

### Question 3

Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

#### Constats :

- L'école n'est pas égalitaire pour tous, avec priorité à l'enseignement général plus particulièrement les maths et les sciences. Les maths et les matières scientifiques sont les critères de sélection pour les grandes écoles.
- Inégalité d'accès suivant les quartiers et les matières proposées : l'accès aux lycées d'enseignement général est le plus souvent privilégié car il est considéré comme une régression sociale d'aller en lycée technologique ou professionnel
- En lycée professionnel et technologique il y a un taux d'élèves boursiers beaucoup plus important qu'ailleurs et une hétérogénéité très importante donc des élèves en difficulté de plus un manque de moyens flagrant : dotation heures/élèves insuffisante et formation inadaptée des enseignants pour pouvoir tous les amener à une certification :
- Peu de passerelles dans le sens enseignement technologique vers le général alors que certaines existent dans le sens général vers le technologique
- « Qui a redoublé, redoublera » a-t-on le choix lorsqu'on est catalogué dès le départ ?
- Les problèmes d'apprentissage de la lecture sont très peu souvent d'origine psychologique mais plutôt dû au milieu social de l'enfant.
- La population scolaire augmente, on a voulu amener le plus grand nombre d'enfants au bac, toutefois le taux d'accès au bac ne progresse plus et les moyens n'ont pas suivi. Par ailleurs l'école n'est plus le moteur de la promotion sociale.

#### Propositions :

- L'école doit changer ses propres représentations pour lutter contre la discrimination.
- La sectorisation doit être maintenue: les parents ne doivent pas choisir l'établissement scolaire de leurs enfants..
- Il faut diversifier les matières enseignées au collège et apporter davantage d'informations sur les métiers.
- Un élève du technique coûte plus cher qu'un élève d'enseignement général, il faut donc mettre plus de moyens .pour que les élèves soient opérationnels en entreprise.
- Mettre les moyens financiers et humains nécessaires pour assurer le suivi individuel des élèves et pratiquer une pédagogie active: moins d'élèves par classe, du temps pour la formation des enseignants afin qu'ils puissent répondre aux nouvelles demandes de leur métier
- Il vaut mieux parler d'équité .que d'égalité, c'est à dire donner plus à ceux qui ont moins pour favoriser l'égalité des chances.

### Question 10

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves.

#### Constats

La société a tendance à croire que la filière générale représente la « voie royale » : en effet l'orientation vers les voies professionnelles et technologiques se fait par défaut .

- Le premier vœu d'orientation des élèves est rarement respecté, ils peuvent se trouver dans une voie radicalement opposée à leur choix de départ : on oriente finalement souvent en fonction des places disponibles.
- Les enfants de troisième ne savent pas ce qu'ils veulent faire (on ne peut pas aimer ce que l'on ne connaît pas)
- La seconde est dite de détermination mais cela ne correspond pas toujours à la réalité des faits.
- Les représentations des métiers et du marché de l'emploi ne sont pas toujours le reflet de la réalité.
- Lorsque de nouvelles sections sont créées elles peuvent provoquer l'engouement des élèves pour le choix de l'établissement concerné.
- Les lycées de proximité sont souvent préférés car l'internat est cher et le lien affectif est parfois difficile à rompre.

- On se préoccupe vraiment de l'orientation en cas d'échec scolaire mais il aurait fallu prendre en compte plus tôt les capacités et les problèmes de l'enfant.
- Trop d'information papier, et insuffisance de connaissance pratique des métiers.
- Bilan de compétence possible mais démarche très lourde.

#### Propositions

- La diversité des élèves doit être prise en compte dans le processus d'élaboration de leur projet: certains élèves sont impressionnés par le monde du travail et ne veulent pas sortir du système éducatif, d'autres veulent être autonomes et se financer rapidement. La motivation revient plus tard pour poursuivre des études. La société devrait permettre l'élévation des compétences de qualification (retour possible en formation à n'importe quelle période de la vie professionnelle.).
- Il faudrait éduquer au choix en permettant aux enfants d'expérimenter un maximum de « matières » pratiques afin de mieux définir leurs goûts (on ne peut aimer que ce que l'on connaît) c'est pour cela qu'il faudrait que la spécialisation arrive beaucoup plus tard dans l'orientation.
- On ne peut pas parler d'orientation si on ne met pas en face le personnel et les moyens nécessaires (cio, bilan de compétence etc....)
- Il faut changer les mentalités, et revaloriser l'image du travailleur manuel, « il vaut mieux un bon boulanger qu'un mauvais psychologue »
- 
- 
- 
- Question n°17

Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école

#### Constats

- Les assistantes sociales et les infirmières sont généralement sur plusieurs établissements donc pas toujours présentes., ce qui entraîne un dysfonctionnement car les professeurs doivent pallier à ces absences, cela pose aussi des problèmes la nuit dans les internats.

- Le travail de prévention de ces personnels ne peut pas être effectué de manière satisfaisante.

- Encadrement insuffisant (CPE, surveillants et assistants d'éducation) pour assurer de bonnes conditions de vie et de sécurité.

- Semaines très chargées : horaires très lourds auquel s'ajoutent le travail personnel indispensable et les transports pour certains.

De plus un jeune a besoin, pour s'épanouir, d'un temps à lui (musique, sport, détente autres etc...).

- Pas de psychologue scolaire.

#### Propositions

- Bâtiments scolaires : aménager le cadre de vie, faire en sorte que les internats soient des lieux de vie et d'accueil agréables, (ils sont dans leur plus grande majorité assez anciens et mal adaptés.)

- Engagement des élèves : aménager un temps pour la prévention et pour des actions collectives.

- Prévoir de la maternelle au bac un service de psychologie, social et de santé suffisant.

- Rythmes scolaires : passer la scolarité au lycée de 3 à 4 ans permettrait d'aménager un emploi du temps plus souple et aux élèves, d'acquiescer davantage d'autonomie.