

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**  
**SYNTHESE**

I. **PREAMBULE** : *Nous regrettons que ce débat – important – ait dû être conduit dans la précipitation. Il aurait fallu pouvoir prendre le temps de l'organiser et de le conduire.*

II. **DEBAT** :

3 thèmes choisis : Numéros 08 – 10 – 09

- 1) **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**
- 2) **Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?**
- 3) **Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

1. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- a) Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?
- Le travail de classe doit être prolongé par un travail à la maison, d'où la nécessité d'une bonne articulation entre l'école et la famille.
  - Pour d'autres, le travail de classe devrait suffire car les journées sont longues et les élèves doivent pouvoir faire autre chose à la maison.
  - La question de la culture personnelle est posée : qu'est-ce qu'un élève cultivé ? Comment peut-il le devenir ?
  - Certains élèves travaillent peu, mais efficacement ; d'autres beaucoup, mais inefficacement. Comment apprendre aux élèves à apprendre ?
  - Le travail est mal réparti, tantôt trop important, tantôt trop peu.
  - La qualité est préférable à la quantité : il s'agit de travailler mieux.
  - La méthode de travail est en jeu : comment apprendre ? comment s'organiser ? Un excellent travail est fait au primaire, mais le collège en est mal informé. Problème de la continuité.
- a) Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ? Comment développer le plaisir d'apprendre et de comprendre ?
- C'est difficile dans une société des 35 heures (les élèves en font beaucoup plus) où les loisirs sont sanctifiés.
  - On peut encourager les élèves, essayer de valoriser leur travail, leur expliquer que leurs enseignants et le personnel qui s'occupe d'eux travaillent beaucoup.
  - Il faut donner du sens au travail scolaire et donc expliquer aux élèves ce qu'on attend d'eux, où on veut les conduire, à quoi servent le français, l'éducation civique, les arts plastiques ...
  - L'enseignant a un rôle important car il peut, par son charisme, donner envie aux élèves d'apprendre
  - L'effort scolaire doit devenir progressivement un plaisir
  - L'obligation scolaire – tout du moins de l'enseignement – jusqu'à 16 ans est une chance.
  - Les IDD sont une excellente façon de varier les approches pédagogiques.
  - L'élève doit être accompagné (tutorat) dans son parcours comme l'enfant grec ou romain par le pédagogue.
  - Les méthodes pédagogiques doivent être repensées.
  - Le projet personnel de l'élève peut l'aider à trouver du sens à ce qu'il fait.
  - Pour certains élèves, la maturité aidant, le déclic se fait en 4<sup>e</sup> ;
  - Importance des Forums des Métiers pour parler de l'avenir.

- La formation des enseignants devrait inclure un ou des passages par le monde de l'entreprise, ce qui donnerait à leur discours une légitimité.
- La magie de la facilité (« on va trouver facilement un travail ... ») est un leurre.
- Attention au zapping (« on va pouvoir changer de métier facilement »).
- Il faut respecter le rythme des enfants, partir de ce qu'ils sont, mais le nombre d'élèves par classe pose problème.
- Le travail inter-disciplinaire est primordial pour sortir de l'individualisme.

b) A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- Peu d'efficacité si l'élève n'est pas acteur de son redoublement.
- Il se pose, à l'inverse, le problème des élèves qui sautent une année ... (maturité ?)
- L'adhésion des parents et de l'enfant est primordiale
- Le redoublement doit être valorisé et accompagné.
- Pourquoi ne pas redoubler dans les seules matières qui posaient problème ?.
- L'élève doit s'inscrire dans une démarche de PROJET.

c) Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école (tutorat, aide aux devoirs, etc.) ?

- Méthodologie – tutorat (des enseignants – des plus grands pour les plus petits ...)
- Initiation à la recherche documentaire (excellent travail effectué au CDI)
- Créer un climat de confiance.
- Prendre son temps.
- Les devoirs à la maison doivent être rétablis au primaire.
- Il faut revaloriser le rôle de la mémoire : les leçons doivent être apprises.
- Attention à l'injustice si tous les élèves ne peuvent pas être accompagnés dans leur travail du soir : l'étude dirigée, après les cours, devrait être gratuite.

## 2. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

a) Comment l'évaluation des élèves peut-elle sanctionner les erreurs sans décourager les réussites ?

- La question est mal formulée : il ne faut pas sanctionner les erreurs !
- L'erreur doit servir de levier pédagogique ; l'important est que l'élève ne la commette pas une seconde fois.
- L'évaluation se fait trop souvent par la négative : on enlève des points. Et si on évaluait positivement ?
- L'école primaire procède par bilan de compétences mais est-ce toujours bien lisible pour les parents ? Le collège utilise des notes mais quelles sont les compétences requises ?
- Il existe peut-être un moyen terme : notes/compétences.
- L'évaluation en 6° est sans doute un bon indicateur ; elle débouche, pour certains élèves, sur une aide au travail. En 5°, 4°, 3°, l'évaluation n'est plus systématique (problème de coût ?). Que reste-t-il donc au bout du compte de l'évaluation de 6° ?.
- Il faut commenter davantage les notes.
- Quelle remédiation après une mauvaise note ?

b) La note a-t-elle un caractère sacré ?

- Que reflète la note ?
- Les élèves travaillent pour la note, donc pour l'immédiat : pas de projet à long terme.
- Notre collège souligne les notes au-dessous de la moyenne sur les relevés mensuels pour alerter les parents mais pas sur les bulletins trimestriels (document administratifs).
- La relation professeur-élève est plus importante que la note.
- La note n'est pas sacrée ; elle doit servir de guide.
- Les notes d'un trimestre doivent s'inscrire dans une dynamique au lieu d'apparaître comme des éléments ponctuels.

c) Comment les parents lisent-ils les relevés de notes et les bulletins trimestriels ?

- L'appréciation porte sur le travail, le comportement et les résultats, pas sur la personne.
- La note est trop normative.
- Le vocabulaire n'est pas explicite : que veulent dire médiocre , trop juste, passable, trop moyen ?
- Il faut valoriser le travail de l'élève.
- Attention au bulletin du 3° trimestre car il est important pour l'orientation future.
- Les parents, après lecture du bulletin, engagent un débat avec l'enfant.
- Les repères ne sont pas toujours pertinents : que reflète exactement la moyenne de la classe ?

d) A quoi le Brevet doit-il servir ?

- C'est un examen terminal de collège et c'est le premier examen.
- Toutes les matières ne sont pas évaluées à l'examen (anglais ?).
- Ce diplôme n'est pas suffisamment reconnu par la Société : à revaloriser.

e) Peut-on imaginer la suppression des examens (brevet, baccalauréat) et le recours au seul contrôle continu ?

- Non, l'examen est l'occasion pour l'élève de se confronter, à égalité avec ses camarades, à une difficulté : bonne préparation à la vie du citoyen.
- Les examens doivent être revalorisés : on sait qu'au baccalauréat, il faut un pourcentage de réussites ! L'examen en est dévalué.
- Les mentions sont importantes pour accéder à certaines écoles.

### 3. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

a) Comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités ?

- La connaissance de soi est importante, d'où la nécessité pour l'élève de bâtir, dès la 6°, son projet personnel : d'abord se connaître ; ensuite connaître le monde scolaire et le monde de l'entreprise.
- La Conseillère d'Orientation joue pleinement son rôle dans notre collège.
- L'éducation aux choix passe par la mise en valeur des aptitudes.
- Les Carrefours des métiers peuvent donner la passion du métier envisagé.

b) Quels sont les critères des parents pour bâtir un projet d'orientation ?

- Le bonheur des enfants : réussir dans la vie et surtout réussir sa vie. Comment bâtir un projet de vie ?
- L'enfant doit être écouté et son choix pris en compte.
- Essayer de donner aux enfants le goût de l'effort et du travail mais le discours parental est difficile à tenir car la société à un discours sur les loisirs.
- Montrer aux jeunes qu'on ne peut pas tout obtenir tout de suite et qu'il faudra gravir des échelons.

c) La 2de générale et technologique est-elle la voie royale ?

- Non.
- L'important est de s'épanouir.
- La voie professionnelle doit être (re)valorisée : ce n'est pas le discours officiel actuel !

d) Faut-il ouvrir davantage le collège sur le monde de l'entreprise et du travail ?

- Oui,
- Importance de notre Carrefour des Métiers bisannuel.
- Les élèves devraient aller obligatoirement en stage en entreprise et des professionnels devraient venir dans les collèges : question de moyens ?

III. **Conclusion** : Tous les participants (enseignants et parents) ont apprécié ce temps d'échange et souhaitent que le débat se poursuive, au sein de l'établissement, sur ces thèmes et sur tous les sujets qui touchent à l'école. C'était donc une excellente initiative. Merci.