

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat :

Trop d'absences de professeurs, non remplacés.

Trop d'heures passées devant la TV (trois heures/jour)

Avant, on demandait aux enfants de s'exprimer à tout prix, maintenant ils doivent se recentrer.

Les professeurs doivent prendre leurs responsabilités dans cette perte de confiance dans le collège, ou dans l'Ecole.

Les parents sont démissionnaires, ne prennent plus leurs responsabilités, certains s'installent dans l'assistanat, d'autres refusent les aides, les conseils, le soutien.

On ne doit pas remplacer les parents, il ne faut pas les destituer de leur rôle.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite des élèves ?

Propositions concrètes :

Favoriser le soutien, l'aide aux devoirs à l'extérieur de l'Ecole (à l'intérieur c'est souvent vécu comme une contrainte de plus).

Travailler en réseau avec des partenaires ou d'autres institutions, pour mettre en place une médiation ou une re médiation avec les parents des élèves qui ont des difficultés de comportement, qui sont en échec.

Favoriser le désir et le plaisir de réussir à l'école comme une étape de la réussite sociale.

Etre un écolier est un métier, cela demande une formation : redonner le rôle aux parents, et peut-être à un tiers.

Les parents se sentent mal jugés par l'Ecole qui les culpabilise.(Ne pas présenter l'école comme un médicament : « Vous êtes malades, on va vous soigner. »)

Les parents ont besoin, demandent à être formés dans leur métier de parents.

Il y a un véritable travail de communication à faire de part et d'autre.

Quel est le lieu de toutes ces rencontres de partenaires, l'Ecole ne peut pas tout centrer : -Qui se rencontre ? où ? Comment ?

La localité doit aider à combler les failles de l'environnement, comment entourer l'Ecole dans sa fonction éducative, participer à l'épanouissement du jeune.

Redéfinir le rôle de l'Ecole : elle ne doit pas donner un métier, répondre à des exigences économiques, mais elle doit avant tout former le futur citoyen.

L'Ecole doit tenir compte du développement économique de la région. Elle doit participer à son essor.

L'Ecole doit donner à l'enfant les moyens de mieux se développer, pour trouver une place sur le marché du travail dont les attentes ont bien changé.

Il ne faut pas séparer Connaissances et Compétences : Le Savoir libère. La motivation de l'élève appartient aussi au professeur qui enseigne, il doit lui donner le goût de la matière et le goût de l'effort.

Toujours tenir compte de la psychologie du jeune: la famille peut être un frein ou un avantage.

19 Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Le débat a été tout juste abordé. Deux interventions peuvent être retenues :

- le grand public méconnaît le rôle et les compétences du chef d'établissement. Qu'est-ce exactement, qu'un chef d'établissement ? Quel est son pouvoir réel sur les personnels ?

- l'autorité et le pouvoir du chef d'établissement doivent être renforcés pour diriger avec efficacité une structure telle qu'un EPLE.

Faute de temps, aucune priorité n'a été retenue par le groupe.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1 Remobiliser les parents en leur redonnant confiance en l'Ecole (étape vers la réussite).
- 2 Inventer des structures d'accueil pour les élèves hors normes (trop brillants ou trop faibles).
- 3 Répondre à deux objectifs : a) donner une formation générale solide (fin du collège ?) b) aider l'élève à choisir et préparer un métier pour faire sa place dans la société.