

Arrondissement: GY

Type de réunion: réunion d'école publique

Discussion sur le constat

- Après une observation des résultats chiffrés, on constate que la France est bien placée au niveau mondial. Mais on observe localement une évolution du nombre de jeunes sortant sans formation.
- Ce problème est à traiter depuis l'école élémentaire.

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?

- Les journées des enfants sont trop longues et trop chargées.
 - Les enseignants donnent-ils trop de devoirs ?
 - Les enfants ont-ils trop de loisirs programmés ?
 - Les journées sont-elles trop lourdes pour les enfants dont les parents travaillent et qui sont donc à l'accueil périscolaire le matin et le soir et à la cantine à midi ?
 - Le temps passé dans les bus est-il trop important ou représente-t-il un moment privilégié pour la communication entre élèves ? (les statistiques signalent que les élèves qui font peu de kilomètres ont les meilleurs résultats.)
 - Les veillées à la maison sont-elles trop longues (TV, etc...) ?

Il faut une autorité pour réguler ces journées d'enfants trop chargées:

Les enseignants, les parents, les élus.

- La motivation:
 - L'interdisciplinarité favorise la motivation, mais sa mise en place est plus facile
 - En primaire qu'en collège et lycée.
 - Dans les classes de 20 élèves que de 30

Donc besoin de moyens humains.

•Les itinéraires de découverte au collège, la correspondance et les classes de découverte favorisent également la motivation.

14. Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

- Manque d'intervenants pour les enfants en difficulté au cycle 3, les personnels du RASED privilégiant les élèves de cycles 1 et 2.
- Diminution du volume horaire des aides, depuis le départ des aides-éducateurs, les assistants de vie scolaire étant réservés pour les enfants handicapés.
- Augmentation du nombre d'élèves à problèmes:
 - Demande du retour des aides-éducateurs.
 - Demande de la formation des assistants de vie scolaire.
- Souhait d'intégrer les enfants handicapés car la concentration en IME n'est pas forcément la meilleure formule.
- Au niveau des moyens, remplacer les prix de journée des IME par des créations de postes supplémentaires pour les écoles qui intègrent.

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Le matériel de l'école est très mal entretenu. Quelles sanctions ? Demander une caution ?
- Les sanctions semblent peu efficaces. Les débats fréquents le seraient-ils davantage ?
- L'isolement peut-il être une sanction ?
- Le travail en équipe et la collaboration entre enseignants est une aide précieuse pour régler les problèmes d'incivilité.

16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Apprendre à comprendre les parents: prendre en considération qu'ils sont d'anciens élèves avec leur propre représentation de l'école qui n'est pas toujours simple.
- Comment s'informer de la situation des parents en difficulté pour mieux la comprendre ?
- Les enseignants ne sont plus logés au village. Par quel autre moyen moderne, enseignants et parents pourraient-ils mieux se connaître mutuellement ?
- L'enseignant se trouve à la charnière entre la famille et l'état. Pour que les enseignants ne portent pas tout le poids de l'école, les parents pourraient prendre plus d'initiatives.
- On est confronté à des enfants qui ne respectent pas leurs parents.

Les parents sont demandeurs: ils s'estiment incapables d'élever leurs enfants donc ils délèguent cette tâche aux enseignants.

Il faut donc leur redonner envie d'être parent, ne pas les laisser se démunir de leur fonction, leur faire prendre conscience qu'ils gagneront à retrouver leur rôle.

Certains parents se font piéger par la société de consommation et pensent que leur rôle c'est "d'acheter".

Faut-il mettre en place des aides à la "parentalité" ?

Est-ce le rôle des enseignants, de l'état, des associations de parents d'élèves ?

- Faut-il construire un fascicule pour parents afin de les informer des programmes ?
- Au collège et au lycée, demande d'une meilleure organisation des réunions parents-professeurs.
- Une formation initiale est demandée par les enseignants:
 - Comment communiquer avec les parents ?
 - Comment faire venir à l'école les parents qui n'y viennent jamais ?
 - Travailler l'analyse transactionnelle.

20. Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- On constate de grandes disparités entre les communes, s'agit-il d'un problème de moyens ou s'agit-il d'un choix de dépenses ?
- On pourrait peut-être travailler au niveau d'autres périmètres:
 - Les communautés de communes.
 - Les réseaux d'écoles rurales.
- En 10 ans on constate une augmentation des moyens matériels: photocopieurs, ordinateurs, séries de livres, cantines...
- Mais les moyens humains manquent:
 - Manque d'enseignants titulaires-remplaçants (enseignants malades, réunions d'intégration, aide aux enseignants débutants...)
 - Manque de personnels au niveau des RASED :
- Trop d'élèves pour un seul maître E ou G, pour un seul psychologue...
 - Manque d'aides-éducateurs.
 - Manque de formateurs face au nombre important d'enseignants titulaires 1^{ère} et 2^{ème} années.

Remarques complémentaires sur le débat

- La formulation des questions est rédigée d'une telle façon qu'elle est très inductrice du type des réponses attendues.
- Les réunions n'auraient pas dû être organisées par secteurs entre personnels qui se rencontrent souvent. Elles auraient dû mixer des personnes d'origines différentes: chefs d'entreprises, personnels de collège, de lycée...

Trois priorités pour l'école

1. prévoir les journées des enfants moins chargées.
2. Aider les parents à retrouver leur rôle d'éducation.
3. Augmenter les moyens humains au service de la réussite de tous les élèves