

Débat national sur l'avenir de l'École

SYNTHESE

1. Définir les missions de l'école

- 06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

2. Faire réussir les élèves.

- 08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constats et diagnostics

L'objectif du collège unique, qui était de permettre d'effacer les inégalités sociales, n'est pas atteint.

Il y a souvent trop d'élèves par classe: la taille des classes pose le problème de la discipline en classe et rend impossible l'adaptation d'une pédagogie différenciée. En effet, les élèves bruyants sont difficiles à gérer et perturbent les autres.

La motivation des élèves et leur faculté à assimiler est liée à un phénomène, dont il faut tenir compte:

- 70% des garçons ont une mémoire visuelle
- 70% des filles ont une mémoire auditive.

La démotivation de certains élèves est peut être liée au principe du tronc commun.

Un enfant en situation d'échec ou qui a conscience de ses difficultés, manque de motivation pour les matières dans lesquelles il a des faiblesses. Pour les élèves qui ont des difficultés à suivre, il existe en outre le danger d'être „mis à l'écart“ par les enseignants.

Le problème de la motivation des élèves est lié à celui de l'après école

Problème de l'après école:

Il pose le problème des devoirs. Sont-ils faits?

Par contradiction avec le cycle secondaire, il est interdit au cycle primaire de donner des devoirs écrits à faire à la maison. De ce fait beaucoup d'élèves rencontrent au niveau du collège des difficultés à faire leurs devoirs et travailler leurs leçons chez eux après la classe. D'où des difficultés à assimiler ce qui est appris à l'école.

La notation des élèves et leur évaluation permettent de constater que certains élèves travaillent uniquement pour atteindre la moyenne, soit 10:

- faut-il alors cette moyenne d'emblée à 12 ou mettre la „barre“ encore plus haut, pour les obliger à travailler davantage?

La notion de l'effort et du travail à fournir est soumise à caution du fait qu'il n'y a pas d'efforts à faire pour passer un examen avant la classe de 3ème.

Trois priorités pour l'Ecole

06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Instaurer des règles de comportements pour:

Redéfinir le rôle des parents: - ils doivent vérifier que les devoirs soient faits. - ils doivent rester cohérents dans les sanctions et soutenir les enseignants, dont le professionnalisme doit être reconnu et mériter un certain respect en tant que représentants de l'Education nationale

Redéfinir certaines valeurs: - la valeur contributive des parents - du travail - culture - savoir

Instaurer un „code de conduite“ pour les parents qui démissionnent et instaurer l'équivalent d'un „permis à points“ pour les élèves, visant à sanctionner leur comportement.

Résoudre le problème d'aide spécifique aux devoirs:- par une heure d'étude à l'école

Réintroduire l'habillement standard pour tous les élèves.

08. Comment motiver les élèves ?

Favoriser les engagements extrascolaires (caritatifs, humanitaires, tutorats...)qui entraînent un comportement différent de découverte de la société.:

- au niveau scolaire: le tutorat, l'aide aux plus jeunes, aux élèves en difficulté...

Développer les classes transplantées, qui modifient l'image de l'enseignant perçue par l'élève et réciproquement.

Regrouper les élèves en difficulté pour opérer une remédiation, remettre au goût du jour des méthodes tels que celles des „parcours diversifiés“.

Encourager les stages en entreprise et les valoriser. D'où l'importance d'ouvrir le collège sur le monde professionnel, de l'entreprise. L'entretien d'embauche prend en considération d'autres critères que ceux retenus dans les évaluations:

- travail en groupe,- travail en entreprise,- expériences,- comportement

D'où la nécessité au niveau des établissements scolaires de:

- solutionner le problème des effectifs ou définir des effectifs adaptés à la spécificité de certains cours (cours de langues vivantes, IDD, technologie...)

- introduire des supports informatiques (ordinateurs) ou multimédias comme outils pédagogiques (en développant ainsi les aspects ludiques et interactifs pour lutter contre la passivité des élèves).

08. Comment faire travailler efficacement les élèves ?

Mettre en place des modules ou des unités de valeur pour laisser le temps aux enfants d'acquérir les bases (à savoir : la lecture, l'écriture, le calcul), au bon moment, c'est à dire en primaire, au cycle d'apprentissage (Grande section, CP, CE1).

Valoriser au bon moment le „redoublement“, souvent perçu de manière négative et respecter les décisions du Conseil de classe.

Prévoir l'intervention d'orthophonistes, plus d'assistantes sociales, de psychologues, plus de conseillers d'orientation...Restaurer les examens avant l'entrée en 6ème, pour réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire nécessaires pour arriver à quelque chose. Passer un examen chaque année à partir de 11 ans