

Compte-rendu de la réunion du mercredi 10 décembre 2003.

Arrondissement : LES ANDELYS

Circonscription de LOUVIERS Secteur Gaillon - Aubevoye

Type de réunion : réunion école publique.

Lieu : Ancienne école du LOUP PENDU (LOCAL) AUBEVOYE

Discussion sur le constat

Résultat des évaluations nationales en CE2 et en 6^{ème} : en moyenne quatre points de moins que les résultats nationaux. Même écart pour le Bac.

Moyenne des élèves par classe : légèrement supérieure à la moyenne nationale.

Un secteur classé en ZEP. Compte tenu des résultats aux évaluations, et du niveau social de la population, d'autres écoles pourraient être classées en ZEP. Depuis 2002 on ressent une dégradation du niveau social et du climat familial dans tout le secteur.

Les aides-éducateurs recrutés en 1999 ne sont pas remplacés en fin de contrat.

Le RASED n'est plus complet depuis la rentrée 2003 : plus de psychologue scolaire et un demi-poste de rééducateur seulement.

Question N° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Les parents font état de disparités entre les enseignants : exigences différentes en classe et dans le travail demandé à la maison.

La priorité est donnée aux enfants en difficulté, parfois au détriment des élèves demandeurs.

L'environnement social génère des difficultés.

Beaucoup de notions « empilées » .

Emploi du temps trop morcelé en raison de trop nombreux déplacements ou intervenants extérieurs. (parfois au détriment de l'efficacité).

La multiplication des intervenants n'altère-t-elle pas la relation privilégiée entre l'élève et son enseignant ?

Les enseignants pensent qu'il y a trop de compétences à acquérir en fin de cycle.

Saupoudrage au détriment de l'approfondissement.

On empile des connaissances sans les fixer.

Manque de temps pour consolider les compétences de base.

Propositions : Allègement des programmes (et que les éditeurs en tiennent compte)

Travail par groupes de niveau de compétence ou de besoin.

Favoriser la motivation en rétablissant la compétitivité (classements ...)

Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires ?

L'école est le reflet de la société. Le sens de l'effort, la valeur du travail ne sont pas mis en valeur par les médias, et donc difficile d'être appréhendé par les familles. Bien travailler pour bien gagner sa vie n'a plus de sens.

Le sens du travail à l'école ne doit pas être désolidarisé de la valorisation du travail dans la société.

Les enseignants ont besoin de plus de temps pour motiver et aider les élèves en difficulté.

Propositions : Définir un cahier des charges pour les médias (déontologie).

Déculpabiliser les familles pour donner une image positive de l'école.

Le travail en petit groupe peut favoriser le retour de la confiance et de la motivation .

Intégrer d'autres éléments de notation pour réhabiliter certains élèves.

Demande d'évaluations plus efficaces, plus lisibles.

Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître, et de comprendre ?

Notion d'affectivité : l'enfant travaille pour faire plaisir à ... ou pour se faire plaisir.

Un vécu négatif des parents peut être un écueil à la motivation.

Propositions : Partage des responsabilités famille – enseignant sous forme de contrat nourrissant la relation.

Dialogue parent – enfant sur le vécu scolaire.

Déculpabilisation des parents.

Allègement des programmes pour permettre une pédagogie plus active.

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

En cas d'absence de maturité, surtout au CP

Remise en cause du non redoublement en milieu de cycle.

Inutile en CM2 sauf si l'élève est demandeur (avec sa famille)

En cas d'absence répétée ou prolongée (maladie ...)

Doit être exceptionnel en grande section et réservé aux cas très lourds .

Est-on allé jusqu'au bout de la politique des cycles ? (hérésie de la superposition des cycles sur les niveaux traditionnels)

Propositions : Le redoublement est efficace s'il y a un projet avec la famille étayé par le réseau.

Possibilité d'adapter la durée à passer dans le cycle.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'il apprennent à l'école (tutorat, devoirs à l'école ...)?

Difficulté pour individualiser le travail.

Propositions : Moins de saupoudrage, approfondissement des bases, faire le lien entre abstrait et concret : donner du sens aux activités proposées.

Alléger les programmes pour développer la méthodologie.

Différencier les compétences exigibles en primaire et les compétences à travailler au collège notamment dans la maîtrise de la langue.

Question 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Comment améliorer la lisibilité de l'école pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

Manque de lisibilité : du questionnaire sur le débat, des programmes, des livrets d'évaluation.

Manque de transparence de l'école : informations générales sur les évaluations. Le rôle des parents reste figé dans un certain registre.

Les parents sont-ils les bienvenus dans l'école ?

Lenteur des réactions de l'institution en cas de problème.

La question de l'interlocuteur privilégié entre les parents et l'institution est posée.

Propositions : Utiliser un langage moins spécialisé dans les outils de transmission de l'information.

Informers les parents du rôle et du fonctionnement de l'école dès l'inscription de l'enfant.

Trouver des moments d'ouverture (transmission des résultats de la main à la main...), favoriser l'ouverture de l'école sans gêner le fonctionnement de la classe.

Redonner de l'espoir en réconciliant les familles avec l'école en formalisant des projets, en trouvant des points d'appui.

Utiliser la médiation du milieu associatif.

Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

Les associations de parents d'élèves doivent -elles (ou peuvent -elles) réellement participer à la vie scolaire ? (redéfinition de leur rôle).

Les associations qui jouent un rôle social sur le secteur sont efficaces.

Propositions : Aide aux devoirs – accompagnement scolaire, aide à l'approche du milieu scolaire pour les parents (découverte, médiation). Participation et implication dans l'information autour de l'école (parentalité, hygiène, sommeil ...).

Renforcement du discours de l'école sur le travail, l'importance de l'effort ...

Importance de l'intégration de structures extérieures compétentes pour permettre aux parents de regarder l'école de l'intérieur et par là même de la comprendre.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ? Doit-on les y aider ?

L'intérêt des familles pour la vie scolaire est affecté par leur propre vécu et leur représentation négative de l'école. Disponibilité des parents (horaires de travail ou intérêt ?)

Propositions : Ambition des parents pour l'enfant, ouvrir le cartable, questionnement sur la journée scolaire de l'enfant.

Créer des cadres pour aider les parents : Aide au développement ou la création des associations.

Mieux intégrer les parents à l'école en s'appuyant sur la diversité des compétences (manuel, culinaire, culturel ...)

Remarques complémentaires sur le débat.

Trop de précipitation dans l'organisation de ce débat. Pas assez de temps pour préparer sérieusement cette réunion (délais trop courts).

Trois priorités pour l'école

1 Allègement des programmes de l'école primaire pour permettre une pédagogie plus efficace donnant du temps aux manipulations et différenciant compétences exigibles en primaire et compétences à travailler au collège.

2 Recherche de moments d'ouverture pour prendre réellement contact avec les familles sans gêner le fonctionnement de l'école (transmission des résultats de la main à la main..)

3 Création de cadres pour aider les parents : aide au développement ou à la création d'association pour mieux intégrer les parents en s'appuyant sur la diversité des compétences (manuelles, culinaires, culturelles..)