

Type de réunion

Réunion d'un ensemble

école-collège-lycée général privés

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Les élèves ont besoin d'acquérir des méthodes d'apprentissage. Consacrer du temps à leur apprendre à apprendre, à comprendre.

Revoir la répartition du temps au primaire : insister sur les matières Lecture, Ecriture et Calcul
Tout repose sur la lecture : insister sur l'apprentissage de la lecture – importance du CP

Donner les moyens de redoubler

Revoir le collège unique : l'égalité des chances, c'est donner à chacun la possibilité de développer ses capacités et non pas de permettre à tous de suivre le même cursus

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Problème de la dispersion : revenir à des enseignements fondamentaux (lecture-grammaire)
Réduire la diversité des activités proposées en primaire pour recentrer sur les acquis indispensables à l'entrée en 6^{ème}

Ne pas forcément mettre le ludique dans les programmes mais développer le sens de l'effort, du travail, de l'éducation dans les familles

Petits effectifs et dédoublements

Simplifier et unifier le vocabulaire technique

Donner aux professeurs une marge de liberté et d'autonomie plus large par rapport aux programmes.
Collaboration élève-parents-professeurs

Développer le tutorat où les élèves s'entraident – penser une méthode de tutorat.

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Qu'appelle t-on grande difficulté ?

Visite médicale, dépistage en 3^{ème} année de maternelle pour repérer les difficultés au plus tôt.
Analyser l'origine de la difficulté (l'ordinateur, le texto, la télévision n'aident pas)

Manque de personnel et de moyen pour une prise en charge adaptée.

Faut-il des structures

où l'on met tous les enfants en difficultés ?

où on les met dans le tronc commun avec des moments de soutien particulier ?

Le collège unique a des limites. Il faudrait des heures adaptées aux difficultés.

Classes passerelles (4^{ème} – 3^{ème} en 3 ans)

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Ce problème touche les 3 instances : Etat-Ecole-Famille

Crise culturelle et philosophique.

Refus du travail et de la culture scolaire

Crise de l'autorité et des transmissions

Influence de la culture médiatique

Importance du projet éducatif de l'Ecole, pris en compte par les parents, facilite l'exercice de l'autorité.

Recadrer la question de la finalité de l'Ecole. Appartient-il à l'Ecole d'enseigner ou d'éduquer ?

Importance de la cohérence entre parents et équipe éducative,

d'où importance de la possibilité du choix de l'établissement pour les parents

d'où l'importance d'une certaine liberté du chef d'établissement dans le choix de son équipe éducative.

Importance de l'Etat pour agir contre l'incitation au meurtre, à la drogue, à la fraude, à la prostitution véhiculée par les médias.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Plus de liberté pour les chefs d'établissement dans la composition de leur équipe éducative afin de transmettre certaines valeurs fondamentales (sens de l'effort, respect...) et de vivre une meilleure cohésion autour du projet éducatif.

2 Au primaire, insister sur les matières fondamentales : lecture, écriture et calcul et permettre un dépistage systématique des difficultés afin d'y remédier au plus vite (peut-être dès la Grande Section).

3. Revoir la question du collège unique.