

**SYNTHESE DU DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
MARDI 9 ET SAMEDI 13 DECEMBRE 2003**

Arrondissement : BOBIGNY

Type de réunion : Réunion de lycée polyvalent public

QUESTION 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Nombre de participants : Moins de 50

Mme le proviseur présente l'ordre du jour du débat national (un débat pour agir, pour tous, transparent et une commission indépendante) et quelques chiffres significatifs. L'animatrice du débat effectue l'état des lieux de la question et présente les données chiffrées relatives à la question.

Questions posées :

- Quel est le projet éducatif de notre société ?
- Quelle est la spécificité du service public ?
- Quel choix pour notre société ?
- Question de l'éducation dans la société ?
- Comment attirer des jeunes vers le métier d'enseignant ?
- Comment accompagner les nouveaux enseignants ?

Mots clés :

- Formation
- Directeur des études
- Inspection

Remarques :

- Aucune réponse des inspecteurs lorsqu'on leur pose une question
- Aucune formation sur la psychologie de l'adolescent
- Pas d'accompagnement des nouveaux enseignants.
- L'allocation pour préparer le métier de professeur a été supprimée
- Les jeunes professeurs ne sont pas préparés à la gestion d'un groupe (gérer un conflit).
- Nous avons devant nous des élèves qui ne nous comprennent pas, il faut faire en sorte que les élèves sachent lire, écrire et parler. Nous sommes hostiles à tout cours de psychologie, sociologie pour les professeurs ça n'a aucun intérêt.
- Le temps libre de l'enseignant peut paraître excessif aux yeux de la société. Hors ce temps de présence devant élèves de 18 heures a été établi réglementairement alors qu'il correspondait à 42 heures effectives. Il serait nécessaire de réfléchir sur le temps de travail de l'enseignant en réservant un temps de concertation (temps prévu sur l'emploi du temps, bloqué et payé).
- Problème sur la qualité des stages du P.A.F. Les formations qui sont proposées ne correspondent pas aux besoins réels. Pourquoi ne pas prendre les formateurs dans le privé plutôt que des enseignants ?

Points d'accord :

- La plupart des nouveaux enseignants se retrouvent professeurs sans jamais avoir été devant des élèves auparavant. Pour pallier à ce type de problème, **créer des modules pour préparer à l'enseignement dès la première année d'université.**

- ☑ Une formation à l'I.U.F.M. avec **un tuteur** qui assiste au cours au fond de la salle de classe (ce principe a été supprimé et c'est une régression).
- ☑ Créer **un temps d'échange** pour les professeurs sur les emplois du temps afin d'échanger sur ses pratiques pédagogiques et éviter les situations d'échec. Les collègues qui ont plus d'expérience pourraient aider les jeunes professeurs.
- ☑ Il faut revoir la formation à l'I.U.F.M.
- ☑ Le rectorat met de plus en plus de vacataires, contractuels en poste mais on ne parle pas de leur **formation**.
- ☑ Ce qui est recherché par les nouveaux enseignants ce sont les établissements classés ZEP par exemple où l'on peut gagner des points rapidement pour rentrer dans leur académie au plus vite. On se retrouve dans un système pervers où les professeurs ne restent pas sur les postes. Pour lutter contre ce type de problème, il conviendrait de **valoriser financièrement les postes difficiles en rédéfinissant les critères des zones d'enseignement prioritaire**. Cette action permettrait d'endiguer la fuite des professeurs vers leur académie d'origine et de compenser le "phénomène" des académies dites non-attractives.
- ☑ L'inspection doit être **une inspection conseil** et non pas une inspection sanction.
- ☑ **Création d'un directeur des études** : conseil d'ordre pédagogique, activités extra-scolaires. Les professeurs se sentent isolés pour créer des projets.
- ☑ Un laboratoire pour chaque discipline.
- ☑ Evolution de carrière des enseignants : souhait de **passerelles possibles entre les différentes administrations**.
- ☑ Absence de valorisation du travail en équipe.

Points de désaccord :

- ☑ L'inspection reste infantiliste, le professeur est inspecté sur un cours et non pas sur un travail en équipe. Proposition d'un professeur de quadrupler le nombre d'inspecteurs.
- ☑ Souhait d'une inspection tous les 2 ans et une inspection surprise tous les 3 ans.

Propositions de mesures :

- ☑ Dans toutes les filières universitaires, proposer **des modules facultatifs (apprentissage à l'enseignement)** afin que les futurs professeurs puissent découvrir pendant les 5 ans à l'université le métier d'enseignant par des stages, des TP.
- ☑ **Création d'une plage de concertation** sur le temps de travail pour que les professeurs s'investissent davantage, pour développer l'interdisciplinarité.

QUESTION 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Nombre de participants : Moins de 50

Mme le proviseur présente l'ordre du jour du débat national (un débat pour agir, pour tous, transparent et une commission indépendante) et quelques chiffres significatifs. L'animateur du débat effectue l'état des lieux de la question et présente les données chiffrées relatives à la question.

Questions posées : Pas de question

Remarques :

- ☑ Remise en question de la lecture des chiffres de la plaquette de préparation du débat.
- ☑ La motivation des élèves est une question qui dépasse l'école. L'avenir est flou, l'incertitude est forte ce qui peut expliquer la démotivation des élèves. Que peut-on dire à nos enfants ? Tout le monde connaît des personnes diplômées qui n'ont pas de travail.
- ☑ L'école peut être autre chose qu'un objectif à court terme, l'école est un système basé sur la réussite et l'échec avec des matières plus ou moins coefficientées qui provoquent des impressions d'échec. Peut-on mettre en place un système d'évaluation sous une autre forme, ne pas tenir compte uniquement des notes obtenues dans les matières mais également de la personnalité de l'élève et des valeurs de la personne (pas de valorisation des actions civiques). L'école doit aussi aider l'élève à se construire, à se réaliser sur le plan humain et sociétal.
- ☑ Question de société : il n'y a pas de place pour les sans-diplômes mais pas de travail pour les sur-diplômés.
- ☑ Le système fait que les élèves doivent rester au lycée même s'ils ne savent pas ce qu'ils veulent faire. Certains élèves recherchent un statut d'élève (ils ne viennent pas au lycée mais paniquent à l'idée de quitter ce statut scolaire).
- ☑ L'orientation : Des outils à disposition mais pas assez de moyens humains pour échanger, conseiller et aider à construire le projet.
- ☑ Pour retrouver le plaisir d'apprendre, l'élève doit avoir l'esprit libre. Les conditions de vie de l'élève ont donc une influence importante sur son comportement et sa motivation en classe.
- ☑ Un moyen d'intéresser les élèves au contenu du cours : établir un lien entre l'actualité, la réalité, la vie et les apprentissages. "Un cours c'est à chaque fois un feu qu'on allume et qu'il faut attiser perpétuellement".
- ☑ L'école est un lieu de vie dont l'élève doit retirer un bénéfice immédiat et un plaisir à la vie communautaire facilitant ainsi l'apprentissage.
- ☑ Apprentissage des langues : faciliter l'organisation des projets linguistiques qui permettent une prise de conscience de l'intérêt des langues (voyages, échanges, films en VO, lectures, expositions, journal télévisé par satellite...).

Mots clés :

Orientation
Société
Diplômes

Points d'accord :

- ☑ La motivation ne dépend pas seulement de l'école c'est un travail de **partenariat : parents-enseignants-élèves.**
- ☑ Assimiler l'école à une préparation à un emploi provoque un distinguo entre les **matières "utiles" et celles qui ne servent "à rien"**.
- ☑ **L'école est un lieu pour** transmettre des savoirs, acquérir des connaissances, comprendre le monde mais également **échanger.**
- ☑ Favoriser **le dialogue** professeurs - élèves
- ☑ Il y a **une course à l'enseignement supérieur**, les élèves veulent un niveau bac +2 alors qu'ils ne sont peut-être pas faits pour un cursus scolaire long.
- ☑ L'élève doit tirer un bénéfice de son passage à l'école en étant **acteur de son propre développement**, l'école doit rester un lieu de vie.
- ☑ Les élèves ont perdu la notion d'**apprendre**, le goût de l'**effort**.

Points de désaccord :

- Pour certains professeurs, le cours peut être un lieu d'échange pour parler d'autre chose que la matière. Les élèves signalent que bien souvent les professeurs n'engagent pas le dialogue par manque de temps afin de terminer le programme.

Propositions de mesures :

- Revoir les emplois du temps**, 8 heures de travail par jour, il y a sur-saturation. Prévoir un temps pour les études, un temps pour les loisirs (vivre sa passion).
- Création de structures permettant** à l'élève qui a décroché par manque de motivation **de réintégrer le système scolaire**. Une activité professionnelle souvent difficile permet une prise de conscience sur l'utilité du diplôme d'où une motivation évidente pour la reprise des études.

AUTRES SUJETS DISCUTES

La **difficulté pour trouver un stage** lorsque la famille n'a pas de connaissance, les relations personnelles conditionnent l'obtention d'un stage intéressant (inégalités sociales dans la recherche).

Note d'ambiance relative à la séance de discussion :

Un débat qui aura au moins permis d'échanger entre collègues.

Les rapporteurs de séance

Trois priorités pour l'École

1 Sans réponse

2 Sans réponse

3 Sans réponse