

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle

Missions de l'ECOLE :

- N'est pas de préparer à un métier
- Former des individus autonomes et critiques qui peuvent s'adapter
- La culture générale est importante pour évoluer dans la vie professionnelle
- Un socle commun avec des bases bien définies est nécessaire

Valorisation

- Valoriser les métiers manuels
- Ne doit pas être que l'aboutissement des élèves en difficulté. Il faut ouvrir davantage. C'est une voie de réussite
- Vaincre les a priori des élèves et des parents par l'information

Orientation

- En fin de 3^{ème} actuellement mais une préparation commencée avant
- C'est trop tôt
- Il ne faut pas orienter par l'échec
- Informé sur des secteurs
- Choisir une branche de métiers
- Les choix ne doivent pas être définitifs
- Les formations professionnelles demandent plus de connaissances qu'avant. Les élèves doivent être informés et se rendre compte des exigences demandées

Dispositifs

- Nécessité de concret et d'être confronté à la matière : existait avec les 4^{ème} technologiques
- Avoir un volet motivation pour les élèves décrocheurs et tous ceux qui risquent de sortir du système sans qualification
- Utiliser l'alternance comme outil de motivation pour l'enseignement général
- L'alternance pour tous les élèves. Les stages d'information de 2 à 3 jours sont insuffisants.
- La LV2 est-elle nécessaire pour tous les élèves ?

Moyens

- Donner des moyens pour accueillir correctement les élèves qui ont des capacités et des compétences autres que générales et scolaires
- Donner les moyens de se déplacer pour aller dans les entreprises, dans les bassins d'emplois plus éloignés et sortir de son canton.

Avoir les moyen de travailler autrement.

Temps

On rajoute toujours sur le temps scolaire sans enlever grand chose
Il faut redéfinir un socle commun
On manque de temps
Porter la scolarité au collège à 5ans au lieu des 4 années actuellement

Formation des enseignants

Manque de connaissance du monde du travail. C'est un domaine qui bouge vite.
Avoir l'appui de professionnels, d'entrepreneurs, ...
Changer les langage des enseignants : "voie professionnelle" différent de "élèves en difficulté"
Temps de formation déjà très réduit. Problème du remplacement.
Installer et approfondir des liens entre les niveaux Collège et Lycées.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

Constat

Des journées chargées
Trop de travail en dehors du temps scolaire
Enfants assistés et "gâtés" dans la sphère familiale
Manque souvent et de plus en plus la notion d'efforts et de persévérance
La fonction parentale n'est pas ressentie de la même façon par tout le monde. Certains parents ne tiennent pas leur rôle.

Travail et motivation

Adapter l'enseignement dispensé aux capacités des élèves. Il faut redéfinir le socle commun des connaissances de base.
Avoir du temps
Revoir la nature du travail demandé aux élèves : apprendre davantage à trouver la connaissance
Alléger les programmes. L'empilement et la somme des connaissances sont trop importants
L'interdisciplinarité permet des relations entre disciplines, donne une vision transversale, permet des projets motivants et donne du sens aux différents apprentissages.
Individualiser l'enseignement et la pédagogie
Utiliser des outils nouveaux, modernes, motivants
Travailler par groupes

Evaluation

Changer les formes d'évaluation en n'oubliant pas de changer également la forme et le contenu des examens finaux
Pouvoir évaluer autre chose que les connaissances.

Moyens

Disposer de plus de temps
Disposer de plus de matériels
Former des classes avec des effectifs de 20 à 22 élèves et travail par groupes plus restreints par moments
Mettre à disposition les nouveaux outils : équiper les enseignants de micro ordinateurs portables par exemple....

Formation

Le temps de formation des enseignant est trop réduit

La formation aux nouveaux outils est longue.
L'utilisation et la gestion du matériel en classe n'est pas facile
En formation initiale on apprend la matière mais on n'apprend pas le métier

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves

Constat :

Les enfants d'enseignants et des catégories sociales favorisées réussissent mieux
Le milieu culturel est important dans la réussite
C'est du à une meilleure lecture et compréhension du système scolaire
L'implication des parents est nécessaire

Faire passer les notions d'efforts et de persévérance dans l'éducation des enfants ainsi que des savoir-être

Nécessité de l'implication des parents

Travailler en partenariat. Aide mutuelle face aux enfants, sans juger. Les parents font partie de l'équipe éducative.

Problème des attentes : tous les élèves sont évalués de la même manière quelques soient leurs capacités et compétences. Des parcours différents pour une réussite personnelle doivent être possibles
Clarifier la communication enseignants-parents. Communiquer, se rencontrer pour expliquer.

Aider les parents démissionnaires

Mettre des relais pour certains parents

Redéfinir les missions de l'école par rapport aux parents

Mettre en place des entraides en dehors des locaux scolaires, avec un encadrement ayant un minimum de compétences dans le domaine, avec intégration progressive des parents. Avoir une cohérence entre l'école et ces structures d'aide. Temps de concertation à prévoir.

Les associations et les collectivités sont mieux placées pour organiser des réunions, conférences, débats sur la fonction parentale. Mais comment toucher les parents qui en auraient le plus besoin. ?

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Constat :

Différences suivant l'implantation des établissements au niveau du respect des personnes et des biens. Cela a une grande influence sur le climat des relations internes et externes.

- les relations doivent être empreintes de respect, de confiance. On doit travailler en partenariat.
- Il faut communiquer pour se comprendre : cela demande du temps
- Les relations sont plus denses et de meilleure qualité quand on travaille en groupe pas trop chargés (29 en 6^{ème} c'est beaucoup trop)
- Travailler par projets. Vivre quelque chose ensemble change les regards mutuels
- Pouvoir adapter les programmes aux élèves dans le cadre d'un socle commun
- Avoir du temps pour se comprendre et s'estimer
 - Le découpage de la journée par matière est trop stricte
 - Trop de changement de matière dans la journée
 - Travail du soir trop important
 - Trop de choses à assimiler : programmes trop lourds voire trop ambitieux
 - Harmoniser les programmes, les méthodes, les attentes entre les différents niveaux (EP / Collège / Lycées)
- avoir des moyens (humains, horaires, matériels, financiers...)
- individualiser davantage les enseignements et les relations

- Communiquer pour expliquer, se comprendre, installer une relation de partenariat
-

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Alléger les programmes en redéfinissant un socle commun, en assurant une cohérence entre les différents niveaux du système scolaire (EP, Collège, Lycées).

2 Donner les moyens à l'École pour travailler autrement : avoir du temps, fonctionner davantage en groupes plus réduits, pouvoir se déplacer, bénéficier de locaux conviviaux et adaptés, avoir des outils modernes et motivants

3 Repenser l'évaluation des élèves et favoriser l'individualisation