

**Arrondissement** : Périgueux

**Type de réunion :**

Autre : réunion commune des Etablissements privés sous contrat d'association de la ville de Périgueux, 1<sup>e</sup> et 2 degrés

**02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Instaurer une cohérence entre école-collège-lycée sans ruptures, sans préjugés qui donne toute sa place au développement de la personne pour que chacun puisse trouver son chemin dans la vie.

La mise en commun des compétences et le partage des expériences éducatives et professionnelles peuvent nous permettre d'avoir un regard différent sur le jeune, de valoriser l'effort, prendre l'élève au-delà de ses résultats scolaires pour lui permettre de s'épanouir et trouver sa voie d'excellence sans discrimination.

**03 Vers quel type d'égalité, l'Ecole doit tendre ?**

Adapter dans le temps des stratégies pédagogiques différentes pour faire acquérir aux élèves les mêmes compétences.

Mettre en valeur toutes les formes d'intelligence.

Instaurer une évaluation formative mise en place par l'équipe pédagogique avec la participation des élèves sur le choix des critères pour que les élèves se sentent concernés par les apprentissages en adaptant les programmes, le vocabulaire et l'aménagement de l'emploi du temps.

**07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

Parvenir à un juste équilibre qui permettra au jeune de faire en sorte que ses trois vies (au lycée, en entreprise, hors de la formation) n'en fasse qu'une dans laquelle il s'épanouisse réellement.

En se penchant sur la manière dont peuvent être perçues les formations de type professionnel, mettre en valeur au plan intellectuel et psychologique des études qui permettent aux élèves de développer sur le « terrain » professionnel de nouvelles compétences productrices de savoirs et de savoirs-être, dont l'acquisition pourrait être très utile pour les lycéens des séries générales.

**10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**

Fini « *Quand j' serai grand, j' serai....* ». Le temps de la décision d'une orientation est un temps difficile, voire douloureux pour chaque partenaire de l'orientation (Enseignants, Parents,...), où l'adolescent réalise l'irréversibilité de son histoire.

Nous devons à plusieurs aider ce jeune à construire une histoire dans la durée, sans créer de rupture dévalorisante qui peut le marquer pour la vie. Rien n'est irréversible ; nous souhaitons nous appuyer sur des paliers d'orientation moins rigides.

**12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Promouvoir une Ecole qui cultive « la connivence éducative avec les familles » et accroître les liens avec les parents pour aller dans le sens d'une plus grande cohérence en matière d'éducation et pour développer l'entraide éducative dans nos établissements par le dialogue et l'information.

**16 Quelles relations établir les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Développer la qualité des relations entre toutes les personnes qui vivent et travaillent dans l'Etablissement en considérant que chacun est un partenaire éducatif.

Il faut favoriser la participation et l'implication de tous les personnels à la construction du projet éducatif de l'Etablissement aux moyens de concertations régulières dans une école sans murs intérieurs.

**Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

/

---

## **Trois priorités pour l'Ecole (une phrase par priorité)**

### **02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

- 1 Instaurer une cohérence entre école-collège-lycée sans ruptures
- 2 Mise en commun des compétences éducatives et professionnelles
- 3 Avoir un regard différent sur le jeune et valoriser l'effort

### **03 Vers quel type d'égalité, l'Ecole doit tendre ?**

- 1 Adopter dans le temps des stratégies pédagogiques différentes
- 2 Mettre en valeur toutes les formes d'intelligence
- 3 Instaurer une évaluation formative

### **07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

- 1 Trouver un équilibre pour l'épanouissement de l'élève
- 2 Développer sur le terrain des compétences productrices de savoir et de savoir-être
- 3 Utiliser ces compétences pour les séries générales

### **10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**

- 1 Partenariat Parents-Enseignants-Elèves
- 2 Ne pas créer de rupture dévalorisante
- 3 Paliers d'orientation moins rigides

### **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- 1 Promouvoir la connivence éducative avec les familles
- 2 Instaurer une cohérence en matière d'éducation
- 3 Entraide éducative par le dialogue et l'information

### **16 Quelles relations établir les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

- 1 Développer la qualité des relations entre toutes les personnes
- 2 Participation et implication de tous les personnels
- 3 Construire ensemble un projet éducatif