

**LYCEE d'ENSEIGNEMENT AGRICOLE PRIVE
SAINT-JOSEPH**

- **Site de Maurs**

22, Avenue de la Gare 15600 MAURS ☎ 04.71.49.02.29 ☒ 04.71.46.75.72
Email : maurs@cneap.scolanet.org

- **Site de Mauriac**

Collège Agricole Privé Notre Dame
7, Rue du Balat 15200 MAURIAC ☎ 04.71.68.02.80 ☒ 04.71.68.29.25

SYNTHESE

THEME N°6

*Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à
la diversité des élèves ?*

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Compte rendu de la réflexion sur le sujet n°6

Question n° 1 : Quelle diversité de rythmes d'apprentissage et de voies proposer aux élèves ?

- Intégrer des activités manuelles au collège - dispensées par des professionnels.
- Adapter le rythme des cours à un public qui a du mal à se concentrer en alternant davantage cours théoriques et cours pratiques,
- Orientation plus professionnelle des classes de 4^{ème} et 3^{ème} avec plus de stages (une semaine par trimestre)
- Intégrer des activités d'éveil : musique, arts plastiques...
 - Mettre davantage en valeur le côté humanitaire des élèves : Sous forme d'évaluation ?
 - Mettre l'accent sur les formes d'intelligence.
 - Développer les IDD ?

Question n° 2 : Les conditions offertes par l'enseignement agricole peuvent-elles constituer un modèle pour les élèves en difficultés ?

Oui.

- Petite structure : plus d'écoute, meilleur encadrement, approche personnalisée de chaque élève
- Oui, c'est un bon tremplin pour poursuivre un cycle général..
- A valoriser. Il faut davantage de moyens !
- Possibilité de « stages découverte » et de projets interdisciplinaires.

Question n° 3 : Faut-il lutter contre la hiérarchisation des voies et des filières au lycée ?

Oui.

- En développant les passerelles entre les filières.
- En revalorisant les formations professionnelles.
- En développant les CAO dans les collèges et lycées.
- Problème de mauvaise médiatisation des carrières professionnelles. Le monde de l'emploi se reflète sur le monde scolaire. Peur de l'avenir, de la prise de risques pour les métiers professionnels.

Question n°4: Faut-il personnaliser les temps d'acquisition des, fondamentaux pour chaque élève ?

Oui.

Personnaliser les temps d'acquisition au primaire. Faut-il faire durer le primaire ? -

S'adapter à chacun :

- Oui pour des voies parallèles (et non au redoublement).
- Oui pour remettre en place les « sauts de classe ».
- Développer les écoles de surdoués /de rattrapage.
- Création de groupes de niveaux à l'intérieur de la classe avec possibilité de progression.

Question n°5 : Faut-il davantage tenir compte des niveaux scolaires pour composer les classes ?

Oui.

- Quels sont les critères pour créer des classes ?

Question n°6 : Le collège doit préparer au lycée ou a t-il sa fin en lui-même ?

Oui.

- Quel est l'intérêt du brevet ?
- Il devrait préparer à l'entrée en seconde : Pour acquérir de l'autonomie, pour développer la prise de notes.
- le collège ne doit pas être en principe une fin en soi,
- les projets technologiques ont une grande importance dans la formation, les stages devraient permettre à l'élève d'être actif (le cadre législatif reste très strict pour certaines formations B.E.P.A production), l'apprentissage demeure une possibilité pour les élèves peu motivés pour les études,

Questions n°7 et 8 : Le collège doit-il préparer au lycée. Faut-il proposer des options permettant la valorisation des talents de chacun ?

Oui.

- A condition que ce soient des matières accessibles à tous.
- Permet quelques possibilités de passerelles ex E3.E:('.A o services » 1èr` S.M.S,
- nécessité que l'élève ait un projet cohérent,
- le lycée doit permettre à l'élève de développer sa faculté de s'adapter, d'ouverture d'esprit,
- il est important d'encourager les élèves à poursuivre leurs études et à les déculpabiliser par rapport à leur âge,

Question n°9 : Les IDD répondent-ils à leur vocation de satisfaire à la diversité des goûts et talents ?

Ne sait pas

Question n°10 : Faut-il développer l'alternance au collège ?

- Attention parfois les élèves sont trop jeunes.
- Besoin d'encadrement par l'enseignant.

Questions n°11 et 12 : Quelles passerelles entre les voies ? Faut-il se résigner à voir la série S jouer le rôle de filière d'excellence ?

Il faudrait « casser cela » :

- > Mais cela semble difficile.
- > Quels types d'ingénieurs voulons nous former ?

**LYCEE d'ENSEIGNEMENT AGRICOLE PRIVE
SAINT-JOSEPH**

- **Site de Maurs**

22, Avenue de la Gare 15600 MAURS ☎ 04.71.49.02.29 ☒ 04.71.46.75.72
Email : maurs@cneap.scolanet.org

- **Site de Mauriac**

Collège Agricole Privé Notre Dame
7, Rue du Balat 15200 MAURIAC ☎ 04.71.68.02.80 ☒ 04.71.68.29.25

SYNTHESE

THEMES N°8 et 13

- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Définition de l'élève en grande difficulté

- de grosses lacunes en lecture, en écriture, en orthographe
- de grandes difficultés de compréhension, d'écoute, de concentration,
- un manque de soutien familial, de suivi

Comment repérer et prévenir la grande difficulté ?

- Lacunes dès le primaire parfois liées à des pathologies (myope, surdité)
-   notre niveau, nous ne pouvons que la constater,
- notre devoir c'est d'essayer de revaloriser ces élèves par des projets, par l'enseignement pratique, par les stages, par les activités culturelles,
- Personnel qualifié (suivi psy – infirmière scolaire)

Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté ?

- Il est regrettable que les élèves en grande difficulté ne puissent plus passer le C.AP.A en seconde professionnelle,
- Plusieurs pistes de réflexion :
 - création de diplômes plus pratiques et diplômes intermédiaires, groupes de niveau pour les matières générales, (Classes d'adaptation ouverte : CAO)
 - plus de souplesse au niveau des programmés,
 - revaloriser l'enseignement professionnel par la pratique pour remotiver les élèves,

Comment peut-on motiver les élèves en grande difficulté ?

- enseigner les matières générales d'une façon plus concrète (ex apprendre à faire une lettre...)
- accorder plus de place à l'enseignement pratique,
- les préparer davantage aux démarches administratives,
- développer les jeux de rôle, la participation orale (exposés, comptes rendus oraux...)
- travailler en pluridisciplinarité,
- Faut-il développer la compétition ? D moralisant pour les élèves en grande difficulté
- Attitude encourageante des enseignants : juger le travail, pas la personnalité de l'élève.
- Il faut leur apprendre à apprendre : on apprend toute sa vie.

Les « l ves travaillent-ils trop ou pas assez ?

- Problème d'organisation, de méthode (ils ne savent pas travailler : manque de méthode, ils ne savent pas travailler seuls : absence du sens de l'effort)
- Il faudrait à notre avis :
- Revoir le rythme scolaire : meilleur étalement de la semaine,
- Les outils multimédias doivent rester des supports, car ils suppriment le sens de l'effort, de l'analyse,
- Les projets doivent être ciblés, limités dans le temps et dans leur ambition,

- Aide individualisée et soutien sous condition d'un meilleur aménagement de la semaine : heures intégrées au programme,
- Modifier la durée des vacances d'été
- 35H/semaine : Les élèves travaillent trop et mal. Trop de travail personnel le soir
- Inclure un tutorat
- Donner des méthodes de travail
- Personnaliser les méthodes d'études