

SUJET 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Participants : 13 enseignants, 1 aide-éducateur, 2 parents.

Constat :

- Les IDD et d'une manière plus large la recherche documentaire ne permettent pas aux collégiens de travailler mieux car la plupart des élèves ne savent pas faire le tri des informations. Les efforts fournis sont, en général, insuffisant, même si pour certains élèves ces activités leur permettent de s'exprimer différemment.
- Les outils multimédias sont donc souvent mal utilisés : les informations sont imprimées sans être comprises ni vérifiées, le tri n'est pas fait...
- La société dévalorise régulièrement la culture, l'apprentissage et l'effort notamment scolaire. Elle lui oppose une réussite immédiate, facile (sport, jeu...).
- Le milieu familial et social joue un rôle important dans la motivation : les enfants en difficultés scolaires sont souvent ceux qui ne font plus confiance au système, dont les parents ont mal vécu leur scolarité...
- Avoir conscience de la nécessité de travailler n'est pas suffisante pour motiver les élèves : Par exemple, tout le monde s'accorde à dire que les langues sont fondamentales pour l'avenir, cependant la motivation n'est pas toujours là. Doit-on toujours comprendre le pourquoi des apprentissages ?
- La motivation n'est pas forcément liée au plaisir : les choses apprises nécessitent de l'effort sans en recevoir un plaisir immédiat.

- La note est la principale motivation des élèves mais on peut s'interroger sur sa valeur réelle, ne devrait-on pas encourager les élèves ? Les mettre dans une dynamique de réussite et non d'échec ? Ils devraient travailler pour eux, et non pour une note.
- L'âge est un des facteurs de la motivation : les comportements différents suivant l'âge, ainsi les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} apparaissent fréquemment plus demandeurs que leurs aînés.

Solutions :

- Valoriser les efforts, distinguer les élèves et donc revoir la place de la note, son mode d'attribution pour une dynamique plus positive.
- Changer la façon de travailler : le travail est trop souvent vite fait et vite oublié donc il faut travailler sur la mémoire et les méthodes d'apprentissage dès le plus jeune âge. Pour cela, il faut avoir une vision d'ensemble du système éducatif et pas un travail par activité, à court terme et trop « utilitariste »...
- Revenir à une éducation avec des contraintes : L'enseignement n'a pas pour vocation de donner un plaisir immédiat mais doit plutôt donner des bases solides aux enfants pour qu'ils puissent se construire dans leur vie et la société. Cela ne peut se faire sans contraintes, exigences et labeurs (travail à la maison et en classe).
- Ne pas alléger les programmes : c'est un faux-problème.
- Il a été impossible de trancher sur la question de l'hétérogénéité des classes, les avis divergent nettement sur ce point. Cependant, nous nous sommes accordés pour des classes hétérogènes avec la possibilité d'un enseignement en partie modulaire : le but y est de travailler en effectif sur certaines matières (notamment en mathématiques, en français...) pour une pédagogie différenciée et donc adaptée au niveau trop hétérogène des élèves.

Priorités : - pas d'éducation sans efforts, ni contraintes : il faut valoriser le travail.

- **Introduire des groupes de niveau dans quelques modules par semaine, à partir des classes qui resteraient hétérogènes. Leur but est une pédagogie adaptée aux élèves dans une dynamique de réussite.**
- **Faire comprendre la finalité de l'éducation : stages, explications.**