

Arrondissement : Troyes (Aube)

Type de réunion : école + collège + lycée privée

Sujet 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat :

- enfants souvent étouffés par le système et ses exigences. Cela brise leur motivation.
- manque de récompenses dans le système scolaire pour motiver les enfants. Le « à quoi ça sert ? » est malheureusement privilégié par rapport au « qu'est ce que ça peut m'apporter en terme d'épanouissement personnel ? »
- enseignants regrettent que les parents et les élèves soient trop concentrés sur la notation et pas assez sur les appréciations des professeurs.
- manque de motivation des élèves car la société privilégie le résultat immédiat. Le goût de l'effort à long terme est trop rare chez les enfants aujourd'hui.
- démotivation des enfants car journées trop chargées dans les collèges (unanimité sur ce point)
- manque de motivation des élèves car le lien entre le monde du travail et les matières enseignées n'est pas assez mis en avant par le système scolaire.

Propositions :

- allègement du nombre d'heures de cours.
- mieux échelonner les vacances pour que l'année scolaire soit mieux adaptée au rythme de l'enfant et soit ainsi plus efficace.
- pourquoi ne pas décharger totalement les élèves de travail pendant les vacances ?
- donner moins de travail à faire à la maison de manière à privilégier l'efficacité sur la quantité. Cela permettrait aussi de rétablir une plus grande égalité entre élèves (entre ceux qui sont aidés le soir et les autres qui n'ont personne)
- en collège : pourquoi ne pas diminuer l'heure de cours à 45 minutes pour être plus concentré et plus efficace.
- nécessité de privilégier l'interdisciplinarité (unanimité sur ce point).
- prendre en permanence l'habitude de montrer aux élèves en quoi la matière enseignée peut les épanouir (et ainsi éviter au contraire de tomber dans l'aspect rentabilité à court terme).

Sujet 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat :

- manque de temps ou d'implication des parents qui n'aident pas assez leurs enfants.
- mauvaise adaptation de l'enseignement aux différents rythmes d'apprentissage des enfants.
- trop grand nombre d'élèves par classe (dans toutes les sections).
- rigidité du système qui impose un modèle de réussite aux parents et aux enfants (trop souvent les parents refusent une orientation vers les sections plus techniques)
- constat des difficultés de l'élève fait trop tardivement.
- manque de possibilités de redoublement dans le primaire.
- véritable culture de prise en charge de la difficulté dans le primaire mais en revanche manque d'un réseau d'aide en collège et au lycée.
- enseignement classique ne fait pas assez appel à la créativité. Importance de développer d'autres formules d'apprentissage comme les TPE par exemple.
- orientation professionnelle trop précoce pour les enfants en difficulté : risque d'enfermement.
- troubles scolaires correspondent à des troubles de la société.

Propositions :

- abandonner le système du collège unique.
- diviser chaque classe par groupes de niveau (en donnant la possibilité aux élèves de passer d'un groupe à l'autre en cours d'année).
- construire un réseau d'aide qui suive les enfants de l'école au lycée. Une même structure éviterait les ruptures du collège et du lycée).

Trois priorités pour l'Ecole :

- 1 mieux présenter aux élèves le sens de ce qu'ils font et développer d'autres formules d'apprentissage (TPE).
- 2 abandonner le collège unique pour mieux s'adapter au rythme de chacun.
- 3 créer une même structure d'aide accompagnant l'enfant durant tout son parcours scolaire