

Synthèse du Grand débat sur l'école.

Arrondissement de Gien.
Réunion du collège Jean Mermoz.

Discussion sur le constat.

Beaucoup de remarques ont mis en relief le manque de structures alternatives ou leur nombre trop faible pour faire face à l'hétérogénéité des élèves, ainsi que la diminution du nombre d'adultes dans l'établissement.

Baisse de la motivation des élèves liée, en partie, à la difficulté de comprendre le contenu des cours, en partie par manque de maîtrise de la langue.

L'école ne semble plus être, pour un certain nombre, une voie de réussite.

01). Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Le but de l'école doit être de former des citoyens responsables, cultivés, éclairés, ouverts, tolérants et critiques et adaptés au monde » du travail

08) Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves.

Les constats ont mis l'accent sur les difficultés pour l'élève de gérer :

- la lourdeur des programmes
- la répartition des devoirs sur la semaine
- l'offre de loisirs
- les exigences de chacun des enseignants.
- Le manque d'intérêt des parents pour le travail des enfants.
- Image négative de « l'intello ».

D'autre part, il peut sembler moins motivant d'étudier et de travailler dans notre société.

Enfin, le temps de travail des enfants, contrairement à celui des adultes, ne s'est pas réduit.

Toutefois les élèves considèrent que la motivation est la clé de la réussite ou de l'échec scolaire

Les solutions envisagées sont :

- a) Le développement des filières adaptées.
- b) Accroître les passerelles entre filières.
- c) L'individualisation des parcours, des progressions, grâce, notamment, à un système d'unités de valeur.
- d) La revalorisation du travail, du diplôme, du passage en classe supérieure.
- e) Accorder, pour les parents, plus d'aide, d'attention aux enfants.
- f) Limiter la taille des classes dans toutes les matières aux collèges.
- g) Préparer les parents à leur rôle.

10) Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Comment concilier projet de l'élève et résultat.

Comment concilier épanouissement personnel et intégration dans le monde économique.

Plus de conseillers d'orientation permettrait de mieux suivre les parcours des élèves

13) Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté.

Les constats ont mis en lumière :

- a) Des problèmes d'effectifs dans le primaire, lors de l'apprentissage de la lecture .
- b) L'efficacité de dispositifs d'aide locaux pour les élèves dont les difficultés sont moyennes.
- c) La disparition de dispositifs existant ou ayant existé (C.P.P.N. 4 AES ...)
- d) La présence moindre de référents autre que les enseignants (infirmière, O.E.A, C.O.P, A.S, surveillants...)

Les solutions proposées sont :

- a) Supprimer les I.D.D pour les élèves en difficulté et proposer à tous les niveaux du soutien .
- b) Adapter les exigences des programmes aux capacités.
- c) Rendre plus efficace le redoublement ou proposer des structures parallèles.
- d) Lors de la formation des enseignants, aborder plus longuement le cas des élèves en grande difficulté.
- e) Travailler de concert entre parents, élèves, enseignants et personnels.
- f) Soigner ce qui peut l'être (lunettes, orthophonie...)
- g) Combiner les enseignements pratiques et théoriques.

15) Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités.

Les constats ont mis en relief qu'il s'agissait d'un problème de société : les élèves sont témoins de nombreux comportements violents ou incivils. Le langage, notamment dans les médias, se caractérise par sa violence et son agressivité.

Les solutions envisagées sont :

- a) Montrer, en tant qu'adulte, que ce qui est fait ou dit n'est pas convenable. Ne pas craindre les élèves.
- b) Apporter une réponse pédagogique, notamment aux écarts de langage (français).
- c) Revaloriser la notion de respect, de façon concrète et générale.
- d) Renforcer la présence des adultes partout où c'est nécessaire.
- e) Faire intervenir des partenaires extérieurs (police, pompiers) afin qu'ils rappellent les conséquences des incivilités.

Trois priorités pour l'école.

- 1) Proposer une plus grande diversité de dispositifs et d'aide.
- 2) Maintenir ou renforcer la présence des adultes.
- 3) Individualiser les parcours.