

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : MARTIGUES OUEST ETANG DE BERRE

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Numéro et titre du premier sujet traité

21 – Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

- Questions possibles :

- Faut-il développer les métiers de l'éducation et de la vie scolaire ?

Comment développer ces métiers de façon satisfaisante quand 2400 postes d'enseignants en moins sont proposés au concours et qu'aucun recrutement n'est prévu chez les C.O.P.

Les CPE et les professeurs ont besoin de travailler avec les assistantes sociales, les infirmières, les COP. Ils craignent, dans l'avenir, de devoir remplir les tâches dévolues à ces personnels. C'est une question sensible.

L'établissement est une communauté d'acteurs différents ayant chacun des compétences spécifiques, il est nécessaire de ne pas revenir en arrière dans ce domaine.

- Problèmes posés par l'orientation. La marge de manoeuvre des enseignants est mince car les parents décident en dernier ressort.

Certains le déplorent et pensent qu'il s'agit d'un problème de manque de confiance, une image de l'enseignant dévalorisée pourrait en partie expliquer ce manque de confiance. Cette crainte s'explique également par la méconnaissance du système. Il faut ouvrir le collège aux parents et leur donner une information plus complète sur les classes spécifiques (SEGPA par exemple).

- Le collège unique trompe les parents. Il est nécessaire de redéfinir cette notion.

La position de l'enseignant répondait à une mission institutionnelle ; elle répond maintenant à une pression sociale.

Plus de pensée alternative, nous sommes dans une pensée uni-dimensionnelle. A partir de cette situation sociale, comment redéfinir les métiers de l'école ?

La question de la présence des enseignants au collège 35 heures par semaine est-elle à l'ordre du jour ?

Certains parents d'élèves y sont favorables. Les enseignants expriment un avis contraire.

- La question « faut-il renforcer le rôle des directeurs d'écoles et des chefs d'établissement n'a pas été discutée.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

QUESTION 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants ?

- Une place importante est donnée dans la pratique de terrain pendant les études des professeurs d'EPS, cette pratique est indispensable.
- La formation IUFM n'est pas toujours adaptée au terrain, l'enseignement étant assuré par des universitaires coupés de la réalité, ce système est à améliorer mais pas à supprimer.
- Nous savons que nos élèves vont être amenés à changer plusieurs fois de métier, face à cette réalité, la formation des enseignants doit préparer à cela.
- Le problème de l'évaluation des enseignants n'a pas été débattu même s'il semble nécessaire de s'emparer du problème.

Nécessité de l'évaluation et du regard des autres sur son travail mais aussi difficulté.

Il ne faut pas se limiter à l'évaluation individuelle mais envisager une évaluation collective du travail pédagogique.

Besoins et profils des établissements dans les affectations des enseignants peu abordé mais reste une vraie question. Les jeunes enseignants sont toujours envoyés dans les établissements les plus difficiles.

Conclusion de Monsieur MAUREL, sociologue : Pas de préconisations précises mais des idées fortes.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Un professeur intervient pour exprimer son malaise après la 1^{ère} réunion face à la difficulté de gérer des cas concrets.

Intervention d'une enseignante « nous sommes invités à un grand débat. Le public est sensé avoir été invité et il n'est pas là. Le ministère est en train de prendre des décisions alors que nous sommes en train de débattre ».

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Aucune préconisation

2 Aucune préconisation

3 Aucune Préconisation