

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Département : GIRONDE

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion : Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Question 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Lundi 1^{er} décembre 2003

Citoyenneté et valeurs républicaines. Il n'y a pas de problème de laïcité au collège. Les textes existants semblent suffisants pour répondre à ces questions. L'Ecole républicaine, c'est la laïcité sans signe religieux visible.

Qu'est-ce que la laïcité ? Ce qui permet d'accueillir à l'école tous les enfants quelque soient leur appartenance religieuse, culturelle... Les élèves doivent se sentir libres dans ce cadre, sans subir la pression familiale.

Il faudrait développer l'enseignement de l'histoire des religions durant toute la période collège, afin de donner aux élèves les moyens de comprendre l'actualité de notre siècle.

L'Ecole doit-elle donner les bases de l'éducation ? Que faire face à des parents démissionnaires ?

L'instruction concernant les règles de vie est nécessaire pour pouvoir mettre les élèves en situation de réussite pendant les cours : respect des règles élémentaires pour pouvoir faire son cours.

Nécessité de redéfinir les règles de vie dans l'éducation nationale, faire des rappels plusieurs fois par an, intégrer également les parents d'élèves pour les informer de ces règles de vie mais aussi pour qu'ils relaient l'information faite à l'école auprès des enfants à la maison.

Samedi 6 décembre 2003

Une première constatation de plusieurs parents : décalage entre l'éducation et la réalité. Les programmes ne sont pas en adéquation avec ce que vivent les élèves. Les programmes sont trop centrés sur la France, il faudrait davantage ouvrir sur l'Europe, et donner la possibilité aux élèves de comprendre les vrais fondamentaux (religieux, culturels, politiques...)

L'école républicaine et laïque est à défendre contre les religions, la marchandisation... En réponse est proposé que soit abordée l'histoire des religions, tout au long du collège.

Intérêt des sorties pédagogiques comme lieux d'échanges avec des pays de l'union européenne. Aujourd'hui, dans le monde du travail, la mobilité devient indispensable mais il faut pour cela une maîtrise de l'anglais. C'est une compétence fondamentale, c'est une langue universelle.

Constat, la dilution des cours de langue vivante est inopérante. Et pourtant sa maîtrise doit être une compétence obligatoire.

Proposition d'une intensification de l'enseignement des langues au collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème} ; cours regroupés sur un trimestre par exemple....

Question 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Lundi 1^{er} décembre

L'adaptation à la diversité est considérée comme l'une des problématiques essentielle du collège. Les enseignants signalent que de nombreuses expériences ont déjà eu lieu afin d'essayer de répondre au défi du collège unique et de l'hétérogénéité des élèves. L'une de ces expériences, les défuntes classes technologiques, est considérée par une partie des enseignants comme une voie de garage ou de ghetto.

Un constat fait l'unanimité : les réponses actuelles du collège sont insuffisantes pour s'adapter à la diversité des niveaux scolaires et sociaux et à la démotivation de nombreux enfants.

La mission du collège est d'amener TOUS les enfants « à être meilleur quatre ans plus tard ».

Aujourd'hui, plus de la majorité de ceux qui rentrent avec de grosses lacunes subissent un parcours qui se conclue le plus souvent par un échec scolaire et parfois humain.

Quelques pistes afin d'améliorer le traitement de la diversité :

Objectifs :

- 1) Répondre en étant plus près des enfants en difficulté et en proposant un suivi plus individualisé.
- 2) Permettre au maximum d'élèves de maîtriser les fondamentaux : lecture, orthographe, expression écrite et orale, mathématique, connaissance de leur environnement.
- 3) Favoriser la prise de conscience des enfants de leurs réelles capacités.
- 4) Redonner à tous les élèves la possibilité de choisir une orientation voulue et sortir de l'orientation par l'échec pour les élèves les plus en difficulté.

Moyens :

- 1) Dédoubler les classes dans chacune des matières fondamentales
- 2) Mettre en place une aide individualisée de la sixième à la troisième
- 3) Développer des équipes pluridisciplinaires pour aider les enfants les plus en difficulté.

Problèmes posés :

- 1) Comment ne pas surcharger un emploi du temps déjà conséquent ? Doit-on repenser les programmes pour les alléger ?
- 2) Doit-on mettre en place des parcours différenciés avec des enseignements « à la carte » qui s'adaptent au niveau des élèves ?
- 3) Doit-on remettre en cause de principe de la « classe entité homogène annuelle » et créer des classes de niveaux donnant un temps différencié d'apprentissage pour chaque matière,
- 4) Dans ce cas ne risque-t-on pas de rendre le système trop complexe ?

Propositions pour une nouvelle approche de la transmission des connaissances fondamentales :

- 1) Mise en place d'un tronc commun avec possibilité d'introduire un parcours différencié à partir de la quatrième.
- 2) Favoriser un dialogue plus régulier avec les familles pour créer ou renforcer les liens et ainsi mieux accompagner les élèves.
- 3) Développer les relations du collège avec les milieux professionnels pour donner des perspectives concrètes aux élèves.
- 4) Pourquoi ne pas développer l'alternance pour offrir d'autres solutions aux élèves en rupture avec le système scolaire. Mais cela se révèle difficile à mettre en place sans repenser l'évaluation des élèves et sans poser la question de classes homogènes d'élèves suivant ce type de parcours.

Samedi 6 décembre 2003

Les élèves en difficulté n'ont pas assez de liens avec le réel. Le fossé entre les enfants en difficulté et les autres se creuse, un des risques est que ces enfants rejettent les valeurs fondamentales pour se forger leur personnalité...

Les programmes doivent être les mêmes pour tous mais l'autonomie des établissements devrait permettre d'élaborer des projets différents, adaptés à la population accueillie.

Comment mener un enseignement pour que l'élève ne décroche pas ?

Il serait souhaitable de faire évoluer l'organisation interne de l'enseignement. La mission de l'école est de faire passer aux enfants les valeurs, une appartenance...

Il est regrettable que les activités périscolaires ne soient pas intégrées dans l'école.

Constat : l'évaluation basée sur les notes n'aide pas ces enfants en difficulté.

Depuis 30 ans le problème de l'échec scolaire est posé. Les différentes méthodes ne sont efficaces qu'à 30%. Il faut différencier, diversifier les modes d'approche. Le charisme du professeur, le désir d'enseigner joue également.

Dans certaines ZEP, il est proposé un accompagnement en petit groupe. Dans tous les cas il faut remettre du sens, du lien, l'enfant en difficulté fait rarement du sens, du lien entre toutes les disciplines enseignées. Les itinéraires de découverte ont ce rôle là mais pour combien de temps encore ?

Dans tous les cas l'école doit avoir comme rôle d'aider l'élève à élaborer, à penser par lui-même...

Diverses questions relatives aux sorties pédagogiques. L'établissement essaye de répartir équitablement ces sorties pour que chaque élève puisse y avoir accès un jour ou l'autre. Mais il est souligné la complexité dans les faits car les classes sont régulièrement éclatées en fin d'année et que les sorties sont proposées par des enseignants volontaires.

La place des parents dans l'école. Les professeurs ne peuvent pas tout faire, l'extérieur doit entrer au collège : parents, associations... , et être vécu comme des partenaires à part entière.

Il est souligné que c'est une souffrance pour certains parents de venir au collège.

L'histoire de l'établissement joue beaucoup dans le lien qui va se créer avec les parents.

L'heure de vie de classe, hebdomadaire, pourrait permettre d'impliquer davantage les parents, les associations. Cela dans le respect de la laïcité. La laïcité étant une ouverture sur le respect de l'autre, sur la citoyenneté....

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Application stricte de la laïcité, pour le respect d'autrui et le respect des différences

2 Apprentissage des langues plus intense (en particulier tout au long du collège) : à l'heure de l'Europe, l'élève doit avoir une excellente maîtrise des différentes langues enseignées lorsqu'il quitte l'école.

3 Avoir une vision plus globale de la prise en charge des élèves en faisant participer davantage les différents partenaires : parents, travailleurs sociaux, « personnalités - conseil » (médecin, chef d'entreprise...) à la vie de l'école, par exemple lors des heures hebdomadaires de vie de classe, chaque semaine.