

Type de réunion : Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

02 : Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

1^{er} groupe :

Mots clés : Education/instruction

- Education et instruction sont-elles à mettre sur le même plan ?
- Des tendances fortes s'affirment :
- Les professeurs ne sont pas formés pour éduquer
- en primaire, on sait qu'il est impossible de faire passer l'instruction avant l'éducation ; on le sait moins en collège
- Il faut travailler à changer l'image de l'école en améliorant les liens famille/école/quartier
- La classe est le noyau d'une petite société ; les règles de la vie sociale doivent y être appliquées.

Mots clés : Monde incertain/peur devant l'avenir

- Une image de la société : gagner de l'argent vite, devenir star, montée de la précarité...
- CONTRE cela, l'école doit construire d'autres valeurs mais de nombreux enseignants se sentent "à contre-courant". L'école de Jules Ferry, c'est fini ! il faut TOUT repenser ; on "craque".
- Les parents sont attachés au savoir et à une bonne formation pour leurs enfants.

Mots clés : Moyens/effectifs/filières

- Il faut moins d'effectifs par classe :
 - 15 élèves maximum pour la construction du langage en section de maternelle
 - 10 élèves maximum pour l'apprentissage de la lecture en CP
- Tout le monde ne peut pas aller en 3^{ème}. Il faut orienter dès le primaire et cesser d'envoyer des élèves en 6^{ème} qui ne savent pas lire.
- Créer des filières qui restent ouvertes, avec des passerelles permettrait de mettre un terme à l'échec scolaire
- Il faut une présence humaine plus importante : COP, infirmières, assistante sociale ; en primaire, il faut un maître supplémentaire pour les mathématiques et le français.
- Il faut que soient rémunérées les heures de concertation. On manque de temps, de moyens, de personnes.

Priorité : Diminuer les effectifs dans les classes.

2^{ème} groupe :

Présentation de cette question et des sous questions par l'animateur

Comment concilier l'éducation et l'instruction ? Il faut donner à tous une culture de base.

Entre Education et Instruction y a-t-il hiérarchie ou priorité ?

Après cette introduction, l'assemblée se pose la question : Pourquoi ce débat ? Où en est-on arrivé pour avoir ce débat ? Il faut peut-être avoir un débat sur le débat.

Des réponses à ces questions sont faites par l'animateur :

- Refonder le lien Nation/Ecole
- L'Ecole est au cœur de la Nation
- Evoluer dans le respect des valeurs de la République
- C'est un projet à faire partager par tous (ce jour, 5 % seulement des personnes présentes sont non enseignantes !), pour se nourrir de l'expérience de tous, pour se ré-approprier l'école.

Un enseignant fait remarquer qu'en tant que parents, il aurait du mal à participer au débat par rapport au contenu (ex : les programmes en maths)

Education et Instruction :

Où en est l'éducation civique, la morale enseignées il y a 40 ans ?

Faut-il créer la fracture Education/Instruction ?

Un parent lance la discussion en précisant que l'éducation c'est le rôle des parents et l'instruction le rôle de l'école. Ce qui n'apparaît pas comme une évidence de la part des présents car certaines familles ne donnent pas, n'ont pas la possibilité de donner une éducation à leurs enfants. De plus, la part de l'éducation faite par la famille est minime car l'enfant passe peu de temps à la maison.

Que fait-on à l'école ? Quelles connaissances donne-t-on pour être efficace, pour avoir le choix, pour apprendre à penser par soi-même ?

L'école apporte une culture générale, forme l'esprit (la critique) mais doit-elle anticiper sur l'entreprise quand on sait que l'enfant devient adulte et consommateur ?

Aujourd'hui, 60 % des gens changent plusieurs fois de métiers, il faudrait donc une formation à la vie active. Mais y a-t-il des portes de sortie pour les jeunes qui ne sont pas scolaires ?

Autrefois oui, aujourd'hui, c'est le collège unique, l'école sélectionne des valeurs qui ne sont pas forcément les seules valables, et parfois les enseignants renforcent cette différence de valeur. De plus, le niveau d'études ne garantit pas un salaire correct par la suite.

Bilan :

La prise de note a été difficile, nous sortons souvent du sujet. L'Europe a été occultée. Il apparaît que nous avons besoin de parler mais pas forcément de ce sujet, nous avons des problèmes à régler nous aussi, nous verrons l'Europe après et peut-être serait-il intéressant d'en débattre en y conviant des enseignants étrangers ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Il y a une pré-réponse dans les questions possibles : Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

Violence et incivilités : est-ce la même chose au départ ? Où prennent-elles naissance ? Que propose-t-on pour lutter contre ?

Au niveau des parents : qu'a fait vraiment l'Etat pour leur intégration ? Les enfants comprennent que ce n'est pas par l'école qu'ils vont trouver ces règles. C'est leurs habitudes. De ce fait, il y a une certaine banalisation du vocabulaire (sans prendre en compte les caïds) mais il ne faut pas la laisser s'installer, il faut réagir, poser des limites : peut-être des réunions enseignants/parents/IEN. Les enseignants ont besoin d'une certaine formation, d'un travail d'équipe (avec écoute, soutien aux enseignants). Nous sommes au-delà de la simple responsabilité des parents.

A la violence, aux incivilités, il y a des réponses qui concernent la famille, l'enfant, apportées par l'institution avec une organisation du système scolaire pour qu'aucun débordement n'ait lieu. Peut-être faut-il diversifier les voies de la réussite ?

"L'enfant-Roi" doit avoir ses limites. Parfois la sanction doit exister. Mais laquelle ? Sous quelle forme ?

Il faut du temps de parole, de discussion, du personnel pour discuter, pour commenter un règlement, une sanction entre enseignants et parents. Mais comment l'aborder avec les parents ? L'école doit le faire mais nous avons des besoins : du temps pour recevoir les parents, plus de personnel- peut-être faudrait-il réduire le programme qui n'est jamais fini, et donner davantage de temps (mais quel choix dans les contenus pour dégager du temps ?).

Enfin, on peut changer l'attitude des parents en donnant des moyens pour la médiation.

Bilan :

Il aurait fallu un pré-débat qui aurait permis de dégager des priorités pour aborder la Débat.

On aurait dû "déblayer le terrain" avec les parents en lisant les questions avec eux.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 - Interroger l'extérieur, la société sur les problèmes de l'école : faut-il poursuivre le débat sans l'extérieur ?

2 – Prévention : besoin de temps de paroles pour l'élève, pour l'enseignant dans l'école, avec les parents.

3 – Prévention : besoin d'un lieu, un espace de médiation et des moyens pour la relation Ecole/Parents.