

# ASSOCIATION DES PARENTS D'ÉLÈVES

## Préambule

L'ensemble des personnes présentes regrette de devoir constater les conditions peu favorables à un débat élargi et constructif. En effet, le temps de préparation à l'étude des questions est de toute évidence trop court (3 semaines dont 15 jours de vacances à Noël) et la participation des parents inexistantes (6 personnes présentes pour ce débat).

## Question 9

Se pose la question essentielle pour les parents participants : «qu'est-ce qu'une vraie réussite ? ». Faisant le constat que le monde social économique et culturel d'aujourd'hui est extrêmement mouvant, imprévisible, nous essayons de redéfinir les aptitudes, qualités et formations susceptibles d'aider les futurs adultes à s'accomplir le plus heureusement possible – c'est-à-dire à devenir des êtres épanouis – les bons élèves ne seront pas forcément des adultes épanouis et les mauvais élèves des adultes en situation d'échec.

Pour nous ce soir, la question est : **«comment mettre en place une éducation qui libère chez l'élève ses potentialités et son désir d'apprendre, sans peur ou comment maintenir son désir d'évoluer en confiance, en dépit des échecs»**. Nous mettons l'accent sur l'importance d'un accompagnement positif de l'évaluation, c'est-à-dire :

- **privilégier les commentaires qui soulignent ce qui a été accompli.**
- **Dégager psychologiquement et méthodologiquement chez et avec l'élève ce qui va l'aider à poursuivre le travail si il y a des freins.**

**ET**

- **Toujours souligner que l'ouverture aux connaissances doit être un processus qui se fait dans le plaisir, dans la joie.**

Ainsi, ce qui est mis en place dans notre établissement est à cet égard plutôt satisfaisant : système des cursus et tutorat répondent bien à ce besoin d'un encadrement proche de l'élève. Dans ce projet pédagogique l'élève n'est nullement anonyme. Il peut avoir recours à tout moment dans le déroulement de sa scolarité à une aide rapidement. S'il n'est pas conscient de ses difficultés, le tuteur veille à mettre le doigt sur le dérapage dans un temps très court. Il ne s'agit pas de sanctionner les erreurs, mais d'encourager l'élève à corriger ses erreurs, de se servir de cet échec pour conforter la réussite à venir.

Cela souligne l'importance des effectifs dans les classes. Nombre de problèmes serait levé si les établissements étaient moins importants ; les structures allégées. Les professeurs gèrent le plus souvent des masses d'élèves et non plus des individualités en devenir.

Il faut retrouver les moyens de privilégier la relation élève-professeur. C'est le canal essentiel pour la transmission du savoir et des outils du savoir (donc moins d'élèves par classe, plus de professeurs, des programmes moins chargés).

Nous soulignons l'importance de cette relation de l'élève au professeur, ce qui nous amène également à noter que les professeurs n'ont pas toujours la formation pédagogique et psychologique adéquate à ce travail. Durant leur propre formation, il apparaît qu'il y a d'énormes lacunes dans l'apprentissage de cet exercice. **C'est pourtant par ce vecteur que peut se transmettre le goût et le plaisir d'apprendre – dans cette relation vivante.**

### *La question du brevet*

Le brevet est un peu anachronique. Il demeure cependant un examen charnière entre le collège et le lycée, une sorte de répétition d'apprentissage des modalités d'un examen de contrôle avant le BAC.

**D'une manière générale, il faut privilégier le contrôle continu des connaissances, c'est le moyen le plus juste pour faire le constat des connaissances acquises.** Si l'examen final est inévitable et/ou indispensable rien n'est mis en place cependant pour aider l'élève à être au mieux de sa performance intellectuelle. Revoir les conditions d'examen du BAC (déplacement tôt le matin, restauration non prévue).

*Pourquoi ne pas :*

- **mettre en place un programme qui développe chez l'élève son calme, sa confiance en lui (on voudrait presque dire son enthousiasme).**
- **Introduire des activités de type comportemental à l'école comme l'expression corporelle, la danse, le mime, la respiration pour que l'enfant et l'adolescent développent un sentiment solide de sécurité, de confort et de respect vis à vis de sa personne physique et mentale. C'est bien à cette période de leur vie que ces bases doivent être mises en place.**

**Jamais on ne souligne que être bien dans son corps c'est déjà être bien dans sa tête.**

En tout cas, ça y participe beaucoup.

Dans le prolongement de ces principes, il faudrait introduire très tôt des cours en écologie et en nutrition.

### **Question 10**

Nous regrettons unanimement que les orientations soient encore trop précoces dans la scolarité de l'élève. **Il faut du temps pour faire émerger des aptitudes, pour que l'élève découvre ses propres intérêts et surtout qu'il manifeste la volonté autonome de s'engager dans une voie en particulier. Donc maintenir le tronc commun le plus longtemps possible et mettre en place un panel d'activités liées au monde d'aujourd'hui c'est-à-dire, en ouvrant les établissements sur l'extérieur :**

- bibliothèques avec de vrais bibliothécaires de formation
- accès très surveillé aux chaînes câblées spécifiques
- stages très tôt en entreprises et très préparés

Imaginons que les entreprises, les associations, bénéficient d'un avoir fiscal si elles développent des structures d'accueil et d'information spécifiquement réservées au scolaire.

### **Question 12**

Les parents constatent effectivement le manque de lisibilité de l'école auquel s'ajoutent les sentiments de lassitude et d'impuissance (voir le nombre de présents au débat).

Les parents ont d'énormes difficultés à être acteurs dans l'école. L'éducation nationale n'a pas encore accepté le principe de partenariat avec la famille. Il y a ceux qui savent et ceux qui éduquent !

**Que chacune des deux parties informe l'autre de ses difficultés en constituant le principe de forum réguliers au sein des établissements.**

**Que les parents débattent avec les professionnels de l'école des valeurs éducatives indispensables telles que :**

- le respect (quels sont les droits et devoirs des enfants en matière de respect et de rapport à l'adulte)
- la citoyenneté
- l'altérité, etc.

On souhaiterait **un travail de fond** sur la consommation de la télévision, des médias, des jeux vidéo, etc.

Par ailleurs, il faut souligner l'importance accrue des surveillants qui devraient être de vrais professionnels de l'encadrement ayant suivi des formations en psychologie et développement personnel. Leur rôle de relai et de témoin est très important.

**En conclusion les parents participent à la réussite de leurs enfants en étant des interlocuteurs actifs dans le monde de l'école, en étant présents, c'est-à-dire en étant à l'écoute de leur évolution dans la famille en même temps qu'à l'intérieur de l'école. Présence, écoute, accompagnement, investissement, participation sont nécessaires.**