

FAIRE REUSSIR LES ELEVES

08 / Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Tout d'abord, nous nous sommes posés la question : Comment perçoit-on les élèves non motivés ? Ils manquent de confiance en eux et se dévalorisent à leurs propres yeux (je suis nul, c'est nul, je m'ennuie, j'ai toujours été mauvais, je n'y arrive pas...). Il faut donc trouver un moyen de valorisation :

Par quels moyens ?

- faire la distinction entre ce qu'ils savent faire (savoir faire), et comment ils se comportent (savoir être)
- favoriser la relation individuelle (cela nécessite de petits effectifs, un tutorat)
- tenir compte des rythmes scolaires,
- favoriser l'entraide (grâce à un lieu de rencontre dédié)
- apprendre à apprendre (méthode d'apprentissage par discipline)

A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

A l'unanimité des participants, l'acceptation conjointe de la famille et de l'élève est indispensable pour que ce redoublement soit une réussite.

DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

05 / Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

1/ les matières incontournables : français – mathématiques

2/ Quels savoirs doivent être acquis à l'issue de l'école primaire et du collège ?

- restructurer les programmes en fonction de la maturité de l'enfant,
- ne pas brûler les étapes dans les apprentissages.
 - o ex : volley-ball, : en E.P.S. on tient compte de l'évolution physique et physiologique de l'élève. Cette activité n'est pas proposée à l'élève de CM2 car il y a une surcharge d'informations pour pratiquer ce sport (position de la balle, le filet... etc) impossibilité à un enfant de cet âge d'assimiler toutes ces informations.
 - o ex : Antigone en CM1 (une scène par exemple). Quand l'enfant sera en 3^{ème} : impression de déjà vu et risque de dévalorisation pour lui (car il trouvera l'activité trop « bébé » pour lui) = démotivation

3/ Technologie : on leurre les gens car on fait du pré-digéré ; l'enfant est incapable de réinvestir ce qu'il a appris. Ils ne sauront jamais appliquer scientifiquement ce qu'ils apprennent.

4/ Le respect : rôle premier des parents dans la première éducation (dans la prime enfance, avant 4 ans) qui doit permettre à l'enseignant de continuer dans la notion (à l'heure actuelle, rôle délégué complètement à l'école).

5/ Apprentissage des langues : commencer une LV2 en 5^{ème} (en 4^{ème} = âge difficile).

AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

22 / Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Le recrutement : Aspect positif de l'uniformisation du recrutement avec le CAPES.

Evaluation : Importance d'une inspection sur d'autres bases : moment de conseils, de stimulation et pas seulement sanction/évaluation.

Nécessité d'une inspection régulière et fréquente. Comment expliquer l'absence d'inspection de professeurs dans certaines disciplines ?

Nécessité de rencontre de l'enseignant et de l'inspecteur de sa discipline.