

---

## Type de réunion

Réunion de collège public

### 06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

ETAT DES LIEUX :

Mots clés : programmes, rythmes scolaires, hétérogénéité, classes, motivation, effort.

#### 1. La diversité : définition

Accord : La diversité ne recouvre pas seulement l'hétérogénéité des niveaux scolaires des élèves. Elle concerne aussi la variété des catégories socio-professionnelles, des habitudes culturelles, des croyances religieuses...

La difficulté de l'Ecole est de gommer ces inégalités, notamment sociales.

#### 2. Les programmes

Désaccord : (Un enseignant LV2) Le nombre de disciplines enseignées au collège est trop important. L'enseignement des langues est trop précoce : les élèves retiennent grâce à leur mémoire, sans comprendre.

(Reste de l'assemblée) L'enseignement des langues ne doit pas être remis en cause au collège ni en élémentaire, même si l'immersion semble indispensable à un apprentissage rapide et à une bonne maîtrise des langues étrangères.

Accord : L'importance des programmes nationaux et de leur maintien est unanimement reconnue.

Toutefois, les programmes disciplinaires sont généralement ressentis comme trop lourds, trop ambitieux, et donc comme trop contraignants. Ils privent les enseignants de toute marge de liberté.

Ils n'apparaissent pas toujours très harmonisés et, ainsi, souvent répétitifs : le cycle de l'eau est étudié dans trois disciplines différentes (Sciences Physiques, S.V.T. et Géographie), sur trois niveaux successifs (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>).

Comment concilier les programmes nationaux, jugés indispensables, et un espace de liberté aux enseignants ?

#### 3. Les rythmes

Accord :

- a. La division horaire des cours n'est pas toujours adaptée à l'enseignement dispensé.
- b. Le nombre d'heures de cours et, par conséquent, la succession de quatre à sept disciplines en une journée sont considérés comme trop importants et trop « pesants » pour le collégien.
- c. Les enseignants déplorent, par ailleurs, de façon massive, de ne pouvoir, du fait des programmes, prendre le temps de faire des pauses en fonction des centres d'intérêt des élèves. Ils aimeraient pouvoir approfondir certains points du programme lorsqu'ils suscitent la curiosité des collégiens et s'arrêter sur des faits d'actualité lorsqu'ils provoquent des interrogations de la part de ces derniers.

Qu'en est-il des rythmes d'apprentissage ?

#### 4. Classes hétérogènes ou homogènes

Désaccord : Une enseignante regrette les classes homogènes : elle rappelle l'expérience menée ponctuellement, il y a une dizaine d'années, d'une 5<sup>ème</sup> en deux ans dans le collège.

D'autres soulignent l'importance de l'hétérogénéité dans la conduite du groupe classe et dans les apprentissages.

Accord : Nombreux sont ceux qui reconnaissent leurs difficultés à gérer l'hétérogénéité et leur désarroi devant certains élèves « en avance » qui s'ennuient et devant les élèves en difficulté pour lesquels la gestion du groupe classe ne permet pas une attention et une aide suffisantes et nécessaires de l'enseignant.

Plus que sa composition, ne serait-ce pas la structure classe elle-même qui poserait problème ?

#### 5. Les élèves au collège

Accord : Pendant « les années collège », certains élèves semblent désapprendre ; beaucoup perdent leur curiosité ; nombreux sont ceux qui manquent de motivation ; la plupart s'ennuient ; la quasi

majorité ignore le plaisir et le goût de l'effort dans le contexte scolaire, alors que tous sont capables de fournir des efforts importants dans le cadre de pratiques sportives ou de jeux vidéo...

A la fin de chaque cycle, même lorsque le niveau de connaissances et de compétences est insuffisant, le passage est accordé. Le doublement apparaît d'ailleurs comme peu efficace. A la sortie du collège, le niveau attendu d'un élève de 3<sup>ème</sup> est rarement atteint.

Comment motiver les élèves et les conduire au niveau attendu en fin de cycle d'orientation ?

#### PROPOSITIONS :

Mots clés : inégalités et mixité sociales ; programmes nationaux : connaissances et compétences ; diplômes nationaux ; pédagogie ; méthodologie ; efforts ; apprentissages ; motivation ; évaluation ; personnel éducatif.

##### 1. La diversité

Elle est d'abord définie en termes de catégories socio-professionnelles, ce qui oriente à plusieurs reprises la discussion sur les élèves issus de milieux défavorisés qui constituent trop souvent les élèves en difficulté.

- Le corps enseignant ne peut à lui seul prendre en charge la diversité des élèves : la présence régulière, dans chaque EPLE, de COP, AS, médecin scolaire et infirmière est indispensable.
- Seul l'Etat peut permettre une véritable mixité sociale dans les établissements scolaires grâce à une politique d'aménagement du territoire qui abandonnerait la concentration des cités dans des zones urbaines précises au profit de leur répartition plus généralisée et plus équilibrée.
- L'Ecole privée doit, elle aussi, prendre en charge la diversité des élèves, en ne sélectionnant plus les enfants en difficulté et/ou présentant des problèmes comportementaux.

##### 2. Les programmes

- Conserver des programmes nationaux comportant des bases obligatoires, le savoir commun certes, mais aussi et surtout, les compétences et les méthodes à acquérir.
- Harmoniser davantage les programmes.

##### 3. Les rythmes

- Laisser ainsi aux enseignants, grâce à ces programmes moins rigides, la possibilité de s'attarder sur des thèmes, des points de programmes intéressant particulièrement les élèves.
- Privilégier les rythmes d'apprentissage aux contenus disciplinaires des programmes.
- Donner par là-même aux enseignants le temps de traiter les difficultés dans la classe.
- Reconnaître le poids de la conformité à la norme (au moule scolaire) et tolérer une inadéquation niveau-âge.

##### 4. Les classes

La structure classe apparaît comme trop rigide : il serait bon de réfléchir aux organisations du groupe d'apprenants et aux différents modes d'interventions possibles (cf réintroduction des assistants de LV ; cointervention...)

##### 5. Pédagogie et évaluation

- Faire passer des connaissances, certes, mais ne pas sacrifier l'apprentissage des méthodes au profit des savoirs et faire acquérir des compétences et aussi des valeurs.
- Mettre en place, avant le collège, des réflexions pour trouver des réponses au traitement de la difficulté.
- Assurer des séances de méthodologie en 6<sup>ème</sup> pour permettre l'adaptation au collège.
- Expérimenter de nouvelles pédagogies, appliquer de nouvelles façons d'enseigner.
- Diversifier les pédagogies.
- Faire construire le savoir par les élèves au lieu de les remplir de connaissances transmises.
- Apprendre aux élèves à apprendre.
- Motiver les élèves en montrant les liens entre les disciplines et en travaillant en équipes pluridisciplinaires (projets, IDD...).
- Ne pas limiter l'évaluation à la note chiffrée.
- Matérialiser la réussite, les progrès.
- Reconnaître et valoriser l'effort, dont la culture n'est pas véhiculée par notre société.

##### 6. Orientation

- Maintenir des diplômes nationaux afin de ne pas renforcer la discrimination sociale.
- Ne pas sacrifier la diversité dans des filières d'orientation trop précoces.

## 13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

### ETAT DES LIEUX :

Mots clés : hétérogénéité, démotivation, parents, confiance

#### 1. Difficulté : diversité des causes

Accord : Etablir le profil des élèves en grande difficulté conduit à pointer des difficultés d'ordre scolaire mais également des difficultés d'ordre social, familial etc. Des dispositifs existent déjà mais dans tous les cas, l'Ecole n'offre pas aujourd'hui de moyens suffisants pour aider les élèves.

Comment repérer les difficultés des élèves et comment aider ces derniers efficacement ?

#### 2. Classes hétérogènes

Accord : L'hétérogénéité des niveaux en classe participe à l'enrichissement de l'apprentissage, de même que la mixité.

#### 3. Démotivation

Accord : Le manquement à la discipline par certains élèves témoigne souvent d'une démotivation et d'un problème de positionnement de leur part face à l'Ecole. Les parents ont un rôle à jouer dans l'accompagnement scolaire de leur enfant. Pour autant, le problème du chômage notamment tend à discréditer la capacité de l'Ecole à jouer un rôle de promotion sociale.

Comment redonner confiance en l'Ecole ?

### PROPOSITIONS :

Mots clés : classe ouverte, encadrement, pluridisciplinarité, orientation

#### 1. Prévenir

- a. Offrir des activités pluridisciplinaires aux élèves afin qu'ils réinvestissent mieux leurs capacités dans les différentes matières.
- b. Proposer des activités qui mettent en avant d'autres qualités que celles scolaires (IDD, ateliers artistiques, stages en entreprise...)
- c. Valoriser les filières professionnelles
- d. Revoir le système d'orientation basé sur les notes
- e. Prendre en considération les compétences dans toutes les disciplines pour évaluer un élève.
- f. Proposer des cours de méthodologie notamment aux élèves de 6<sup>ème</sup>.

#### 2. Repérer

S'appuyer sur les évaluations existantes pour établir le niveau scolaire des élèves mais en les exploitant davantage notamment en français en expression écrite.

#### 3. Soutenir

- a. Rendre obligatoire dans les établissements scolaires la présence d'infirmiers, médecins scolaires, assistantes sociales, psychologues, médiateurs ...etc. pour répondre aux divers besoins des élèves.
- b. Développer davantage le dispositif existant en primaire .
- c. Mettre en place un système de soutien pour les élèves au collège qui concerne toutes les matières et qui s'établisse sur le principe de la classe ouverte : l'élève assiste aux cours habituels et ne se rend en classe de soutien que pour la matière qui pose problème .

## 15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

### ETAT DES LIEUX :

#### 1. Incivilités (verbales) à l'égard des enseignants, des adultes et des jeunes.

- Propos déplacés : insultes, injures, intonation insolente...

- Manque de savoir vivre : ignorance des règles de politesse et de courtoisie, méconnaissance de la notion du respect de l'autre (cf dégradation de l'image de l'enseignant).

#### 2. Violences (physiques).

- Bousculades.

- Gestes brutaux ; bagarres... (le tout « pour jouer » !).
- Dégradation de matériel (locaux, mobilier, manuels, ordinateurs...).
- 3. Constat fréquent : démission de certaines familles : les parents que les enseignants souhaiteraient rencontrer ne viennent pas au collège.

#### PROPOSITIONS :

1. Revaloriser l'image de l'enseignant.
2. Accroître en nombre le personnel éducatif (CPE, COP, AS, AE, médecin, infirmière...) afin de renforcer la surveillance et de pouvoir ne pas tout traiter dans l'urgence.
3. Inscrire les travaux d'intérêt général (en cas de dégradation de matériel) parmi les sanctions prévues par les règlements intérieurs.
4. Généraliser l'Ecole ouverte afin de permettre aux élèves de voir leur établissement sous un autre jour et de modifier leur rapport à l'adulte et à l'enseignant.
5. Instaurer « une heure de vie de collège », conduite tous les quinze jours ou tous les mois par le professeur principal afin de débattre de cas précis de la classe. Amener les élèves à prendre conscience de certains débordements, de leur gravité... et à rédiger ensemble une charte de vie scolaire (cf ne pas s'injurier, ne pas se battre...).
6. Créer de « vrais » foyers dans les collèges (Le nôtre n'en a pas !) ; les doter de moyens et d'encadrement afin de permettre aux élèves de disposer d'un lieu, sous la surveillance d'un ou de plusieurs adultes, où leur seraient proposées des activités non scolaires.
7. Mettre en place un médiateur qui se rendrait dans les familles qui ne viennent jamais au collège afin de discuter des problèmes que posent leurs enfants à l'équipe éducative.

#### Remarques complémentaires sur le débat

Le sujet 15 était l'un des trois sujets sélectionnés par les délégués élèves dont la consultation était en cours au moment du choix effectué par l'organisateur et l'animateur. Il a donc été décidé à l'unanimité, en assemblée plénière, d'y consacrer un atelier.

Le nombre de participants à la première demi-journée a permis la répartition en trois ateliers ; plus réduit, le lendemain, il a conduit à une assemblée plénière, qui a choisi de se concentrer sur le sujet n°6. Le compte-rendu de ce dernier, répertorié en premier sujet traité, concerne donc deux débats, et non un seul, comme les sujets 13 et 15.

A une puis, lors de la seconde demi-journée, quatre exceptions près (soit 1%), les parents d'élèves du collège n'ont pas souhaité participer au débat : ils souhaitaient témoigner ainsi de leur mécontentement quant aux conditions d'organisation du Grand Débat, jugées trop précipitées. (Date buttoir du 17 janvier avancée à la mi-décembre pour le département)

Les participants (enseignants, surveillants, AE, CPE) ont, quant à eux apprécié de pouvoir échanger sur leurs conceptions de l'enseignement, leurs pratiques pédagogiques, leurs doutes, leurs convictions... et de construire ensemble des propositions de mesures concrètes pour l'Ecole de demain.

#### Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Priorité à un enseignement adapté aux différents rythmes des élèves.
- 2** Priorité à un enseignement transdisciplinaire et pluridisciplinaire.
- 3** Priorité à un enseignement encadré.