

# DEBAT SUR L'ECOLE du 12/12/2003 matin

Mandelieu : Salle Estérel Gallery : animateur : Dr Martello

## Matin

### 1<sup>er</sup> thème : la hiérarchisation des talents remise en question

Inégalité entre les citoyens.

L'école doit rester une prérogative de l'Etat, pour faciliter l'éducation de tous. Elle doit permettre de faire avancer tout le monde. : notion d'élite pour faire avancer la société.

La responsabilité de l'école est le devoir de chacun.

Le mérite ne permet pas d'être supérieur aux autres.

Opposition à la marchandisation de l'école (Accord Général sur le Commerce des Services) : l'accord doit être refusé pour l'école.

Il ne faut pas remettre en question le statut du maître, mais les parents doivent reprendre leur rôle d'éducateur : l'école n'est pas un prestataire de services.

L'action de l'école doit être réduite à l'action culturelle.

La prévention des plus petits doit être une priorité pour la maternelle : les problèmes non résolus en maternelle se retrouvent pendant toute la scolarité.

L'enfant apprend à vivre en société à l'école : ce sont les bases de la société.

Apprendre à parler : mission de l'école difficile à mettre en place en raison des effectifs des classes.

La France doit être fière de son école. Le bonheur et l'amélioration dépendent de l'école.

L'école est le lieu où l'on défend la démocratie.

Débat bienvenu suite aux manifestations du printemps : hommage aux enseignants.

### 2<sup>ème</sup> thème

Temps de concertation insuffisant : ville – école – police – justice : les rencontres devraient être institutionnalisées.

Problème de personnel insuffisant : médecin, psychologue, réseau incomplet.

### Débat de société :

Les enfants accepteront les règles de l'école si ces règles existent chez eux. Les parents doivent reprendre leur rôle d'éducateurs.

- le mot respect devrait figurer parmi les mots-clés.
- la reconnaissance envers les enseignants fait défaut. Les enseignants ne sont pas respectés.
- les problèmes sont les mêmes à tous les niveaux de l'école.
- les parents sont dans le NON POUVOIR et pas dans le non VOULOIR?
- individualisation : la notion d'effort n'existe plus.
- il faut s'interroger sur le mot éducation.
- comment faire pour être reconnu.
- menaces sur l'école maternelle : à sauvegarder !
- domination du virtuel, de la télévision.
- vraie question "Placer l'élève au centre du système scolaire". Rappel de la mission première de l'école : instruire.
- rôle de l'enseignant : qui il est – où il est.
- manque de moyens et de dialogue entre parents et enseignants.

### Quels aménagements possibles ?

- donner les moyens en personnel.
- place des parents – créer des réseaux d'aide au secondaire.
- communication école/ville/parents - cellule : parents/enseignants.
- renforcer les réseaux d'aides à l'école élémentaire et maternelle.
- violence des parents est un symptôme de société.
- l'enseignant a-t-il la force de réagir ?
- filière d'apprentissage comme en Allemagne.

## Faut-il renforcer l'autorité des enseignants ? Y a-t-il des sanctions efficaces ?

- faire réparer la dégradation (collège).
- l'école doit s'interroger pour résoudre les problèmes.
- bénévolat : accueil des parents pour les enfants demandeurs.
- lorsqu'il y a carence, l'éducation ne devient-elle pas le fait de chacun ?
- l'exigence de l'école remise en question : les modèles des enseignants ne s'adaptent pas forcément aux élèves.
- trop de compréhension ?
  
- qu'est-ce qu'un enfant en échec scolaire ? Celui qui n'arrive pas au bac ?  
Actuellement, échec à l'université ?
- reconnaître également l'apprentissage et les métiers manuels – valoriser par le salaire.
- le travail doit être un jeu : l'enseignement est trop théorique. Mettre l'enfant en situation.

## **3<sup>ème</sup> thème : formation des enseignants**

### Contenu et durée de la formation

- psychologie de l'enfant au centre de la formation,
- prendre de la distance / à l'enfant.
- insuffisance de la formation continue et mise en pratique dans les classes (surtout en début de carrière),
- problème des nominations, sans spécialité, en CLIS.
- salaire des directeurs / reconnaissance,
- trop peu de stages en situation pour les débutants,
- nomination sur postes difficiles pour les débutants,
- conseillers pédagogiques submergés : pas suffisamment de temps pour la formation / suivi des T1 et T2, pas de valorisation financière.

### Solutions :

- privilégier, par une compensation salariale, les nominations sur postes difficiles,
- adapter la formation pour les postes difficiles,
- seconde carrière pour les enseignants fatigués : postes administratifs / passerelles entre administrations.
- privilégier le travail d'équipe.

### Après-midi

Débat lancé sur le respect vestimentaire : problème des tenues des enfants. Blouse : solution ? non, c'est la façade. Tenue correcte : s'entendre sur les termes.

Respect : qu'est-ce que cela veut dire ? S'entendre sur la définition des mots. Si on doit s'entendre sur la tenue correcte, c'est qu'il y a un problème. L'enseignant a toujours pointé ce qui était hors norme (hygiène).

Une des premières valeurs de l'école, cela doit être le respect. Cela s'apprend tous les jours. Le problème, c'est que les valeurs se discutent : tous les avis se valent-ils ? Il n'y a plus de manichéisme. On attend de l'enseignant qu'il soit parent, éducateur, psychologue, assistant social.

Est-ce que le problème est uniquement vestimentaire ? Si l'enfant vient le nombril à l'air, mais s'il arrive à l'heure, qu'il respecte l'enseignant, est-ce que ce n'est pas cela l'important ? Il y a quand même des choses qui ne doivent pas être négociables. Dès qu'il y a un comportement hors norme, il y a réaction des enseignants. Le problème est qu'on considère que l'enfant est l'égal de l'adulte. L'autorité doit être reconnue des élèves. Universalité des savoirs, laïcité.

### Question n°15

L'école ne doit-elle pas régler les problèmes de la société ? Est-ce que donner un code de valeur "forteresse" à l'enfant ne va-t-il pas le faire confronter à deux situations difficiles ? Il faut tenir bon. Le rôle de l'école doit rester un bastion. Il faut rester motivé.

L'image de l'école doit changer. Les générations futures n'ont pas forcément les mêmes valeurs. Il ne faut pas faire de procès à l'école. Elle doit être accueillante et accessible. Elle ne doit pas rester isolée. Elle doit rester ouverte

aux parents. Relais avec les associations. Elle ne doit pas être une forteresse, mais une référence. La base doit être la communication.

Quelles sanctions ? La raison

Les enseignants sont démunis car aucune sanction n'est possible. Seule la privation partielle de récréation est autorisée. La participation des parents est toujours bénéfique mais la plupart des parents ne sont pas réceptifs. L'école doit rester un îlot de la connaissance. La dialogue entre les parents et le rôle des représentants de parents sont primordiaux. Mais le dialogue n'est pas toujours possible.

Formation des enseignants :

IUFM : divergence entre formateur et professeur d'université. Stage école pilote. Pas assez d'expérience sur le terrain. Ce qui reste fondamental, c'est la vocation.

Pas assez de temps pour les parents pour réfléchir.

Laïcité – Equité

La société donne trop d'exemples de réussite facile et de plaisir immédiat et non pas différé (Star Académie...) Pas d'efforts. Il ne faut pas attendre que l'école donne la même chose qu'en 1930. Il faut balayer l'image d'Epinal. Il faut rapprocher les règles appliquées dans la famille et dans l'école : se mettre d'accord sur les valeurs.

L'internat : la solution ?

Est-ce la solution pour des familles démunies face à l'éducation des enfants ? L'école se doit de socialiser.

Les parents dans l'école , Remettre des cours de morale, ouvrir le débat avec les élèves, évacuer les tensions pour mieux apprendre. A cette occasion, faire participer les parents à ces cours de morale. Faire la différence entre les règles de vie à respecter en espace public et ne pas confondre avec les règle de vie familiale.

L'expression "il ne faut pas" n'est pas structurant. Il faut apprendre à respecter les règles intangibles qui doivent être rappelées tout au long de la scolarité; à l'instar des CLAD, classes de "redressement" de comportement.

Problème de la sanction : quelle sanction ?

En début de chaque trimestre, rappeler des règles de vie à respecter, voir les deux parents au moins une fois par an. Faire appel aux associations extérieures. Comment certaines disciplines sportives (arts martiaux) font l'éloge des règles de vie à respecter. Sélectionner des association qui interviennent sur des projets précis. Ouvrir l'école, faire participer les parents aux projets (spectacles par exemple).

Attention aux contenus : Faire des choix.

Le problème majeur : les moyens humains.

Question n°22

L'évolution de la carrière n'est pas managée pour tous les enseignants.

La formation et le recrutement sont basés uniquement sur la théorie et les capacités intellectuelles de l'enseignant.

Est-ce que la formation continue peut aider les enseignants inaptes ?

Doit-on donner plus de pouvoir au directeur d'école, chef d'établissement ?