Débat utile – Débat inutile ?

Le choix de l'organisation des débats de l'académie de Caen est mauvais quand à la période courte choisie : toutes les réunions (Primaire et Secondaire) en 1 semaine.

*Question* : Définition des dépenses ?

- en personnel
- est-ce le matériel informatique qu'on achète puis qu'on met au placard ?
- est-ce la quantité de manuels scolaires qui ne servent à rien ?

*Information* : financement du matériel par les municipalités pour les écoles primaires et par le conseil général pour le secondaire.

Tous les tableaux montrent que la situation a évolué positivement depuis 25 ans : c'est vrai (plus de résultats au BAC, classes moins surchargées).

Néanmoins, aujourd'hui c'est toujours insuffisant car il reste beaucoup d'élèves en difficultés pour lesquels on ne fait rien.

## 2) **Projection du document** « Evolution du taux d'accès en niveau IV »

*Remarque* : 1 pic en 1995 et depuis on n'arrive plus à augmenter.

- est-ce adapté aux besoins actuels que d'amener un maximum d'élèves au BAC ?
- lorsqu'on voit qu'il y a de la demande en hôtellerie-restauration, bâtiment et que personne n'est intéressé.
- pour que tout le monde arrive au BAC on crée de nouveaux BAC dont le BAC professionnel. On cache une réalité sous du vocabulaire.
- Sait-on expliquer ce pic en 1995 ?

1 intervention pour dire les résultats au BAC, c'est bien mais on oublie trop les enfants qui sont au collège ou en école primaire et qui sont en difficulté.

Notre système éducatif ne prend pas en compte ces élèves. Ils sortent du système scolaire sans rien. Pas assez d'alternative. Des enfants sont maintenus dans le système scolaire actuel, et ne peuvent pas trouver leur place.

### 3) **Projection du document** « Proportion des jeunes sortant sans qualification »

Oui la proportion a considérablement régressé mais il y a 30 ans, on pouvait trouver du travail sans qualification, aujourd'hui ce n'est plus possible. Pour un travail de secrétaire niveau BEP, se présente un BTS secrétariat de direction.

Elèves en difficulté en nombre trop important dans les classes : on ne sait pas gérer cette hétérogénéité.

Mettre l'argent dans le primaire à la source, et pas au collège, ne pas les laisser se perdre dans le système en les laissant passer d'une classe à l'autre. Donner de moyens importants dès la maternelle (corrélation avec le tableau des dépenses).

Il y avait l'apprentissage, les CAP, les BEP dans les métiers de plombier, charpentier, maçon, aujourd'hui, il n'y a plus ces formations.

On constate en maternelle et en primaire que l'élève est en grande difficulté et aucun moyen supplémentaire.

Ces enfants ne vont même pas en BEP car il n'y a pas assez de place. Ou ils sont dans la nature, ou on les retrouve en BAC Technologique car les places ne sont pas limitées mais avec un niveau catastrophique.

Certains élèves gallèrent avec leurs grandes difficultés tout au long de leur scolarité.

Aucun enfant ne devrait être en échec et en grande difficulté au cours de 2 ou 3 premières années de la scolarité.

Quel est le sens de ces apprentissages ? Travailler et apprendre par un bourrage de crâne pour obtenir des bonnes notes ?

On est dans un système de production : plus il a de bons résultats à l'école, plus il a de chances d'avoir une bonne situation. Il y a une pression des parents pour ce système.

- développer des réseaux d'aide
- mettre les moyens très tôt
- rétablir, voir développer les postes supprimés (aides éducateurs)
- revoir les programmes, les contenus.

L'enfant est un entonnoir, on verse beaucoup. Certains digèrent, d'autres vomissent car il ne peuvent plus avaler.

Laisser une telle place aux leçons à la maison c'est augmenter la disparité et creuser les inégalités. Certains parents peuvent accompagner leur enfant mais d'autres non.

On doit néanmoins, donner à tous les élèves, l'accès à la culture.

4) **Projection du document** « maîtrise de la lecture... »

Il n'y a plus d'orientation après la 5<sup>ème</sup>

Il n'y a plus de 4<sup>ème</sup> technologique

Beaucoup d'élèves ne peuvent pas s'épanouir

L'envie d'apprendre vient aussi du fait que l'élève doit se sentir bien dans l'établissement : il faut des moyens pour l'enseignement et des moyens pour améliorer son cadre de vie (des postes de CPE, des surveillants, des aides éducateurs et des infirmières).

On met beaucoup de chose autour de l'intellect mais celui qui n'est pas intellect, on fait quoi ?

Il faut d'abord augmenter les moyens et après on discute sur une bonne utilisation des moyens. On ne peut rien faire avec rien et surtout on ne peut pas aider les élèves en difficulté.

Il n'y a pas que des questions de moyens, il y a aussi des enseignants qui ne savent pas faire passer leur matière. Les enseignants doivent être passionnés. Certains n'ont pas le profil pour enseigner. Recrutement et formation des enseignants ?

A la fin du débat, chaque participant désigne 3 questions, 1 question par thème.

Les questions choisies après dépouillement sont :

Thème 1 – Question 3

Thème 2 – Question 8

Thème 3 – Question 20

Ces 3 questions seront débattues le mercredi 3 décembre à 18h30.