

Quelle Ecole pour demain?

Participation au débat de l'école LA MACHE

Date du débat : 15 décembre 2003

Animation : Louis Chaumontet et Jacques Bolon

Durée : deux heures et demie.

Participants : Enseignants et administratifs de l'Ecole La Mache (environ 120 personnes)

A partir des 22 questions posées par le Ministère, un sondage a été effectué auprès des enseignants et du personnel administratif de l'école.

120 personnes ont été contactées. 60 réponses ont été retournées, principalement enseignants.

Les résultats sont les suivants (pondéré par priorité 3, 2,1)

| | | |
|--------------------|--|------------------|
| Question 8 | Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? | 69 points |
| Question 7 | Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ? | 42 |
| Question 6 | Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ? | 34 |
| Question 1 | Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ? | 31 |
| Question 13 | Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ? | 29 |
| Question 5 | Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ? | 16 |
| Question 9 | Quelles doivent être les fonctions et les modalités d'évaluation des élèves, de la notation et des examens ? | 16 |
| Question 4 | Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ? | 13 |
| Question 10 | Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ? | 13 |
| Question 17 | Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ? | 12 |

Modalités du débat :

Après une rapide présentation des objectifs, les participants sont répartis en groupes de 8 à 10 personnes de façon pluridisciplinaire. 13 groupes ont fonctionné.

Travail de groupe : Il est demandé à chacun des groupes de choisir une ou plusieurs questions parmi les questions indiquées ci-dessus, sans s'interdire d'élargir le débat à d'autres thèmes. Le rapporteur doit préciser trois points forts du débat plus une synthèse.

La question 8 a été choisie par 8 groupes.

Un groupe a fait une synthèse des trois questions 7, 8, et dans une moindre mesure 13.

Un autre groupe a travaillé sur 8 et 7, plus 1

Un groupe a travaillé sur la question 13.

Un groupe sur la question 7

Un groupe sur la question 9.

Synthèse des travaux sur la question 8

Constat :

Les élèves ont des difficultés

Par manque de discipline et d'autorité

Par démission des parents.

Les effectifs sont trop lourds.

Mauvais ciblage des programmes et des besoins

Les niveaux sont hétérogènes

Difficulté de lecture, d'écriture, de compréhension

Difficulté d'intéresser à la fois les bons et les mauvais.

On démotive par des évaluations trop sévères.

On démotive parce qu'on « assiste trop » l'élève. Manque d'autonomie.

Quel rôle pour les enseignants? Educateurs, surveillants...?

Quelques pistes

Apprendre avec plaisir. Apprendre aux élèves à se construire un projet professionnel.

Arrêter d'assister.

Pour l'évaluation, rechercher les points positifs, sans embellir la réalité. Valoriser la progression. Donner confiance aux élèves.

Eviter les redoublements pour les débutants.

Donner de l'importance au rôle des parents.

Développer attirance pour l'entrée immédiate dans la vie active.

Améliorer la coordination entre les professeurs.

Mieux formaliser (par les professeurs) les obligations des élèves :

BEP : travail personnel contrôlé.

BAC : contrôles aléatoires.

BTS : Travail personnel aléatoire.

Retrouver les repères identitaires, appartenance à un groupe ou à une promotion.

Valoriser les investissements personnels dans des activités d'intérêt collectif. Donner des responsabilités aux élèves.

Apporter les structures pour l'accès à l'autonomie et le travail personnel.

Rechercher de nouvelles formules pédagogiques plus transversales. Travail par modules.

Réapprendre le métier d'élève.

Donner des méthodes de travail. Apprendre à gérer le temps.

Redorer la section professionnelle et ne pas dévaloriser le niveau des examens.

Aider les enseignants dans leur travail par la présence d'assistantes sociales, de psychologues..., et avoir une meilleure connaissance des problèmes des élèves.

Formation continue des enseignants : connaissances transversales, formation à l'animation...

Questions 7, 8, 13

Synthèse des trois questions faite par le groupe de travail :

« Comment gérer l'hétérogénéité des classes et offrir une formation qui permette même à de bons élèves de collège de choisir la voie professionnelle en sachant qu'ils ne perdront pas leur temps et se prépareront bien au supérieur ? »

Propositions (ayant fait l'objet d'un débat animé) :

Revoir le groupe classe : quels objectifs globaux à atteindre ?

Instaurer des groupes de niveau ? (Solution contestée).

Questions 8 et 7

Problème du recrutement et de la motivation réelle de l'école dans le recrutement. Le niveau des élèves baisse d'année en année : adaptabilité de l'école vis à vis de la nouvelle situation ?

Implication des professeurs ?

Ne pas s'appuyer sur « l'arsenal juridique » en ce qui concerne la discipline.

Complément personnel du professeur : Travailler avec cœur. S'intéresser aux élèves. On ne peut rien faire sans aimer.

Modèle du professeur : respect, franchise avec les élèves.

Question 1

Plus précisément, « jusqu'où peut-on accepter les expressions de la mode et de la culture « jeune » dans l'enceinte scolaire ?

Cela fait partie de l'école de ne pas entrer dans le jeu des modes > donner une bonne référence. Les professeurs doivent aborder ces sujets en face avec les élèves.

Question 13

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

. Créer une classe de détermination : évaluation des aptitudes et des centres d'intérêt après la 3^{ème} voire après la 5^{ème}.

. Faire intervenir des professionnels (industrie, médecins, professeurs) et faire découvrir les métiers tout au long du collège, pour faire naître des vocations.

. Effectifs restreints et soutien scolaire.

Il ne faut plus débattre sur les contenus (référentiels trop compliqués et trop lourds) et plus étudier la capacité des jeunes à recevoir et à utiliser la formation dans le futur.

Question 7

La vision de la formation technique est négative au collège et cela nuit à l'enseignement technique.

Difficultés à l'atelier : la formation demandée est différente des compétences apportées en atelier.

Introduire en fin d'année plus de souplesse pour répondre aux besoins des élèves en grande difficulté.

Question 9

Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

On constate une différence entre les programmes et les exigences des examens.

Travailler sur l'autonomie dans l'apprentissage.

Trop d'exigences diverses et pas assez d'autonomie.

Programme lourd qui ne laisse pas de temps pour prendre du recul sur ce que l'élève apprend.

Propositions :

Développer les moyens de l'autonomie par des stages en entreprise. Comment l'encadrer ?

Trouver des entreprises qui jouent le jeu.

Temps de recul nécessaire sur ce que les élèves apprennent.

Développer la curiosité et le goût de l'effort.

Les moyens donnés aux professeurs pour organiser et conduire l'autonomie.

Les 18 heures de cours devant les élèves, ne sont pas faites pour organiser.