

Synthèse du débat

Réunion de lycée professionnel public

02 quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?

Un constat s'impose : le temps pour enseigner les savoir-faire est de plus en plus restreint et le rôle de l'enseignant(e) en lycée professionnel est de plus en plus dirigé vers des tâches d'éducateur.

Il est complexe pour l'enseignant professionnel de rentrer dans des tâches éducatives et beaucoup mettent en avant les risques liés à l'utilisation des machines avec un public de plus en plus difficile. Les enseignants eux-mêmes n'ont pas une formation d'éducateur spécialisé.

La société et donc l'école, rencontre des générations nouvelles souvent issues de familles recomposées ou pire, décomposées. L'école devient un rare lieu de socialisation des jeunes. Les enseignants doivent-ils se substituer aux parents ? A l'heure où la société semble attendre de plus en plus de l'école, les enseignants demandent que soient clarifiés leurs rôles et leurs missions.

Comment transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?

L'école doit transmettre une culture générale qui permettra aux élèves :

- d'analyser leur réalité quotidienne (familiale, sociale et citoyenne)
- de remplir leur rôle de citoyen (des actions précises dans les lycées doivent-être développées comme par exemple le secourisme, la sécurité routière....)
- de faciliter leur adaptabilité professionnelle par la maîtrise de l'écriture, de la lecture, d'un langage adapté et d'une ouverture d'esprit éveillé par la curiosité et l'écoute (des autres et des arts !).

L'école peut-elle contribuer à éclairer les choix des français sur l'Europe ?

L'école doit favoriser l'acquisition des connaissances des citoyens de demain.

L'enseignement général et l'apprentissage des langues étrangères en particulier doivent rester des priorités.

Les initiatives qui permettent des échanges entre les pays européens doivent être largement soutenues dans le cadre de l'école.

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Il faudrait que les élèves sortant de l'école primaire maîtrisent la lecture, l'écriture et sachent compter avant d'empiler d'autres savoirs.
- Il faudrait peut-être également privilégier la méthodologie de l'apprentissage (apprendre à apprendre) à l'empilement du savoir .
- Modifier les structures et la façon d'enseigner pour motiver l'élève par rapport au savoir mais aussi au savoir-être.
- Redéfinir l'évaluation aux examens en introduisant une part plus importante de contrôle continu
- Les mathématiques et le français ne doivent plus être considérés au niveau des évaluations comme primordiales mais doivent quand même être indispensables pour la compréhension et l'épanouissement dans les autres matières.

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Des constats :

- L'orientation en lycée professionnel est souvent une orientation par défaut et rarement une orientation par choix.
- Les enseignants de collège ont peu de connaissance de la voie professionnelle.
- La voie professionnelle peut-être considérée à priori, par certains parents comme un échec scolaire de leur enfant.

Il est nécessaire de revaloriser l'image de la voie professionnelle et de mettre en avant les réussites et l'expérience des lycées professionnels dans les formations initiales et complémentaires.

Le lycée professionnel est l'outil le mieux adapté dans la formation professionnelle et citoyenne de l'élève.

Pour réussir cette mission des cycles différents existent :

- Le CAP : aujourd'hui cette formation en deux ans n'attire pas les jeunes et paraît peu adaptée pour répondre à la double mission professionnelle et citoyenne. Cette formation initiale doit-être reconduite dans son ancienne formule de trois années.
- Le BEP et le BACPRO : Ces formations permettent de former les élèves dans la durée et de répondre à la double mission citée.

L'orientation en fin de troisième vers les LP doit être considérée dans le cadre de cette globalité.

Le lycée professionnel serait certainement beaucoup plus attractif pour les parents et les élèves si ceux-ci avaient l'assurance d'être recrutés pour la préparation d'un BAC PRO beaucoup plus valorisant.

De plus cette durée permettrait de redéfinir la coopération entre l'école et l'entreprise.

En effet tous les secteurs sont demandeurs d'une main d'œuvre qualifiée mais avant tout capable de s'adapter à des missions nouvelles.

A l'aube du 21^{ème} siècle, la société attend beaucoup de l'école. C'est à travers le lycée professionnel que l'état doit se repositionner dans la voie professionnelle et citoyenne afin de préparer les jeunes générations aux enjeux sociaux et économiques de notre société.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Au niveau des cours :
 - valoriser le secteur professionnel dès le collège
 - o Diminuer le nombre d'heures de cours
 - o Alléger les programmes
 - o En section professionnelle , encore plus de stage mais aussi plus d'atelier et moins d'enseignement général
 - o Privilégier les cours en rapport avec la formation
 - o Plus de soutien scolaire (études dirigées)
 - o Acquérir un meilleur niveau en français avant d'apprendre une autre langue
- Au niveau de l'organisation :
 - Meilleure répartition des vacances
 - o Réfléchir au modèle allemand(cours le matin, activités l' après midi)
 - o Plus de projet de sortie pédagogique
 - o Pouvoir changer d'orientation plus vite
 - o Instaurer plus de contrôle continu
 - o Ne pas regrouper en enseignement général des sections pourtant séparées en atelier(niveaux souvent inégaux).
- Au niveau des professeurs :
 - o Avoir des professeurs plus motivés et mieux formés
 - o Plus d'inspecteurs pour les encadrer
 - o Plus d'écoute , plus de respect
 - o Plus d'attentions aux élèves en échec

- Au niveau des établissements :
 - o Rendre l'école plus attractive
 - o Donner plus de moyen au maison des lycéens

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Dans un premier temps il faut parvenir à identifier ces difficultés (plus de liens entre école – police justice partenaires sociaux).
- Développer des techniques d'enseignement qui valorise et restaure l'estime de soi (cela passe par une meilleure formation des enseignants)
- Considérer les matières sans élitisme, en considérant le français et les mathématiques comme des outils indispensables.
- Face à la difficulté , il faut travailler avec des groupes réduits.

Remarques complémentaires sur le débat

Le thème 08 a été abordé par les élèves encadrés par des surveillants et des CPE.