

Débat National sur l'Avenir de l'École
Compte-rendu des réunions des 9 et 13 décembre 2003
tenues au collège Voltaire à Florensac

Questions traitées :

1. **Question 05** : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?
2. **Question 13** : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?
3. **Question 06** : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?
4. **Question 08** : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Préambule :

“Les personnes présentes à la réunion du mardi 9 décembre acceptent de plein gré le débat proposé sur l'école. Elles tiennent cependant à préciser qu'elles ne sont pas dupes quant au côté démagogique et infructueux de la situation (un débat aussi important réduit à une période aussi courte ; absence de recul due à la nécessité imposée de faire remonter les résultats rapidement ; refus d'écoute du monde politique). Ce débat est accepté pour la richesse apportée par toute réflexion commune, pour la variété des échanges et des personnes présentes et pour l'intérêt majeur suscité par le sujet lui-même.”

Afin de conserver toute sa place au débat, les présents maintiennent la formule de l'assemblée plénière délibérante.

Question 05

Le “socle commun” est défini traditionnellement comme l'ensemble des apprentissages fondamentaux où sont réunis à la fois des connaissances, des savoir-faire et des principes éthiques.

La discussion reste ouverte sur les apprentissages fondamentaux du premier degré, parents et enseignants s'accordant encore pour constater qu'ils ne sont pas acquis à l'entrée au collège dans au moins un cas sur cinq. Mais l'assemblée préfère se consacrer au second degré et met en évidence, après discussion, les points suivants :

Il est nécessaire de revaloriser l'image de l'école dans la société, et des compétences manuelles et physiques dans l'école. Un réel effort de réorganisation et de redéfinition doit être consenti dans un certain nombre de domaines.

- socialisation des enfants
- formation des esprits (apprentissage de la réflexion autonome, de l'esprit critique, acquisition de vraies capacités d'adaptation)
- acquis fondamentaux (langue maternelle, langue internationale, mathématiques, connaissance de l'environnement spatio-temporel, éducation physique)
- diversification et ouverture des options au choix le plus large possible.

Question 13

Intervention de B. Ernewein, professeur d'éducation physique, qui lance le débat sur la nécessité de réformer la structure même du collège unique, incapable de prendre réellement en compte les nombreuses et diverses variétés de l'échec scolaire.

Extrait :

UN GACHIS HUMAIN

*Les objectifs de la réussite pour tous dans les années 80..., puis de 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat..., comme de la trilogie des savoirs, savoir-faire, savoir-être..., de l'élève au centre du système éducatif des années 90, débouchant aujourd'hui sur l'élève citoyen et sur la lutte contre l'illettrisme, montrent à l'évidence avec les 60 000 jeunes qui sortent chaque année du système sans aucune qualification, un disfonctionnement, **un gâchis humain**. Sur dix ans, on arrive à 600 000, la population d'un département, de futurs précaires, des chômeurs à 20 ans, des Rmistes à 30 ans ! (3),*

3) (non indemnisés avant 25 ans)

LA REUSSITE POUR TOUS, UN VŒU PIEU !

Ainsi, l'objectif de **la réussite pour tous, reste un vœu pieu !** L'EGALITE de droit, ne s'est pas concrétisée dans les faits. Force est de constater que, ce que nous les enseignants appelons l'hétérogénéité, n'est dans la majorité des cas **que la reproduction des différences sociales.**

Quelle **égalité des chances** entre les enfants faisant partie des **6 millions de Français vivant sous le seuil de pauvreté**, dont **des parents ballottés de chômage en emploi précaires, de crédits en dettes** n'ont ni le courage, ni la force, ni peut être la capacité d'apporter une aide aux devoirs, par rapport aux enfants de classes moyennes et supérieures, pour certains baignés dès le plus jeune âge, dans l'ambiance des livres, de la lecture et de l'écriture tout chose reproduite à l'identique de leurs parents? **Le meilleur taux de réussite se retrouve d'abord chez des enfants d'enseignants !**

Il n'y a pas que des élèves en difficultés le soir venu. D'aucuns, dont des psychologues, des gens de lettres..., estiment que **les devoirs à la maison, les fameux exercices, sont un chemin de croix davantage encore pour les parents**, n'ayant ni le langage, ni les codes, ni les modes opératoires, ni les habitudes, pour aider valablement leur progéniture: **les devoirs à l'école... la lecture, les leçons à la maison.**

Ce n'est pas faire preuve de démagogie que d'affirmer que **la réussite à l'université**, lorsqu'on y arrive, **est inversement proportionnelle à la représentativité des classes sociales.** 15 % des enfants issus des classes les plus favorisées, soit par la position sociale des parents ou par leurs professions (libérales, enseignants...,) trustent 80 % des diplômes universitaires et davantage encore, ceux délivrés par les grandes écoles.

Démocratie et Egalité des chances se révèlent antinomiques; elles se tournent carrément le dos. Sans vouloir se prêter à un égalitarisme forcené, voire à une discrimination positive du fait de sa religion, de ses origines, de sa couleur de peau, je suggère **que l'on facilite** par des bourses plus conséquentes, **par la construction de logements universitaires**, mais aussi **par des contrats** avec l'Etat, des administrations ou des entreprises, - un peu comme le CNOSF le fait avec des athlètes de haut niveau -, **pour un cursus d'études supérieures** destinées aux jeunes issus de milieux ouvriers, employés ou défavorisés par les faibles conditions de ressources des parents.

A la loterie de la naissance, **au népotisme** n'ajoutons pas indéfiniment **la reproduction sociale**, la négation du modèle républicain; comme illustration, cette propension à placer ses rejetons aux meilleures places, quelles que soient leurs capacités ou mérites, notamment dans le monde politique, comme ces maires, qui après 20 ou 30 ans de règne, transmettent leur mandat au fils, comme à un bailli de l'ancien régime

LE COLLEGE UNIQUE

Le Collège unique actuel, certes un incomparable lieu de brassage social, au lieu de réduire les inégalités comme on pouvait le supposer, **ne fait aujourd'hui qu'amplifier les problèmes de tous ordres**, psychologiques, sociologiques, scolaires, relationnels, exacerbant les rancœurs, **creusant un écart de plus en plus important**, un fossé entre les élèves, entre **ceux qui réussissent mais se sentent freinés** et **ceux qui se retrouvent en échec scolaire et se trouvent largués.**

PLAIDOYER POUR UN COLLEGE DES ARTS, DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

LES MISSIONS:

- *D'abord continuer à accueillir tous les enfants dans le respect de la laïcité et des valeurs républicaines.*
- *Relever les défis du futur, humains, scientifiques et technologiques dans le respect de la nature et de l'environnement, notre bien commun.*
- *Offrir à chacun une chance d'atteindre son meilleur niveau.*

LES OBJECTIFS

**MOTIVER, VALORISER, INTERESSER,
DECELER les APTITUDES et CENTRES d'INTERET
REDONNER CONFIANCE et la FIERTE d'ETRE CAPABLE de...
et d'ETRE APPRECIE POUR...**

Qui n'a connu dans son entourage tels ou tels pré-adolescents doués pour la mécanique, le bricolage, la hifi, l'électronique, l'informatique passant des heures et des heures à monter, démonter, remonter, en somme à expérimenter par lui-même des solutions pour résoudre les problèmes posés par la panne ou la défaillance de sa bécane...

Bien malin qui rira le dernier car il arrivera à ses fins. Alors faudrait-il laisser s'éteindre cette flamme, mettre ces aptitudes en veilleuse?

ELEVES CONCERNES

Elèves de tous horizons, davantage intéressés par le arts, les sciences, les techniques et attirés par les applications et réalisations concrètes quelque soit leur niveau scolaire ou leur âge.

Elèves en difficulté, pour un nouveau départ grâce à une pédagogie participative, une autonomie, des prises de responsabilités.

Elèves orientés en fin de 5è, cursus scolaire sur 2 ans : 4è et 3è

9

IMPLANTATION ET REGIME

Création, dans un premier temps de 2 à 3 établissements par département, en liaison avec le Conseil Général et la Région.

Le régime sera l'internat. Un conseil élu par les élèves aura en charge, la vie scolaire. Il désignera, par roulement les élèves chargés de cette tâche.

3 élèves dont le Président, siégeront au Conseil d'administration du Collège, 3 autres au Conseil de surveillance, chargés de sanctionner d'éventuels manquements au règlement intérieur

Les établissements se verront implantés à la campagne, sur proposition des communes intéressés, pour une surface minimum de 10 hectares pour accueillir, l'internat, les bâtiments, salles de classes et divers ateliers, le foyer, les labos photo ciné- vidéo, les terrains d'applications, gymnases et terrains de sports...

L'assemblée, reconnaissant le bénéfice du brassage social que continue d'assurer malgré tout le collège unique d'aujourd'hui, souligne la nécessité de mettre en place au collège des dispositifs d'aide et de soutien vraiment spécifiques et dotés de véritables moyens, ainsi que la possibilité de proposer aux élèves en difficulté un emploi du temps beaucoup plus souple et plus adapté à leurs capacités.

Question 06 et 08

Parents et professeurs se sont mis d'accord sur la nécessité de donner plus de moyens financiers, matériels et humains à l'école, et de prévenir l'échec scolaire dès le plus jeune âge essentiellement au premier degré). Pour permettre une pédagogie différenciée et adaptée aux élèves il faut passer par l'allègement des effectifs en classe. Les élèves quant à eux restent particulièrement sensibles à l'environnement du collège et aux conditions de travail. Dans la relation pédagogique, qui demeure fondamentale à leurs yeux, ils mettent avant tout l'accent sur le caractère exemplaire de la figure du professeur, sur le sens de l'exigence et de la réciprocité qui doit se manifester entre les différents acteurs de l'éducation.

Pour motiver les élèves et s'adapter à leur diversité, un certain nombre de propositions ont été faites :

- création de petites unités de travail au sein de la classe pour aider les élèves en difficulté (principe de l'élève tuteur)
- création d'ateliers plus adaptés pour permettre aux élèves qui subissent échec sur échec d'être repêchés
- établir des liens individualisés entre les élèves et les professeurs
- éveiller la curiosité de l'enfant en faisant appel davantage à sa réflexion et moins à sa mémoire
- redonner le goût et le plaisir de l'étude (on ne peut être motivé dans une école qui nous contraint)
- revoir le contenu des programmes tout en préservant le tronc commun des connaissances et présenter à l'élève un panel d'activités variées
- permettre ainsi à l'élève de se valoriser en montrant d'autres aptitudes
- proposer des programmes pluridisciplinaires
- proposer des projets pédagogiques élus ou choisis par les élèves
- illustrer et relier certaines matières à l'actualité et au vécu des élèves (sorties, ateliers, supports variés)
- faire appel à des intervenants extérieurs pour permettre aux élèves de mieux appréhender les savoir-faire
- créer un cycle plus long, l'adapter à chacun en fonction de la faculté d'acquisition du savoir
- créer de réelles passerelles entre les filières
- équipes pédagogique et socio-éducative soudées
- équipe socio-éducative présente en nombre et en permanence au sein de l'établissement
- choix de l'orientation entre études courtes et longues reporté au-delà de la 4^{ème}
- mixité sociale et culturelle
- rythme scolaire plus adapté (le redoublement parfois n'est pas une solution, il faut proposer une pédagogie différente à l'enfant, ou même un apprentissage aménagé)
- corriger la rigidité excessive du système actuel en fonction du cursus scolaire choisi (beaucoup de cloisons sont étanches dans la hiérarchie des filières)
- redéfinir et clarifier la place et la valeur du brevet des collèges (sanction ou évaluation ?)